

中華基督教會基全小學 2022-2023 年度周年報告

認識自己
發展潛能

發掘夢想



目錄

一 ·	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P.3
	1.2 我們的理念	P.3
	1.3 學校管理 2022-2023 年度學校組織及行政架構	P.4
	1.3.1 校董會架構	P.5
	1.3.2 教師學歷	P.5
	1.3.3 教師專業資歷	P.5
	1.3.4 教師教學經驗	P.6
	1.3.5 學校上課日數	P.6
	1.3.6 班級結構	P.7
	1.3.7 學生閱讀習慣	P.7
	1.3.8 學生出席率	P.8
	1.3.9 教師專業發展	P.8
二 ·	關注事項的成就、反思及跟進	P.9
	2.1 項目一：掌握所學、培養主動、建立信心	P.9-11
	2.2 項目二：認識自我、發展潛能、發掘夢想	P.12-14
三 ·	我們的學與教：	P.15
	3.1 校本課程	P.15-20
	3.2 中文科	P.20-21
	3.3 英文科	P.21-22
	3.4 數學科	P.23
	3.5 常識科	P.23-24
	3.6 宗教及聖經科	P.23
	3.7 音樂科	P.24
	3.8 視覺藝術科	P.25
	3.9 體育科	P.25-26
	3.10 普通話科	P.26
	3.11 電腦科	P.27
	3.12 圖書科	P.27
四 ·	我們對學生成長的支援	P.28-31
五 ·	學生表現	P.32
	5.1 學業表現	P.32
	5.1.1 2022-2023 年度中學派位情況	P.32
	5.2 校外比賽表現	P.33-40
六 ·	其他計劃：	P.41
	6.1 全方位學生輔導計劃檢討	P.41-56
	6.2 2022-2023 學校發展津貼報告	P.57-58
	6.3 2022-2023 姊妹學校交流津貼報告	P.59-60
	6.4 2022-2023 全方位學習津貼報告	P.61-67
	6.5 2022-2023 學生活動支援津貼	P.68-71
	6.6 2022-2023 運用推廣閱讀津貼報告書	P.72-73
	6.7 2022-2023 校本課後學習及支援計劃	P.74-77
	6.8 2022-2023 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P.78-79
	6.9 2022-2023 加強支援非華語學生的政策、資源及支援措施	P.80
七 ·	財務報告	P.81-82

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼大樓，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、黑盒劇場、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

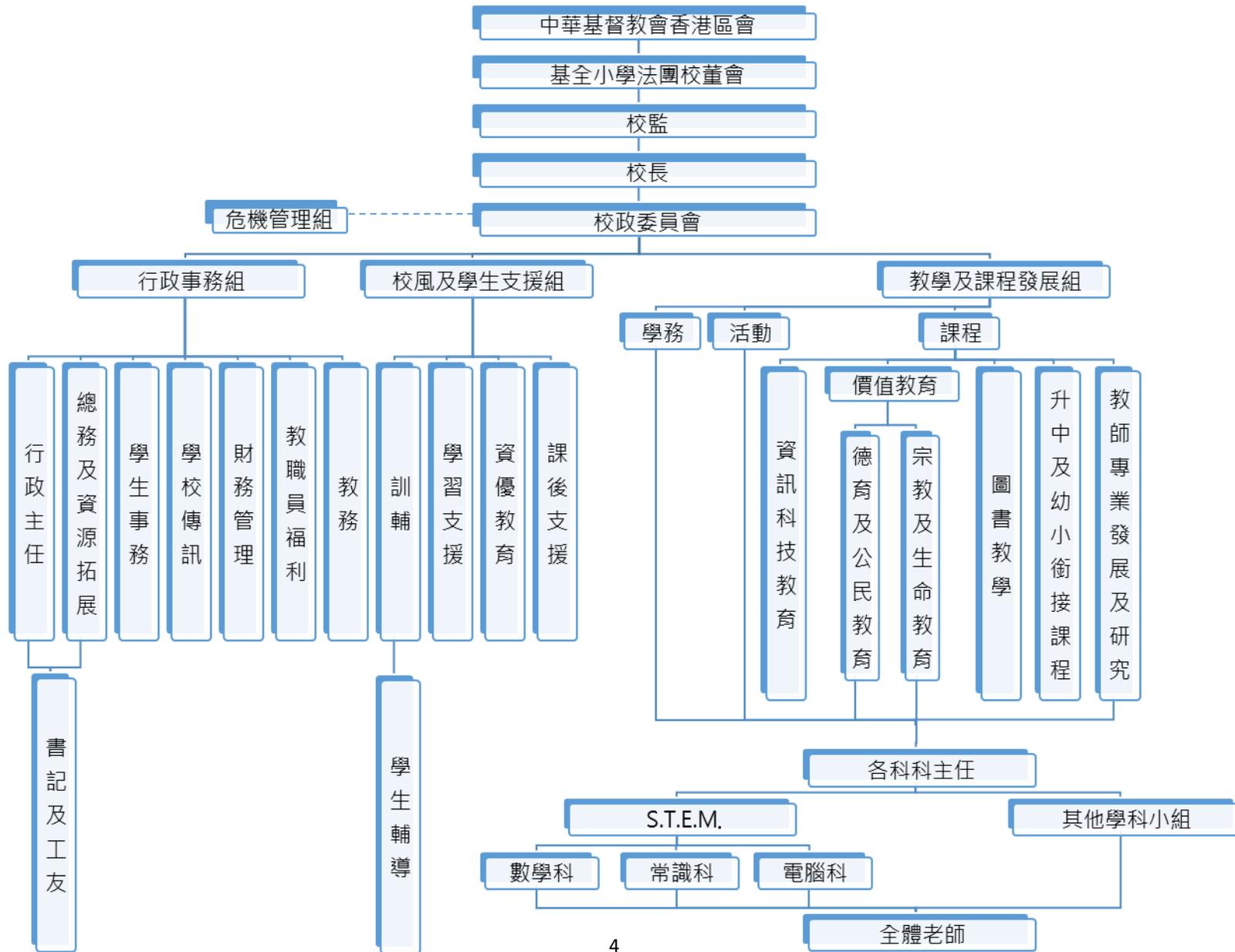
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理 2022-2023 年度學校組織及行政架構



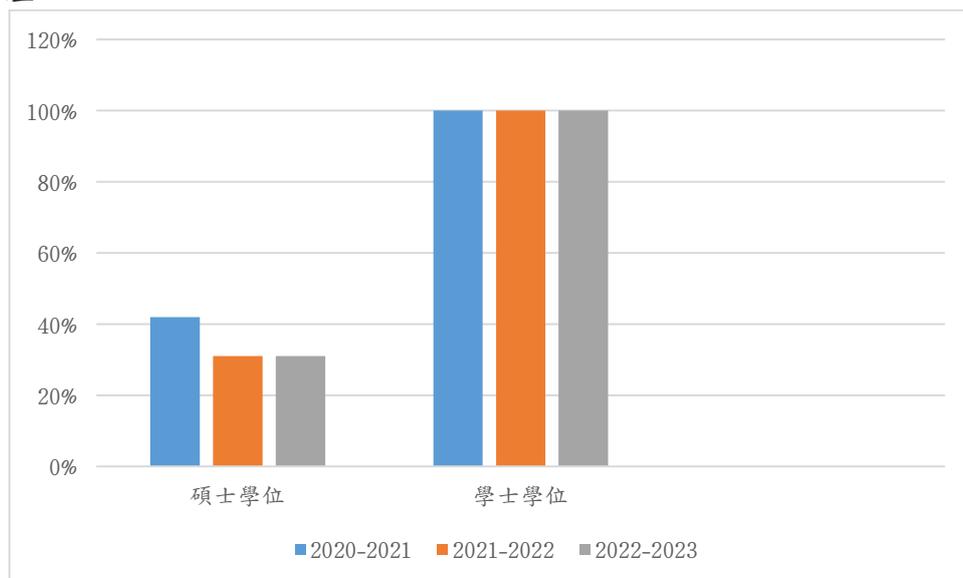
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

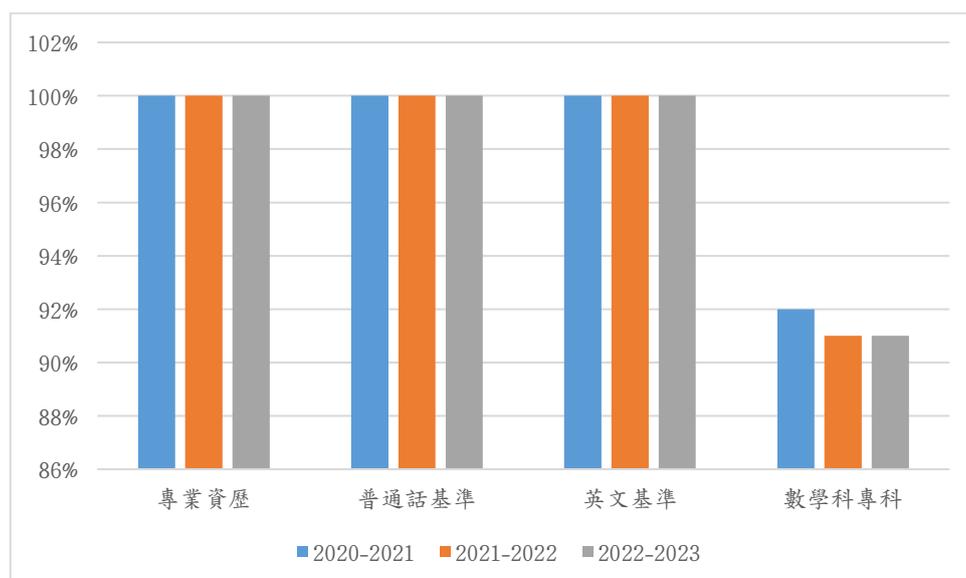
2022-2023 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1

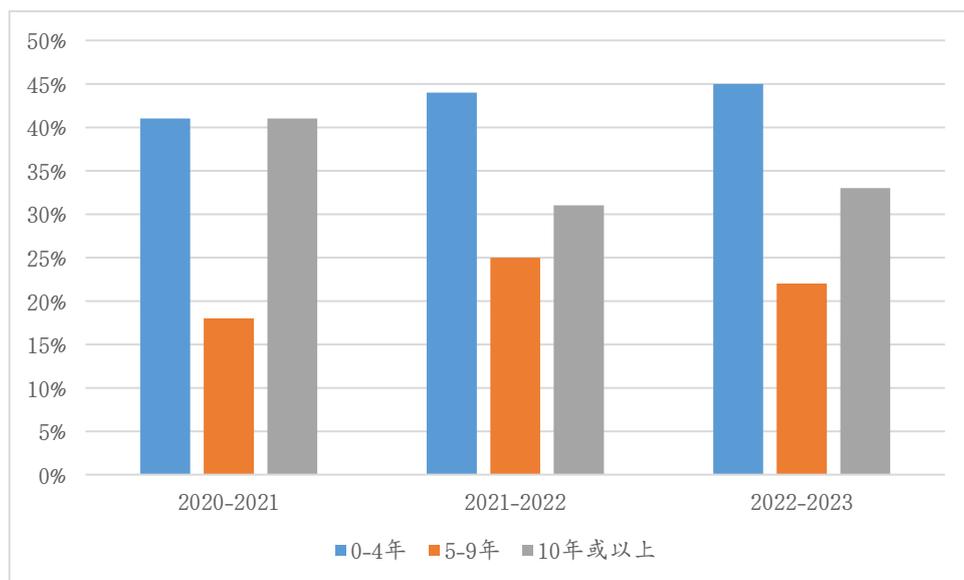
1.3.2 教師學歷：



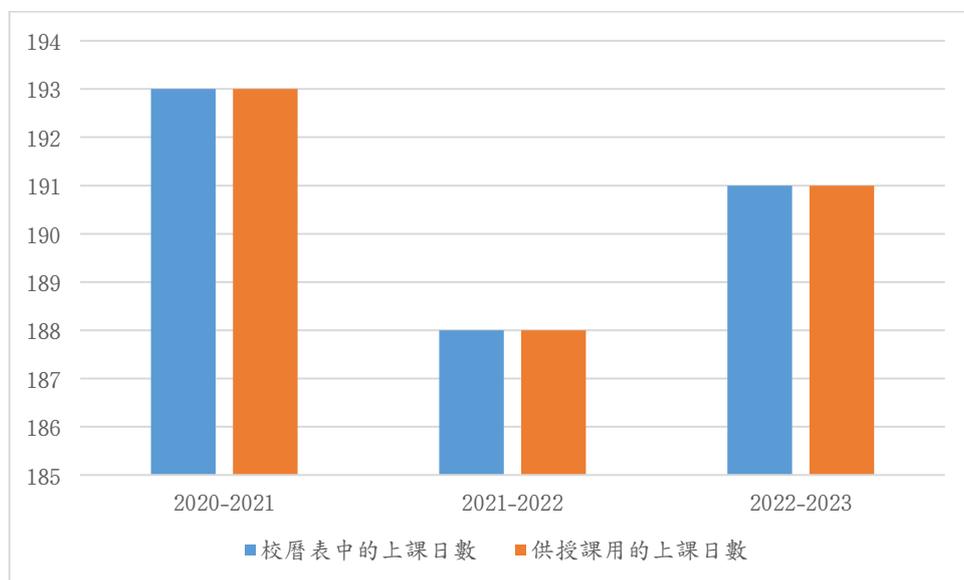
1.3.3 教師專業資歷：



1.3.4 教師教學經驗：



1.3.5 學校上課日數：



1.3.6 班級結構：

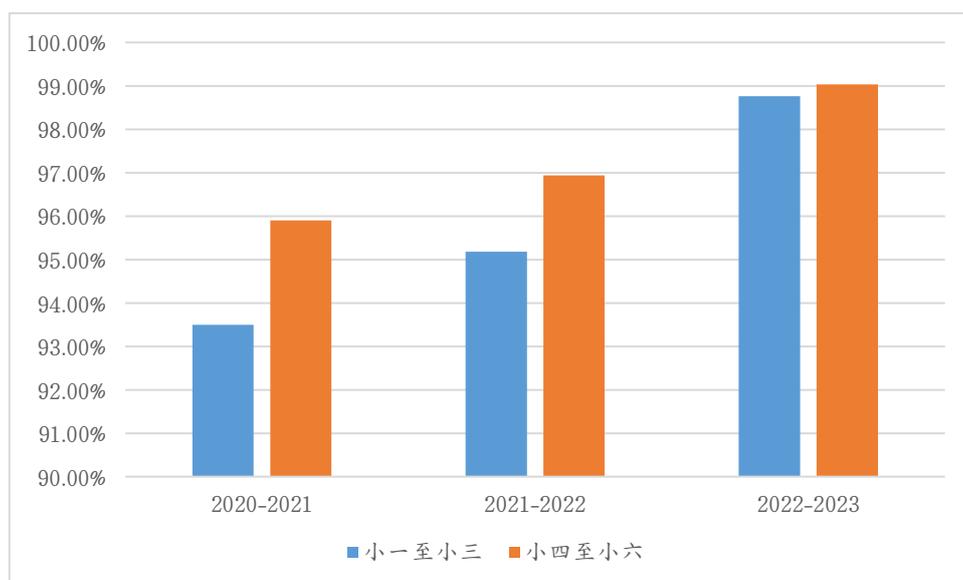
級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 別	2	3	3	4	5	6	23
男 生 人 數	25	32	27	39	78	67	268
女 生 人 數	22	22	33	41	48	59	225
學 生 總 數	47	54	60	80	126	126	493

* 一至四及六年級進行小班教學。

1.3.7 學生閱讀習慣：

實體及電子書總閱讀量：13,002		
級 別	閱 讀 量	百 分 比
一年級 (2 班)	1,313	10%
二年級 (3 班)	1,487	11%
三年級 (3 班)	1,427	11%
四年級 (4 班)	2,238	17%
五年級 (5 班)	3,460	27%
六年級 (6 班)	3,077	24%
合 共	13,002	100%

1.3.8 學生出席率：



1.3.9 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
價值教育	團隊建立工作坊	本校	全體老師
價值教育	教師培訓工作坊(認識及接納)	本校	全體老師
學與教	QSIP 全體教師工作坊	香港中文大學	全體老師
學與教	QSIP 全體教師分享會	香港中文大學	全體老師

二、關注事項的成就、反思及跟進：

項目一：掌握所學，培養主動，建立信心。

2.1.1 教師培訓：課堂評估及回饋

成就：

本校於本年度舉行了教師培訓活動，如：「評估素養」講座、「科組課堂回饋」講座等，讓教師學習課堂評估及回饋技巧。根據全體教師問卷，全部教師均認同於相關培訓能提升個人評估素養認知、技巧及態度，對焦學生的學習效能。98%教師認同在教師培訓活動能提升個人的評估素養，讓他們對焦學生的學習效能。

為了提供機會加深教師對課堂評估的理解及體驗，探討學教評對教學的影響，本校重點推展行動學習(同儕觀課)及共同備課，加強教師對學教評的理解。根據全體教師問卷，全部教師均認同活動能探討學教評對教學的影響。從《教學反思表》中，大部份學生在收到教師的即時回饋後，能清晰地知道老師所提及的改善部分，並能在課堂中進步。教師能在課堂中實踐多元化的評估策略，包括角色扮演、分組活動、舉字卡、工作紙及電子評估工具等形式評估學生的學習情況，並於課堂中加入了進展性的評估，了解學生是否可跟上課堂的內容。同事能在共同備課時探討學生的學習難點，並對焦學習難點設計教學及評估活動。根據「學生對學校的意見」問卷，70.1%學生表示能藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，反思及改善其學習。可見教師能通過實踐不同的評估策略改善學生的學習。

反思：

根據《教學反思表》所見，部分教師認為在課堂中花了較多時間去逐一解題，以致未能聚焦回應該單元的重點學習目標。

鑑於疫情影響，教師在安排課堂活動時，活動較單一，較少採用小組學習模式，從觀課數據所得，只有 25.6%的課堂有安排協作學習，隨著學習復常，教師可於來年多安排多元化的課堂活動。此外，從觀課數據所得，只有 46.5%的課堂能安排「生生互動」學習的環節，如運用自評及互評等多元評估策略，建議來年教師在課堂中，可多安排「生生互動」的課堂活動，提升學習效能。

回饋與跟進：

學校可安排教師在培訓活動中學習評估數據處理。例如通過 AQP 系統分析題目數據，根據學生能力，挑選適合跟進的題目講授。此外，除了學習評估數據處理外，教師也宜參與有關多元評估的培訓，例如在課堂中增加同儕互評的機會，讓學生有較多機會反思所學。

2.1.2 提供具讚賞性、適時及具體回饋，讓學生改善學習。

成就：

根據學生問卷，91%學生認同透過教師在課堂上的讚賞及適時的回饋，能提升他們的信心。此外，90.2%學生表示老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。86.5%學生認為課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難。84%學生認為在課堂內外，他們對學習有自信。可見老師適時及具體回饋，讓學生改善學習初見成效。

而根據學生訪談，大部分受訪學生均表示「教師於課堂有提供機會讓他們展示學習」。學生亦能夠分享教師展示的方式，如使用實物投影機、電子軟件、紙本作品、IPAD、提問等，而大部分學生認為教師多透過電子媒介展示他們的作品，特別是中年級或 BYOD 班的學生回應最為積極。大部分學生表示教師於課堂有給予回饋。學生表示：如果答錯問題，老師會請其他同學回答。

另外，大部分受訪學生認為教師於課堂有讚賞他們的表現，並具有正面、積極的作用。有部分學生認為教師加以鼓勵，甚至告訴他們掌握了甚麼，未掌握甚麼，讓他們知所改進。大部分學生認為教師的回饋有助他們學習，能增強他們的信心。學生喜歡老師展示他們的作品，讓他們感到有成功感、當在學習上做對了，就感到開心，並對他們起了鼓勵的作用。

反思：

根據持分者問卷，只有79.1%學生表示能夠藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，去反思和改善學習。而根據學生訪談，初小學生較少表示教師有展示他們的學生作品，也有少部分學生認為在課堂中教師沒有給予回饋。

而綜合校方觀課表現，大部分課堂都能做到正面回饋及有提供展示學習的機會；在「課堂讚賞」及「回饋適時」，惜在部分課堂中觀察，仍有部分課堂需要加強讚賞及回饋，尤其是具體、有助學生改善及學習的回饋。另外，在觀課中可見，班上有一半以上的學生顯得較為被動、缺乏信心，教師需要鼓勵學生主動發言、主動提問、願意分享、表達意見等。除了師生的交流外，需增加生生互動，藉此提升學生的參與度，互相學習，進而增加學生安全感及信心。

回饋與跟進：

為加強及增加生生互動及鼓勵學生主動發言、主動提問、願意分享、表達意見，教師應多以多元化評估照顧學生的學習多樣性，並加入小組活動，例如異質分組、同質分組。其次，校方也需加強教師培訓，讓教師在課堂上更有信心有效提供適時的讚賞和具體的回饋。

而在課堂上，教師應多提供機會和平台，讓學生主動發言和提問；校方也應多設立多元學習活動，促使學生養成良好學習習慣，例如探究式學習、體驗式學習。宜從小一開始，各科教師都應多提醒學生，養成良好的匯報習慣，例如運用3號聲量、有良好的體態語及視線望向觀眾等。

2.1.3：優化課堂

成就：

本年度於四年級英文科及五年級常識科設立先導小組，並引入「優質學校改進計劃」的支援。95%教師認同與支援人員進行級本備課，設計的學習活動或評估任務能緊扣學習目標。95%教師認同藉着學習活動，能了解學生的學習表現及難點。例如：於四年級英文先導小組共同備課中，設計透過圖書教授閱讀技巧的課堂，配合自攜電子裝置計劃，既能夠照顧學生學習差異，又讓老師在課堂中更容易了解學生學習表現，適時作出跟進。

此外，95%教師認同設計的課堂評估能讓學生掌握學習。另有 94%教師認同透過觀課了解課堂評估的技巧，診斷學生的學習，促進學生學習。在考績觀課中，大部分老師設計的課堂，能讓所有或大部份學生掌握課堂學習目標。從學生訪談中，大部分學生表示老師安排的活動或評估，如電子評估活動（Kahoot、Quizizz）、課堂練習，幫助自己了解掌握的知識及不掌握的地方。

為確保教學與評估相配，於傳閱進展性評估試卷時，老師根據學習重點及課堂學習活動，檢視試卷的初稿，提供優化試題的建議。95%教師認同透過檢視進展性評估試卷的設計，加強他們對教學與評估相配的意識。科任老師在會議中亦有討論和檢討進展性評估中的題目，以達致教學與評估相配。而五年級常識的先導小組中引入教學架構（必學，應學、選學【延伸】），老師設計評估時，需加入「必學」及「應學」的內容，從而達致教學與評估相配合。

反思：

在考績觀課中，學生在少部分課堂只能掌握部分教學目標及內容。可見教師於設計學習活動或評估任務時，需要更緊扣學習目標。而從學生的訪談中，有少部分學生反映不同科目的學習活動或評估任務比例有差異，某些科目較少進行評估任務，於新學年老師宜適當地加入評估任務。

回饋及跟進：

於課程會議或科組會議中，觀課者分享能針對學習目標的教學設計的課堂，讓老師更具體了解如何有效設計學習活動或評估任務。此外，加強各科組之間的交流，互相學習設計不同的學習活動或評估任務。

項目二：認識自我，發展潛能，發掘夢想。

2.2.1 學生認識自我，了解個人優點或強弱項，接納及欣賞自我。

成就：

根據校本問卷，全體老師認為自己能善用鼓勵學生的正向語言及策略，從而讓學生認識及接納自己。在學生方面，88%學生認為活動及分享能加強他們對自我的認識及 81%學生認為講座、體驗活動或分享，讓他們懂得如何面對成功和失敗，從而接納自己。

根據學生訪談及觀課所見，在 43 個課堂中有 31 個課堂的教師回饋是正面，佔 72.1%。當中讚賞性回饋包括：有效、具體及激勵，有 27 個課堂有讚賞性回饋，佔 62.8%。大部分課堂能做到正面回饋及有提供展示學習的機會；在部分課堂可觀察到「課堂讚賞」及「回饋適時」，但仍有部分課堂需要加強對學生的讚賞及回饋。

根據學校學生持份者問卷回應，84.9%學生認為老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善；84.7% 學生認為，課堂內外老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難；73.4%學生亦認為他們得到老師的支持和鼓勵。

根據 APASO（對學校的態度）的數據顯示，學生的成就感和經歷與全港水平接近；學生認為在學校經常享受成功經驗，平均數比全港高 0.1。此外，學生認為他們可在學校經常做喜歡的事情，平均數比全港高 0.07。根據 APASO（價值觀）的數據顯示，當學生要解決問題時，除非他們找到答案或其他解決方法，他們都是不會放棄的，數據的平均數比全港高 0.17。學生經常堅持達至成功，平均數比全港高 0.05。由此可見學生具堅毅精神。

本學年學校舉辦了不同的大型活動，如：冬日才藝晚會、Steam Day、藝術日、齊來迎春節、學習成果展及 Theatre Day 等，讓學生有展現才能的機會。

反思：

根據校本問卷，81%學生認為講座、體驗活動及分享，讓他們懂得如何面對成功和失敗，從而接納自己，只僅僅達標。而學生有信心的表現(主動發言、主動提問、聲量、願意分享、表達意見)方面，在 43 個課堂中，只有 19 個課堂的學生表現有信心，佔 44.2%。另根據 APASO（對學校的態度）的數據顯示，學生整體滿足感較全港水平低 0.28%，相信與疫情自二月起逐漸復常，學生需時間適應和調整有關。根據家長持份者問卷，只有 52.2%家長認為子女對自己學習有自信，可見自復常後，學生於課堂中有信心的表現可再提升，而老師需於下學年課堂中多給予學生有效回饋及讚賞，從而提升學生的學習自信。

回饋及跟進：

建議來年可舉行更多外出參觀，到校體驗活動，如「失敗」日，增加同學的自信心和抗逆力。此外，可考慮在來年周會加入正向價值觀內容、邀請嘉賓舉辦講座，鼓勵學生活得正向，

帶出逆境自強的訊息。

此外，於家校合作方面，可先透過家長問卷，了解家長喜好而定立相關活動內容，及繼續透過不同途徑，如陽光電話、網頁通訊、校園電視及正門電視機等，向大眾媒體表揚學生成就，讓學生可肯定自我。

2.2.2 學生建立良好的價值觀與習慣，就未來的規劃裝備自己，迎接未來。

成就：

根據校本學生問卷，87%學生認為學校的活動能培養他們個人的良好價值觀，為未來做好準備。學生在校本的價值觀框架下，能提升其承擔精神，對於自己的學業及其他方面皆有努力發展。另外，學生接受校本的價值觀教育後，他們面對困難更願意挑戰，其堅毅精神更顯著。在持分者問卷中，學生的堅毅及承擔精神都高於全港水平。除此之外，在積極推行的學校國安教育下，學生對國家的歸屬感大大提升，遠高於全港水平，可見學校的價值教育及國安教育均見成效。

根據家長持份者問卷，超過 88.4%家長認為學校是一個關愛的地方，能幫助學生養成良好的品德並懂得與人相處，在日常接觸上不但懂得尊重他人，更懂得為人著想。

根據學生校本問卷調查的數據顯示，83%參與學生能透過「人人有夢想計劃」肯定個人良好的價值觀表現。於學生持份者問卷中，有 86.4%的學生能通過學校安排的學習機會（包括課外活動）發展興趣和生活技能。此外，設定「我的 Smart goal (學業+改善弱項/培養強項)」能讓學生緊記學年目標，並在學年完成後進行反思和檢討，檢視自己能達到的目標及不足之處，以便在下一年度持續優化。另外，學生根據自己在校的服務任務，建立服務時所需的價值觀或態度；服務後會進行自評和反思，老師亦會給予嘉許和評語，使學生由此獲得正面的價值觀和態度。此計劃設前中後期的檢討，令學生能持續透過「人人有夢想計劃」肯定個人良好的價值觀表現。

反思：

根據 APASO 價值觀問卷，學生在「責任感」及「人際關係」方面皆貼近全港數據。此外，在良好行為方面，平均數略低於全港平均數 0.18。故此，學校需加強學生責任感、人際關係及良好行為方面的培訓。

根據學生持份者問卷的數據顯示，雖然家長同意學校能營造關愛的環境，但學生未能產生同感，69%學生認為老師可以幫助他們解決問題，63%老師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧。另根據 APASO 學生對學校的態度問卷中，學生的負面情緒略高於全港平均數 0.25。因此，學校需增加關愛講座、體驗活動及分享等，讓學生懂得如何面對成功和失敗，從而接納自己。

回饋與跟進：

建議來年增加以關愛為主題的活動，讓學生感受到老師及家長的關愛，增加親子活動的空間，讓家長與子女有更多互動。因此，整體上來年著重如何營造關愛的環境，讓學生感受到老師的照顧，而老師也可幫助學生解決問題。持續優化「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，培養良好的價值觀，為未來做好準備。

2.2.3 創造機會、提供平台，讓學生發展潛能

成就：

根據校本問卷，88%學生認為透過公開表揚、宣佈及頒獎能肯定他們付出的努力，可提升他們的成就感。根據 APASO（對學校的態度）的數據，學生表示同學們在學校都互相尊重，平均數比全港高 0.11。

根據學生持份者問卷，72.3%學生認為學校積極培養他們的領導才能，例如：為班長、風紀等提供訓練。86.4%學生認為，通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他們能發展興趣和生活技能。

根據教師持份者問卷，75%教師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。根據家長持份者問卷(回應)，73.7%家長認為學校能幫助他們的子女發展興趣和生活技能。因此，教師及家長均認同學校有充分機會讓學生發揮潛能。

另外，本年度有十個服務團隊、風紀有定期調解培訓、班中的「做個好管家」及各社的社幹事，班中同學會定期更換職位，發展學生不同才能，同時透過《KT Passport》及「服務小總結」公開表揚及肯定班中表現良好及有進步之同學，肯定學生的服務、付出和努力。

此外，本年共有六次早會頒獎、十二隊校隊、十八組拔尖班及二十組課外活動，如：空手道、幼童軍等，發展學生的興趣和潛能。最後，本年學校舉辦了不同大型活動日，如：Hallelujah Day、STEAM Day、藝術日、成果展，創造多元的學習機會，培養學生潛能和興趣。

反思：

參加比賽的學生及服務生大多集中在高年級，因此低年級學生缺乏機會及平台，肯定自我。學校宜於下年度為初小學生創設機會。

回饋與跟進：

在創造機會及平台方面，建議邀請及鼓勵不同年級學生參加比賽及表演，如：校內活動及比賽，讓低年級學生展現才能，提升成就感及肯定自我。在班級經營方面，可於班會表揚課堂表現、行為良好、值得欣賞、有改善表現的良好學生，如成立每班每週之星等班本獎勵計劃。

三、我們的學與教

3.1 校本課程：

- 掌握所學，培養主動，建立信心。

本年度是學校發展周期的第一年，校本課程及教學也配合學校發展的關注事項—「掌握所學，培養主動，建立信心」，建立教師的評估素養，並提升學生的學習的主動性、學習自信心。

於2021-2022年度5月，學校安排副校長、評估主任、課程統籌老師修讀香港教育大學「評估素養及有效使用評估數據」五天課程。由課程領導組成專責小組認識評估素養，帶領學校策劃及發展。學校邀請香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃（QSIP）」提供支援，提升教師評估素養，促進學生學習。於學期初舉行全體教師講座，介紹「評估素養」的理念與實踐策略，並分科進行工作坊，跟進全體教師工作坊所介紹的理念，為科組教師分享課堂評估及測考擬題的實踐例子。

本年度於四年級英文科及常識科，教師在支援人員協助下，在教學中安排緊扣學習目標的學習活動及課堂的評估任務，以了解學生的學習表現及學習難點。此外，本年度「行動學習計劃」（校本同儕觀課）的目標是探討評估素養對教學的影響，加強老師對課堂評估的理解及體驗。學校把全體老師分為十七個組別，當中包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂及體育各科。老師透過共同設計教學內容、修訂設計教學內容、觀課及評課，互相學習。並於學期末安排分享會，分享實踐評估素養理念的成效及成功的經驗。

本年度學校備課記錄表加入「課堂學生表現」—評估任務和學生展示方式，目的加強老師聚焦教學難點設計相應的課堂評估任務，從而提升老師了解學生於課堂的學習表現。中文、英文、數學科及常識科的同級老師定時參與共同備課，先了解學生的學習重點及難點，並設計課堂評估任務，於課堂教學中評估學生掌握學習的情況，從而讓老師調整教學。此外，教師提供機會讓學生於課中展示學習成果，並透過讚賞性及適時的回饋作正面鼓勵，提升學生的成功感，建立他們的自信心。

再者，學校對不同評估如進展性課堂評估、考試、LAMK卷等，讓教師了解學生的強、弱項，並透過備課會議商討評估的跟進，以提升教學成效。

- 持續發展資訊科技教育

1) 電子教學

為裝備學生面對社會日新月異的資訊與知識，本校一直以培育學生能終生學習為己任，為裝備學生邁向新時代，創新科技教育日益重要。學校致力發展教師電子教學能力，務求於不同科組亦能適時進行電子教學，促進學與教效能。

本校意識到善用資訊科技是二十一世紀的關鍵技能，便把資訊素養融入於課程中、協助學

生有效和具備資訊素養，恰當地運用資訊科技，並培養他們成為負責任的數碼公民及終身學習者。

為培養學生成為廿一世紀的創科人才，學校參照教育局的課程指引，安排高年級電腦課程以學習編程為主，培養學生學習編寫程式的技巧及能力，從而提高邏輯思維，以及增強計算操作技能。

此外，學校使用 Microsoft Teams 電子學習平台，讓學生可自主地進行自學。老師於課堂前、中、後透過電子學習平台發放課業給學生預習、延伸學習或自學，如觀看影片、填寫電子表格、發表意見、搜集資料、錄製說話內容、拍照及錄像等任務。此外，教師透過電子學習平台發放電子筆記及學習提示或參考資料，讓學生自學。

2) 自攜裝置(BYOD)計劃

學校持續發展高年級自攜裝置(BYOD)計劃，由上年度四年級推展至五年級。學校透過自攜裝置計劃(BYOD)進一步促進學生善用資訊科技進行學習，藉此培養學生的自學能力，並在資訊科技發達的年代，裝備自己與時並進。老師在課堂利用電子學習進行即時回饋，了解學生的課堂學習情況，跟進學習進展，提升學習互動。再者，老師指導學生使平板電腦進行研習，如設計問卷、拍照記錄、統計、製作簡報等技巧，提升學生研習速度、技巧及能力，同時增加學生的自學能力。

去年因疫情持續不穩定，家長到校觀課活動改以觀看課堂影片。本年度全面復常後，學校如期舉行實體BYOD家長觀課。學校開放四年級中文、英文、數學、常識、音樂及視藝課堂，讓家長到校觀課，了解子女使用裝置進行學習的情況。有部分課堂安排家長使用平板電腦與子女一同學習，讓家長體驗電子學習的歷程。

於二三至二四學年，自攜裝置(BYOD)計劃將推展至六年級。我們考慮到四年家長及學生的意願，以及學生的需要，將於下年度四年級設一班 BYOD 班。希望安排入讀四年級 BYOD 班的學生，又或非 BYOD 班的學生都能得到適切的學習支援。學校每年都會就自攜裝置(BYOD)計劃收集家長、學生及老師的意見，從而完善方案。

● 發展校本特色課程：

1) 一至三年級及六年級多元智能課：

多元智能課程內容涵蓋八項智能：語文智能、邏輯數學、空間智能、肢體動覺、音樂智能、人際智能、內省智能及自然智能，讓學生於一學年內接觸不同類型的活動，擴闊學習視野。

一年級	二年級	三年級	六年級
語文趣味小遊戲 摺紙 Scratch JR	訓練肢體反應 科學小玩意 圖書 團契 拼豆樂	體育活動 拼豆樂 拼圖 繪本 團契 MBot 小車	體育活動 電子動畫 說話訓練 英語小廚師 英文書法 腦筋急轉彎 簡易立體畫 數獨

2) 英語音樂劇：

學校每年均會為四年級學生設計全級英語音樂劇課程，學生每逢星期三有三節連堂上課。英語音樂劇課程是透過英語戲劇元素、音樂元及舞蹈元素，發展學生對表演藝術的興趣及潛能，並提升學生學習英語的興趣和能力，以及發展對表演藝術的潛能及提升自信心、成就感及團隊的合作技巧。

本年度以「You Are Special」劇目，內容講述木偶微美克人互貼貼紙的故事，以及木匠伊萊的真摯告白，溫柔地提醒成長中的小孩，每個生命都是獨特且美麗的，不要因他人的眼光而讓自己的特別消失。這個故事內容配合學校關注事項二「認識自我，發展潛能，發掘夢想」，學校希望透過故事給學生知道每個人都是獨特的，不要因別人的評價埋沒了個人的特別之處，要學習接納自己，發展個人的潛能。全級四年級學生於一年內透過「You Are Special」故事，各班學生輪流學習及應用戲劇、音樂、舞蹈三方面的知識及技巧，並於學期末排練及演出。

過往幾年因疫情持續不穩定，都以錄影方式展示學生的學習成果，而今年學生可於校內進行現場表演。演出前，老師們為學生全力準備，讓學生在台上載歌載舞，傾力演出，並為台下觀眾送上精彩的演出，並展示了學生們努力的成果，這一年給四年級留下難忘的片段，同時也發展了學生的表演潛能。



3) 創客課程—「小點子·大創作」：

學校於本年度五年級設有全級創客課程—「小點子·大創作」，學生於每周三節連堂上課。創客課程集合創新教育、體驗學習、跨科專題研究等多元學習，能啟發學生的愉快、好奇、趣

味和動手創作。課程通過創客空間平台，結合科學、科技、工程、藝術、數學等學科知識，引發學生的創意，進行想像、創造和解難，進而「動手做」和「創造實物」。

創客課程分為兩部分，上學期的課程內容以學習技能為主，如木工、3D立體設計、雷射切割機、人工智能、進階編程等課題；而下學期的課程內容以主題形式，讓學生應用上學期學習的技能，並培養學生設計思維的解難能力。老師設定關愛動物之「貓—食住玩」為主題，讓學生探索校貓的生活難題，產心同理心，並激發學生創意解難，為校貓創設更美好的居住環境。在學習過程中，老師引導學生運用不同的方法，將創意化為實際，為校貓動手製作成品，最後，經過測試後與人分享成果。

學校此項目成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃獲得撥款，用作創客課程中部分活動的支出。於 2023 年 7 月，政府資訊科技總監辦公室助理政府資訊科技總監與多位「奇趣 IT 識多啲」計劃委員會的專業人士探訪本校。他們從老師介紹、學生即場講解作品及操作，深入了解創客課程。他們欣賞學校校本設計的創客課程，讚賞可加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，發揮學生創意，為數碼社會發展作好準備。學校會持續發展及優化校本的特色課程，讓學生全面發展，發展潛能，為未來作好準備。

● 國家安全教育

學校的課程已融入國家安全的教育，以培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，以及共同維護國家安全的意識和責任感，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。

1) 落實《香港國家安全教育課程框架》內的八個課程範疇

學校就教育局發出的《香港國家安全教育課程框架》加入相關的課程內容及活動。除了學科配合外，於德育課、綜合課及全方位學習活動加入多元化的活動，如舉辦講座、安排學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等。

- 每月主題於早會、綜合課、德公課進行，學科配合相關活動
各月主題包括：承擔精神、國民身份認同、失敗經歷、守法、同理心
- 主題活動：齊來迎春節、「在大角咀看見中國文化」主題學習周
- 校外全港性的活動：「國家慶日網上問答比賽」、「國家安全標語創作及海報設計比賽」、「國家安全網上問答比賽」、「國家安全寫作比賽」
- 內地姊妹學校交流活動
- 安排學生參觀香港歷史博物館及愛國教育支援中心

2) 「在大角咀看見中國文化」主題學習周

學校設有「在大角咀看見中國文化」課程，透過多元化的學習活動把不同的中國文化融入學習中，讓學生承傳中國文化，提升國民身份認同。於每年上學期考試後於一星期舉行。期望學生於小學階段六年內學習不同中國文化的主題，從而達至以下目標：

- 學生能從社區裏發現中國文化。
- 學生能認識中國文化的特色。
- 學生能從中國文化中發揮創意。
- 學生能通過 STEM 相關學習活動，增強了綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決真實問題。
- 學生能認識中國文化背後的人與事，並感受當中的情意。
- 學生能為社區作出貢獻。
- 學生能從服務學習中應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。

主題學習周內容如下：

年級	一年級	二年級	三年級
級本主題	舌尖上的大角咀	書法多優美	「紙」不簡單
繪本	《漢堡包與叉燒包》 《餃子和湯圓》 《小茶壺送茶去》 《不偏食》	《不會寫字的獅子》 《米芾練字》	《火燒厝》
STEM 學習活動	健康食物	神奇水書法	製作風箏
服務學習活動	給校內為我們服務的人(社工/校工/書記/IT 哥哥)致送心意卡及自製的禮盒	對身邊親人、鄰居和朋友存感恩的心，設計禪繞揮春心意卡。	製作花牌，送到社區內附近的商店，同時進行訪問，表達關心。

年級	四年級	五年級	六年級
級本主題	「築」目「經」心	「粵」學「粵」有趣	中國人看人生畢業禮
繪本	《故宮》	《武松打虎》	《蜉蝣的一生》、 《精彩過一生》、 《天堂筆記》
STEM 學習活動	神奇樺口與建築	立體面譜， 認識視錯覺	拾球神器
服務學習活動	計劃「推廣活動」，設計草圖，鼓勵學生推廣中國建築文化及保育。	分組製作簡報，於低年級課室教導小朋友粵劇元素，如唱做、念打。並製作粵劇元素的小禮物和寫心意卡給小朋友，推廣粵劇文化。	透過親身走進社區，體會長者的生活，找出社區上各設施可改善的地方，並寫一封信給區議會，希望可以改善社區生活環境。

3) 姊妹學校交流活動：

■ 陝西省西安小學

本校聯同黃埔宣道小學、中華基督教會方潤華小學、中華基督教會全完第一小學、中華基督教會全完第二小學與陝西省西安小學舉辦比賽，分別有搖控障礙賽及編程障礙賽。五所學校互相切磋和觀摩，透過無人機比賽加深學生對編程的瞭解，並能提升學生對相關技術的了解及創新，還加強姊妹學校對科創方面的交流及合作。兩地學校已於二三年三月期間透過互聯網進行師生培訓。比賽在網上進行直播比賽，參賽學生在比賽中表現良好，本校在兩項賽事都獲得亞軍。在兩次比賽中，學生表現積極投入，發揮團隊精神。

■ 惠州市第一小學

學校於二三年五月初與內地惠州市第一小學合作陶藝體驗活動，傳承中國陶藝。學校運送陶泥材料及工具到惠州市第一小學，兩地學生透過視像一同學習陶藝，利用陶泥製作動物擺設和創作。本校有三十五名學生參加，惠州市第一小學有二十四名學生參加。兩地學生都認真聽講，仔細觀看老師的演示，積極參與陶藝創作，作品也很有創意。本校也藉此交流，增設了陶藝室及增添器材，延續活動，讓本校更多學生認識陶藝，傳揚傳中國文化。

3.2 中文科:

● 優化課堂，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信：

為了加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧的成效，中文科老師在教學中安排緊扣學習目標的學習活動或評估任務，以了解學生的學習表現及學習難點。老師選用不同的教學策略，如不同層次的提問、分層工作紙，並善用電子應用程式，如Nearpod、Padlet、Quizizz、Teams等平台等提高學生參與學習的機會，老師亦在活動中收集數據，以回饋學生表現，了解學生的學習進度，提升他們的學習效能。中文科老師更於科務會議中分享教學心得，促進專業交流。

而五年級中文科更以學習社群形式進行先驅計劃，參與了優質教育基金主題網絡計劃，在校外人員支援下，上學期設計出多個電子學習進行不同形式的教學活動，下學期則以戲劇教學為主，讓學生對所學知識有更全面的掌握。接近九成參與計劃的老師認為能藉着學習活動了解學生的學習表現及難點，所設計的課堂評估能讓學生掌握學習。

● 創造成功的機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我：

為了增升學生的自信心和創造力，本年度中文科老師因應學生不同的潛能，甄選學生代表學校參加不同的比賽，如朗誦比賽、寫作比賽、演說比賽及書法比賽等，讓學生發揮所長，從而提升學生的成就感。此外，校內亦舉辦了不少比賽或表演，如故事人物設計比賽、故事改寫比賽、書法比賽、話劇表演等。以發掘學生的潛能。並在日常的課堂中，老師透過不同渠道，如利用課室內漁網展示區、TEAMS平台展示及分享學生佳作，肯定學生付出的努力。

- 培養閱讀風氣，優化中國文學課程，加強培養學生對學習文學作品的興趣。

為培養閱讀風氣，本年度中文科於二、三年級推行橋梁書教學，發展學生的閱讀能力，提升學生的閱讀興趣和品味。此外，於九月份優化中國文學課程，學生透過《古詩文冊及中文寶庫》誦讀古詩文，讓學生從小開始欣賞中國文學作品及文言經典，加強培養學生對學習文學作品的興趣的能力。

3.3 English :

- Mastering knowledge, cultivating initiative, and building confidence

The English department echoes the first major concern by collaborating with Quality School Improvement Project (QSIP), implementing Assessment Quality Assurance Platform (AQP), and emphasizing in-class assessment for learning.

English lessons are enhanced after the second year of collaborating with QSIP. Primary 4 classes engaged in the improvement project focusing on assessment for learning in the teaching of reading and writing. The team incorporated the use of graphic organisers namely tables and Venn's diagrams in language teaching. These tools allow students to demonstrate their learning progress and organise the scattered ideas in their broad minds. As observed from lessons, teachers were able to use a great variety concept-checking tools ranging from completing an exit card or interactive iPad activities to raising fingers to show options and understanding.

Teachers' assessment literacy is improved via the use of AQP in which students' performance in formative assessments are meticulously analysed. The platform provides a range of tools and resources to help educators and administrators ensure that assessments are fair, reliable, valid, and aligned with the curriculum standards. It also allows users to monitor and analyze assessment data to identify areas for improvement and to support evidence-based decision making. Teachers can focus on areas that students are more likely to improve in the consecutive assessment.

Students' learning progress is monitored and presented by having the routine of assessment for learning throughout the year. While co-planning, teachers focused on the in-class assessment activities. While drafting quizzes, teachers ensured the tested knowledge was to be in line with the taught content. The learning and assessing have been kept consistent with each other to ensure that students are adequately prepared and tested.

- Knowing oneself, developing potential, and discovering dreams

In respect of the second major concern, the English team enhanced the teaching of national education, and curated the P.4 Annual English Musical in hand with the Music department and other teachers.

Teachers have been actively working to improve the teaching of national education in response to the implementation of the National Security Law. One of the key objectives of this effort has been to help students gain a deeper appreciation of the greatness of their motherland, China, and to recognize the unlimited potential that they possess as citizens of this country. To achieve this goal, teachers have been incorporating a wide range of educational resources and materials into their lesson plans, including videos, articles, and interactive activities that highlight the unique history, culture, and achievements of China. Teachers have also been working to create a more dynamic and engaging learning environment that encourages students to explore and discover new ideas and perspectives. In addition to these efforts, teachers have been actively engaging with students to help them develop a deeper sense of civic responsibility and social awareness. By fostering a greater sense of national pride, teachers are helping students to recognize the importance of their role as active and engaged citizens of China and to contribute to the continued growth and development of their country.

- Subject-based major concern: Promoting reading skills

Teachers in P. 3-6 have been working to cultivate a love of reading among their students. One of the key ways have been done is by introducing a variety of engaging and age-appropriate readers into the classroom. By providing access to high-quality reading materials, teachers are helping to spark their students' interest in reading and encouraging them to develop a habit of reading regularly.

To further support this goal, teachers have also been teaching reading skills explicitly, helping students to develop the key competencies they need to become effective readers. Teachers have been working to build students' vocabulary, improve their ability to decode and comprehend texts, and develop their critical thinking and analysis skills. By providing targeted feedback and support, teachers are helping students to make steady progress in their reading performance and achieve greater success in their academic work.

As a result of these efforts, students in these primary levels have shown significant improvement in their reading comprehension performance. They are becoming more confident and skilled readers, able to tackle increasingly complex texts and derive meaning and insight from what they read. They are also developing a greater appreciation for the power of reading to expand their horizons, stimulate their imaginations, and deepen their understanding of the world around them.

Overall, the efforts of teachers to introduce readers and teach reading skills explicitly have been instrumental in helping to foster a love of reading among their students. By providing a strong foundation in reading and literacy, teachers are helping to equip students with the skills and knowledge they need to succeed academically and beyond.

3.4 數學科:

- 優化課堂，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信：

本科組老師在教學中安排緊扣學習目標的學習活動或評估任務，以了解學生的學習表現及學習難點，並運用不同的學習策略，如不同層次的提問、分層工作紙、善用電子應用程式，如 Wordwall、Kahoot、Teams 等平台等提高學生參與學習的機會。老師亦在活動中收集數據，以回饋學生表現，了解學生的學習進度，提升其學習效能。科任老師更會於會科務會議中分享教學心得，促進專業交流。

- 提升學生對 STEM 的認識及學習興趣：

在一般常規課堂中，學生大多只在書本上學習和理解概念，但是 STEM 教學則可以用實物來學習，同時亦可以融入常規的課堂，學生在課堂上不再是被動地接收信息，反而要動腦筋思考解決問題的方法。加入 STEM 教學使學生更熱衷和積極投入課堂，加上生活化的應用和教材，對於學生而言更容易理解抽象的公式和概念。課堂以活動教學的方式，訓練學生的邏輯思維和解難能力。同時，在過程中同學們須分工合作，亦大大提升學生的溝通、協作和解難能力。

- 推行實作評量，採用多元化評估：

數學科老師會選取不同的教學單元，安排實作評量活動，以補足紙筆評估的不足。在進行實作評量時，學生會透過動手建構、應用數學知識和技能來解決日常生活的問題。例如：老師會請學生量度一件物品的長度時，學生需要選擇合適的量度工具(知識)；正確地量度物件的長度(技能、態度)；最後正確地記錄量度結果(知識)。

3.5 常識科：

- 透過專題研習，發展學生自主學習精神、溝通能力及解決問題能力

本年度高年級同學皆完成了專題研習，四年級以健康飲食為主題，讓學生透過問卷調查了解老師們的飲食習慣，並應用所學，為老師設計健康餐單。五年級在特定題目內挑選組別的主題及受訪對象，提高學生自主性。六年級能在同一課題內挑選及撰寫組別的探究問題，最大化學生的自主性。

五、六年級同學自行設計問卷內容，四至六年級同學利用課餘時間完成訪問、資料蒐集及收集數據，能培養學生的共通能力，發揮自主學習精神。而且，三級同學亦會製作簡報整合數據及其他資料；此外，由於六年級同學沒有參加 BYOD 計劃，他們使用紙本問卷，待完成數據收集後使用 Excel 製作圖表，分析數據結果，增強資訊科技的運用。

一至三年級繼續主要學習研習技巧，如做訪問時的態度、搜集資料方法、如何篩選資料、如何把資料整理等。教師需設計有關教材讓學生學習。於來年會設先導小組(小一)，增加課堂探究活動，以改良課堂，分享成功的經驗。先導小組(小一)由老師帶領進行簡易專題研習。

- 促進學生運用電子工具學習，提升學生學習動機及課堂的效能

一至六年級會使用電子書內的 AR 系統及校本開發的 AR 應用程式，加強學生在課堂中的互動學習及提升學生的學習興趣，並形象化抽象的概念，讓學生更容易掌握課堂重點，學生亦能在家自學，校本開發的 AR 應用程式亦有小測試，除了幫助學生明白課題知識外，更能測試他們的理解。

在課堂上透過電子應用程式提高生生互動，增加學生參與課堂的機會。教師即時回饋，了解學生的學習進度，促進學習。

3.6 宗教及聖經科：

- 培養靈性：

學生的靈性及行為表現需要持續培育、持之以恆呈現在生活日常，因此宗教及聖經科繼續推動宗教學習活動，以培育學生的靈性為目標，幫助學生養成良好的品格，讓他們有優良的行為表現。

3.7 音樂科：

- 持續教師教學培訓及觀課分享，提升教師的音樂教學能力

本學年邀請了香港浸會大學師生到校觀課及進行交流。透過課堂討論及分享，擴闊教師的音樂知識和視野，反思教學策略及行為。另外，鼓勵教師持續進修，並於科務會議中作出培訓及觀課分享，讓教師更能掌握學生的學習難點，從而提升教學創造力，為學生營造一個更具趣味性的學習課堂。

- 發掘及展示學生的音樂潛能，持續提升學生的自信心

定期的大型音樂體驗互動活動、校隊訓練、校外比賽和校內演出機會，除能提升學生的音樂興趣外，更能持續展示學生的音樂才華及增強自信心。四年級的校本英語音樂劇，讓全級學生均能參與，並於舞台上演出。讓學生於不同的音樂範疇發揮所長，加強表演自信及建立團隊合作精神。此外，不同形式的頒獎、台上表演及學生比賽影片分享，能展示及肯定學生的成就，表揚學生付出的努力，從而強化學生的成功感。

- 善用多元化電子教學資源，提升學生學習動機，培養學生創造力

音樂科善用多元化教學媒體資源如Kahoot、Teams等平台進行預習及延伸活動，提高學生自主學習的機會。於校本高年級音樂課程中，以Garage Band及Music Lab電子應用程式進行電子音樂創作，不但提升音樂課堂的互動性，而且能鼓勵學生於課餘時，通過音樂聆聽及運用資訊科技進行自主創作，培養學生創新的創作意念和積極自主的學習態度。

3.8 視覺藝術科：

- 持續教師藝術培訓，擴闊教師的創作視野及提升教學策略

為了有效提升教師不同的創意教學策略及籌備藝術活動的細節，視藝科定期舉辦創意教學研習及工作坊，如今年度便舉行了沙畫、電子繪畫和圓圈畫工作坊，擴闊教師的藝術知識和媒介的視野，提升教學的創造力。學習不只是局限於學生，相信教師不斷學習，在創作的過程中發現和明白學生的學習難點，從而反思自己的教學策略和行為，定能有助提升教師的教學能力和創意，為學生營造一個具創造力的學習空間。

- 與時並進，優化多媒體教學資源，提升學生自主學習成效

隨著資訊科技和網路的發達，各種教學媒體資源愈來愈豐富，視藝科組除了在四至五年級的 BYOD 課程加入平板電子繪畫程式 (Sketchbook、FlipaClip) 和輔助電子教學程式 (Nearpod、Padlet) 於校本的視藝課程外，並為了培育天賦較高的同學，並為視藝拔尖組的學生設計比常規課程較為深且廣的電子課程，擴闊學生創作視野，如與 STEM 拔尖合作的 AR 藝術科技體驗活動；認識新的媒體和軟件，例如：元宇宙展覽的操作等。多媒體教學提升課堂的趣味性，鼓勵學生課餘時可以多創作，以培養學生創新的創作意念和積極自主的學習態度。

- 多元藝術平台和活動，展示無限潛能

為了提升學生的自信心和創造力，視藝科提供多元化的藝術活動、比賽和演出機會，讓學生發揮所長，增加成功經歷，從而提升成就感。另外，亦以不同的展示形式，如展覽、樓層壁報、頒獎、影片、元宇宙展覽等平台，表揚學生的成就和藝術活動，肯定學生付出的努力，提升成就感。

- 參與嘉年華匯演，廣闊藝術視野，建立自信

為了擴闊學生的藝術視野，接觸不同文化的藝術，豐富他們創作的經驗，視藝科每年都與不同的大型藝術機構合作，本年度參與《渣打藝趣嘉年華 2022》中的匯演項目，同學們為準備是次演出，花了接近十八小時製作匯演用的道具及混合服裝。是次活動，讓同學掌握了不少藝術知識和技巧，過程中更讓學生學習互相合作、鍛鍊堅毅和勇氣，相信這個「不一樣的學習體驗」將會成為學生們成長路上的珍貴回憶，也為學生提供全面的學習經歷，走出校園框架。

3.9 體育科：

- 優化課堂，加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧：

本年度於六年級行動學習(同儕觀課)設計的學習活動中，老師給予學生的任務能緊扣學習目標，老師能夠藉着活動了解學生的運動表現及遇到的難點，讓學生掌握所學，把技能應用於比賽中。

- 提供具讚賞性、適時及具體的回饋，讓學生改善學習：

本年度的行動學習(同儕觀課)課堂，老師著眼於在課堂中多讚賞學生，清晰讚賞學生的動

作及態度字眼，具體讓學生知道自己的表現，老師回饋能緊扣學習目標。除了學習活動的小總結外，老師在巡視時對焦學生的表現，更準確地提醒或糾正學生，改善學生的學習表現。

- 創造成功的機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我：

本年度開始復常，學界及其他類型比賽陸續如常舉行，本年度田徑、足球、棍網球取得不俗的成績。下年度會繼續參加校隊訓練及各類型比賽，讓學生發展潛能，在比賽中得到成就感，肯定自我。

- 培養學生正向健康生活習慣：

本年度跳繩機使用率下降，未能達標，下年度於體育課加入跳繩機課節，引起學生興趣，令他們小息時可多使用。另外於試後活動舉行師生賽，同學及老師互相切磋，增加學生做運動的動機及養成健康生活習慣。

3.10 普通話科：

- 持續優化教材，應用資訊科技軟件，促進學習效能：

普通話科從初小開始教授學生聲母、韻母發音及基本拼讀方法，配合各單元的學習重點，優化課業設計及課堂教學，逐步提升學生普通話能力。針對拼讀及聽辨拼音教學，本年度繼續加入「聽辨」小測試，評估學生語音知識，以提升學習效能。另外，普通話老師也積極推行「普通話正讀」程式作為自學工具，讓學生在課後練習普通話，一方面提高學生自學能力，另一方面增加學習興趣。教師亦透過程式發放語音練習，了解學生發音難點，給予適時的回饋。此外，教師以電子平台發放主題說話課業，促進學生持續學習，全面加強學生的普通話口語表達能力。

此外，本年度科組配合校情，設立校本語音課程，將讀聽說及拼讀的教學分拆。一至三年級集中教授教科書中「朗讀課文」、「聆聽」及「說話」部分，但不採用教科書中語音知識的部分，改為使用校本的工作紙冊，按校本的教學進度於初小完成整套聲韻母教學，以打穩學習基礎。四至六年級則採用教科書中「朗讀課文」、「聆聽」、「說話」及語音知識的部分，以便完成小學階段普通話科的學習目標，與中學課程銜接。

- 發掘學生潛能，提供多元化平台，培養學習興趣：

為了提高學生對學習普通話的興趣，發揮才能，科組鼓勵學生參與校內及校外的普通話比賽及活動。在校內，科組舉行多元化的班際比賽，如初小的聲韻母口訣演繹比賽、三年級繞口令比賽、與音樂科及聖經科合作的普通話詩歌演繹比賽等。在校外，老師亦鼓勵學生參加不同類型的普通話朗誦比賽和演講比賽，讓學生發揮所長，提升成就感。

除外，科組在校內與校園電視台合作，推展《普通話校園點播》節目，積極營造良好的語言環境，提升全校同學聽、說普通話的能力。活動讓學生體驗「服務學習」，提升個人價值。被挑選的同學透過主播培訓，學習普通話的聲情表達技巧，並在「校園電視台」為全校同學服務，讀出點唱內容，傳達正面訊息，以行動實踐所學。

3.11 電腦科：

- 優化課堂，加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信。：

本年度的新主題項目「五年級Maker創客課程」，結合科技、科學、工程、數學、藝術等知識和技能，培養學生創意、創造和解難能力。引入了校外機構支援和加強了教師培訓，先建立團隊教學信心。建立由核心小組組成的先導小組，定期進行備課活動，適時調整教學及評估目標。

- 創造成功的機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我：

安排校內電腦科編程活動及班際比賽，加強學生對編程的興趣和自信，讓學生參與學習活動同時亦可發掘潛能。此外，亦安排了電腦拔尖組學生外出參加比賽，發展學生的綜合應用能力，發展所長。在校內活動方面，電腦拔尖組學生會在大小活動裏擔任小助手，協助老師籌辦學校活動，這樣能增強學生對學校歸屬感，並能提升自信心。最後，優化IT大使團隊，進行培訓活動，培養學生電腦技能，讓他們能從服務中學習。

- 優化校本電腦課程，發展學生計算思維和創意思維：

優化電腦課堂內容，在五、六年級發展具校本特色的AR編程電腦課程，讓學生在學習過程運用數學知識、以及常識等科學知識建構3D立體模型、編寫AR擴增實景應用程式，發展學生計算思維和創意思維。

3.12 圖書科：

- 認識自我，發展潛能，發掘夢想：

於本年度翻新圖書館，為學生提供良好的閱讀環境，提供更優質的圖書館服務，為學生提供訓練及不同的平台，讓學生得以發揮潛能，肯定自我，提升成就感。並於新館增加各科館藏及設立主題圖書櫃，配合德育主題，鼓勵學生透過閱讀培養良好品德。此外，我們亦鼓勵及推薦學生參與校內、外閱讀比賽及活動，讓他們獲得成功經驗，提升自我形像。

透過豐富館內藏書及舉辦多元化的閱讀活動。校外方面，其中多項活動與科組配合，例如「海洋大冒險繪本講座」、「應對欺凌繪本講座」、「作家講座」及參觀等，讓同學擴闊閱讀領域，豐富學習知識。此外，校本「閱讀樂園」獎勵計劃、伴讀活動、「全校開心齊閱讀」及閱讀節等活動，深受同學歡迎，有助營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣。

四、我們對學生成長的支援：

(一) 目標及策略

1) 政策及組織

- (a) 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。
- (b) 訂立年度主題，推行校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。

2) 個人成長教育

- (a) 與訓輔組、德公組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- (b) 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。
- (c) 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。
- (d) 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。

3) 對教師及家長的支援

- (a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提升家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
- (d) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (e) 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提升家長作為持分者的角色及功能。

4) 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- (c) 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。

(二) 工作報告及活動成效評估：

A. 個案工作

- 全年需深入輔導的個案有 213 個，個案活動次數共 572 次。
- 全年諮詢個案有 76 個，諮詢個案活動次數共 937 次。
- 主要透過個別面談、小組、電話輔導、聯繫家長及轉介社區資源形式跟進個案。
- 在學期末結束的個案及諮詢個案分別有 9 個及 45 個。

B. 校本輔導計劃

- 為了讓學生發揮性格強項及提升互助關懷氣氛，本校推行了「人人有夢想」獎勵計劃。
- 為配合學生於不同成長階段的需要，學校舉辦了針對學生需要的小組活動，活動成效詳情可參閱附件 P.41-56。(請見 22-23 全方位周年計劃檢討)

C. 個人成長教育：

- 為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與德育及公民教育作結合。
- 學校社工就個別年級的需要入班進行特別課題的個人成長課或工作坊活動，題目以互動形式進行，學生在過程中投入分享，活動成效詳情可參閱附件 P.41-56。(請見 22-23 全方位周年計劃檢討)

D. 成長的天空：

- 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四兩組共 28 人、小五一組共 16 人及小六兩組共 29 人
 - 合辦機構：香港中華基督教青年會
- (a) 活動內容：

i. 四年級

	小四	共 2 組同學	
	活動	日期	時間
2022 年	教師工作坊	10 月 3 日	8:00-9:30am
	迎新活動及啟動禮	11 月 26 日	10:00-1:00pm
	親子營(校內)	11 月 26 日	
	輔助小組 1	11 月 30 日	12:45-13:30
	輔助小組 2	12 月 7 日	12:45-13:30
	輔助小組 3	12 月 14 日	12:45-13:30
2023 年	輔助小組 4	1 月 18 日	12:45-13:30
	輔助小組 5	2 月 1 日	12:45-13:30
	輔助小組 6	2 月 8 日	3:30-4:30
2022 年	挑戰日營(校內半天)	12 月 3 日	9:00am-2:00pm
		12 月 4 日	9:00am-2:00pm
2023 年	親子工作坊 1(邀請所有 UAP 家長)	5 月 11 日	3:30-4:30
	親子工作坊 2(邀請所有 UAP 家長)	5 月 18 日	3:30-4:30
	親子工作坊 3(邀請所有 UAP 家長)	5 月 31 日	3:30-4:30
	親子工作坊 4(邀請所有 UAP 家長)	6 月 2 日	3:30-4:30
	挑戰日營	2 月 4 日	9:00am-4:00pm
	愛心之旅籌備及服務	1 月 11 日	12:45-13:30
		1 月 12 日	12:45-13:30
	結業禮籌備	2 月 15 日	12:45-13:45
結業禮及家長分享會			

ii. 五年級

	小五	共 1 組	
	活動	日期	時間
2022 年	輔助小組 1	10 月 5 日	12:45-13:30
	輔助小組 2	10 月 12 日	12:45-13:30
	輔助小組 3	10 月 19 日	12:45-13:30
	輔助小組 4	10 月 26 日	12:45-13:30
	輔助小組 5	11 月 9 日	12:45-13:30
	輔助小組 6	11 月 16 日	12:45-13:30
	愛心之旅籌備	11 月 2 日	12:45-13:30
	愛心之旅及檢討	11 月 5 日	10:00am-12:00pm
	挑戰日營	10 月 29 日	9:00am-2:00pm
	挑戰日營 2	11 月 12 日	9:00am-2:00pm
2023 年	個別面談	7 月 6 日	試後活動抽離

iii. 六年級

	小六	2 組	
	活動	日期	時間
2023 年	輔助小組 1	3 月 29 日	3:30-4:30
	輔助小組 2	4 月 19 日	3:30-4:30
	輔助小組 3	4 月 26 日	3:30-4:30
	義工活動籌備	5 月 17 日	3:30-4:30
	輔助小組 4	5 月 24 日	3:30-4:30
	輔助小組 5	5 月 31 日	3:30-4:30
	輔助小組 6	6 月 14 日	3:30-4:30
	愛心之旅及檢討	5 月 20 日	3:30-4:30
	再戰營會	5 月 27-28 日	2:00-翌日 2:00
	個別面談	7 月 6 日	試後活動抽離

(b) 檢討

- 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四兩組 28 人、小五一組共 16 人及小六 2 組共 29 人
- 合辦機構：香港中華基督教青年會
- 四年級：
 - 秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗包括：團隊溝通、合作、處理個人壓力、情緒管理、朋輩相處、親子關係等，令學生在各方面有顯著的成長。
 - 本學年有 28 位四年級學生參加「成長的天空」輔助小組課程，由於疫情於學年初未算緊張，四年級的大部分活動及小組都能以實體形式進行，其中小組更於課後進行至 1:30。因此學生的出席率理想，活動成效高。
 - 小組出席率則約 90%，沒有出席小組的原因主要因為學生當天缺席或出席其他校內活動。整體而言，星期六的半日活動，學生出席率約為 70%。沒有出席半日營的原因主要是當天安排了其他校外活動，例如：補習等。

➤ 本學年四年級共開設 1 個校內親子半日營及 4 次家長工作坊，其中家長工作坊與五年級及六年級家長共同進行。報名家長約佔全部家長的 40%，當中出席率約為 50%。家長沒有報名的主要原因是工作或需要照顧孩子。

● 五年級：

➤ 本學年有 16 位五年級學生參加「成長的天空」輔助小組課程。由於學生於實體活動中與導師及其他成員已建立關係，學生對小組的凝聚力較高，轉換成網上進行後，出席率亦理想，學生出席率約 85%。

● 六年級：

➤ 本學年共有 29 位六年級學生參加「成長的天空」輔助小組課程，出席率約 80%。小組深化過往兩年所學的知識及能力，鞏固三年所學的經驗和得著，強化抗逆能力。

E. 其他輔導活動：

活動成效詳情請參閱 P.41-56。(請見 22-23 全方位周年計劃檢討)

財政報告：參閱 P.41-56。(請見 22-23 全方位周年計劃檢討)

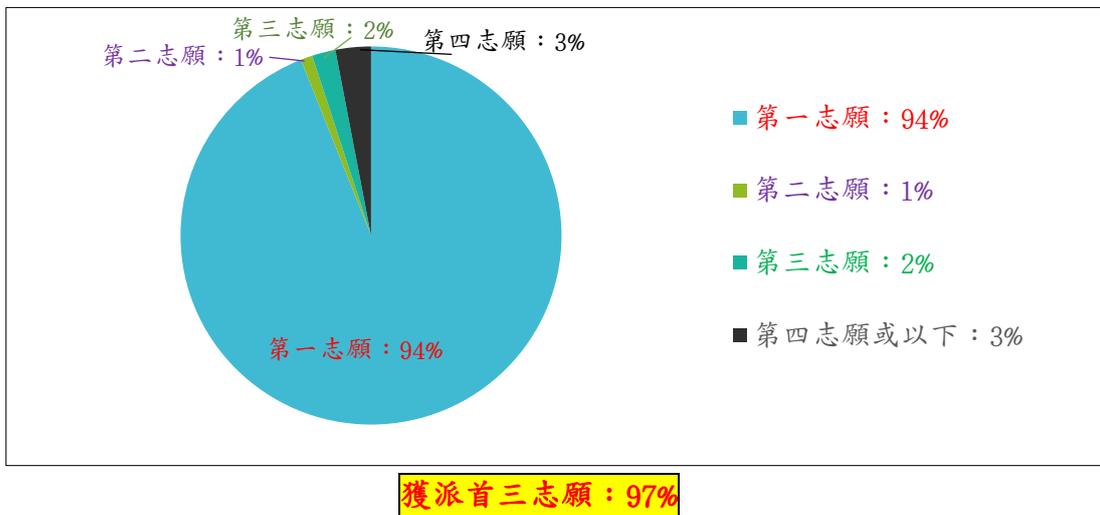
(三) 財政報告：於法團校董會會議上派發

五、學生表現：

5.1 學業表現：

5.1.1

2022-2023 年度小六升中派位結果



5.1.2

2022-2023 年度畢業生入讀部份中學名單：

- 伊利沙伯中學
- 中華基督教會銘基書院
- 真光女書院
- 中華基督教會銘賢書院
- 聖芳濟書院
- 循道中學
- 德雅中學
- 聖母玫瑰書院
- 香島中學
- 中華基督教會全完中學
- 基督教香港信義會信義中學
- 九龍塘學校（中學部）
- 中華基督教會基智中學
- 世界龍岡學校劉皇發中學
- 佛教何南金中學
- 東華三院邱子田紀念中學
- 東華三院張明添中學
- 保良局唐乃勤初中書院
- 香港神託會培敦中學
- 香港鄧鏡波書院
- 滙基書院
- 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 路德會協同中學
- 嘉諾撒培德書院
- 福建中學（小西灣）
- 德蘭中學

5.2 校外比賽表現(學術類)：

● 朗誦比賽：

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生班別	得獎學生姓名
中華基督教會香港區會 第二屆聯校 中文朗誦比賽(小學組)	金獎	4A	梁嘉燁
		4C	符寅
		6A	陳可欣
		6B	周妍萍
		6F	梁子君
		6F	張熙麟
	銀獎	2C	安倚萱
		4A	吳芊雨
		5C	李蔓葭
		6A	解柏翰
	銅獎	2A	李月晴
		3B	馬子萱
		4C	陳彤彤
		4D	陳嘉琪
		5C	梁方
	優異獎	1A	符政
		1A	姚彥匡
		1B	林肇珀
		2B	盧芊雲
		2C	劉宇豪
		3A	盧可芯
4D		鄺子恩	
5A		李鏘妍	
5A		禰億延	
5A		余晞彤	
第 74 屆香港學校朗誦節 中文獨誦	良好獎狀	5A	李鏘妍
		5A	余晞彤
		3B	竇一心
		2C	安倚萱
		2C	劉宇豪
		1B	林肇珀
		5C	梁方
	優良獎狀	1A	姚彥匡
		1A	符政
		6F	梁子君
6C		袁子茵	
5A		禰億延	

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生班別	得獎學生姓名
第 74 屆香港學校朗誦節中文獨誦	優良獎狀	3B	馬子萱
		3A	盧可芯
		2A	李月晴
		2B	盧芊雲
		6A	陳可欣
		5C	羅梓妍
		6F	張熙麟
		4A	吳芊雨
		6A	解柏翰
		4C	符寅
		5C	李蔓葭
		4A	梁嘉燁
	4C	陳彤彤	
	季軍	4D	陳嘉琪
	冠軍	6B	周妍萍
第 74 屆香港學校朗誦節英文獨誦	良好獎狀	2B	RAI AARYA
		4A	安弘熹
		6E	黃柏軒
	優良獎狀	2C	關詩錡
		2C	MYSKO CRISTINA ABISO
		2B	LAYAN AYACH
		3C	江曉彤
		3C	CALUCIN HANNAH SOFIA SUMUCOL
		4C	趙沚君
		4B	柯瑞欣
		4B	潘柏僑
		4A	梁嘉燁
		5A	黃麒靖
		6E	吳嘉敏
		6C	袁子茵
		1A	姚彥匡
		3B	黃柏熙
		4A	劉臻熹
		4B	張偉
		4A	陳炯裳
		4B	吳錦一
		4C	BUNYI RAINE SPENCER NICMIC
		6B	翁智洋

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生班別	得獎學生姓名
第 74 屆香港學校朗誦節英文獨誦	優良獎狀	6D	張鈿
		6F	李俊一
	季軍	1A	林穎琳
	冠軍	6A	陳恩妍

● 徵文/書法比賽獎項：

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生班別	得獎學生姓名
423 世界閱讀日創作比賽 (高小中文組)	優勝獎	4A	梁嘉燁
香港賽馬會社區資助計劃： 美荷樓香港精神學習計劃 2021-22「兩代情」徵文比賽	優異獎	6A	解柏翰
新春書法比賽 2023	高小組優異獎	5B	周雅妍
2022-2023 教育工作人員總工會主辦 硬筆書法比賽 (英文組)	入圍獎	5B	陸咏言
22-23 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」 現場作文初賽 (香港賽區)	三等獎	6B	盧程昊
		6D	楊梓鋒
	二等獎	6C	胡寶盈
		6C	黃寧寧
		5A	李縛妍
一等獎	5C	李蔓葭	
22-23 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」 現場作文決賽 (香港賽區)	三等獎	5A	李縛妍
		6B	盧程昊
	二等獎	6C	胡寶盈
		6D	楊梓鋒
		5C	李蔓葭
22-23 年全國青少年語文知識大賽 「菁英盃」 現場作文總決賽 (香港賽區)	優異獎	6C	黃寧寧
		6C	胡寶盈
	三等獎	6D	楊梓鋒
		6B	盧程昊
		5C	李蔓葭

● STEM 比賽獎項：

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生班別	得獎學生姓名
第 24 屆「常識百搭」 小學 STEM 探究	嘉許獎	5B	李浩霆
		5D	梁悅
		6D	陳煥熙
		6F	李俊一
第 25 屆「常識百搭」 小學 STEM 探究	優異獎	4A	黃徐樂潼
		5B	周雅妍
		5E	楊境庭
		6A	黃明翊
		6C	陳廣浩
		6E	梁浩明
	嘉許獎	4C	陳梓嵐
		6B	蘇振華
			唐聖杰
6D	黃鎮鋒		
STEM 競技交流無人機挑戰賽— 編程賽	優異獎	6A	陳恩妍
		6F	何錦成
		6F	朱萬裕
	亞軍	6C	陳廣浩
		6D	倪譽豪
		6E	黃翊熙
STEM 競技交流無人機挑戰賽— 遙控賽	亞軍	6A	陳恩妍
		6F	何錦成
		6F	朱萬裕
	優異獎	6C	陳廣浩
		6D	倪譽豪
		6E	黃翊熙
中華基督教會香港區會小學校長會 火箭車大賽	優異獎	6D	吳泓毅
		6F	祁志嘉
		6F	池健鑫
		6F	朱萬裕

5.2 校外比賽表現(體藝類)：

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生 班別	得獎學生姓名
中華基督教會香港區會聯校陸運會	女子甲組跳高殿軍	5C	李蔓葭
葵青區分齡田徑比賽	女子兒童組擲壘球亞軍	3A	李美儀
	女子兒童組擲壘球季軍	4C	陳紫晴
2023 全港春季兒童棍網球盃	冠軍	4C	王梓謙
深水埗及油尖旺區棍網球新星賽	亞軍	5A	林國漢
全港兒童棍網球盃	亞軍	5A	陳世順
		5B	張珈豪
		5B	葉嘉彥
		5C	曾泓熹
		5D	趙中汎
		5D	何栩煒
		5D	曾彥霖
		5D	鍾邦歡
		6D	倪譽豪
中華基督教會扶輪中學聯校小學 4 乘 100 米接力賽	男子組殿軍	5A	陳世順
		6A	張嘉偉
		6B	歐陽榮聰
		6F	池健鑫
	女子組季軍	4C	羅海霞
		6D	林明蔚
		6F	梁子君
		6F	王慧鈺
第三屆港藝盃 藝術體操錦標賽	預備級 B 組(個人球操) 季軍	6A	袁晞森
		6B	周妍萍
	預備級 C 組(個人徒手操) 季軍	6A	袁晞森
		6B	周妍萍
		6E	吳嘉敏
		6F	梁子君
		6F	梁子君
團體 Gym Dance(小學組) 亞軍	6B	周妍萍	
全港藝術體操分齡賽 2023	預備 A、B 組 績分團體 賽季軍	2C	廖慧媚
City Challenge Cup Hong Kong 2022	Category A(Open) 徒手操 冠軍/球操冠軍	6B	周妍萍
回歸盃競技推手賽	男子 35kg 級冠軍	6F	何錦成
	男子 40kg 級季軍	6D	何朗成
	男子 55kg 級季軍	6A	黃明翊
	男子 55kg 級冠軍	6B	蘇振華
	男子 70kg 級亞軍	5C	鄭承達

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生 班別	得獎學生姓名
中華基督教會香港區會 (同賀回歸 25 載)聯校填色比賽	聯校高級組銀獎	6D	丘曉然
	聯校高級組銅獎	6E	梁欽棋
「夏日好吃的」繪畫大賽	繪畫組銀獎	6B	唐有嘉
2022「素質星杯」 全國少年兒童書畫大賽	水墨畫金獎	5E	區芷晴
		6F	蘇琬淇
中華基督教會香港區會小學校長會 第五屆聯校科幻畫比賽	優異獎	6C	陳柏霖
		6F	梁子君
中華基督教會聯校畢業特刊 封面設計比賽	亞軍	6F	梁子君
聯校音樂大賽 2022	小學合唱團(挑戰組)銀獎	3A	陳曉陽
		3C	趙方廷
		4A	張梓怡
		4A	劉臻熹
		4A	安弘熹
		4B	潘柏僑
		4C	鄧宏謙
		4D	徐梓菲
		5B	朱榮煌
		5C	林慧嫻
		5D	梁雪綸
		5D	林靖雯
		5D	鄧思雅
		5E	鄭巧慈
		6A	解柏翰
		6A	利兆峰
		6B	趙儷丹
		6D	張鈿
		6E	梁浩明
		6E	林正昕
6F	黃皓暉		
6F	李俊一		
聯校音樂大賽 2022	手鈴及手鐘(小學組)金獎	6B	唐有嘉
		6C	黃寧寧
		6D	吳泓毅
		6E	鍾嘉怡
		6E	林雅雯
		6E	鍾熙彤

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生 班別	得獎學生姓名
香港國際手鈴奧林匹克 2022 及 香港國際手鈴奧林匹克 2023	手鐘初級組-銀獎 及 手鐘初級組-金獎	6A	衛俊志
		6B	唐有嘉
		6C	張蕊
		6C	胡寶盈
		6D	黃鎮鋒
		6D	吳泓毅
		6E	鍾嘉怡
		6E	梁欽棋
		6E	黃信霖
		6F	李蕎希
		6F	朱萬裕
第 75 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱-銀獎獎狀	2A	何凱雅
	三級鋼琴-銀獎獎狀	2A	何凱雅
	二級鋼琴-銀獎獎狀	4A	梁嘉燁
	二級鋼琴-銀獎獎狀	4C	梁卓霖
	三級鋼琴-銀獎獎狀	6A	利兆峰
	四級鋼琴-銀獎獎狀	6B	李希彤
	五級小提琴-銀獎獎狀	6E	梁浩明
	二級鋼琴-銀獎獎狀	6E	吳嘉敏
	聲樂獨唱-銅獎獎狀	2A	何順然
	一級鋼琴-銅獎獎狀	2B	李恩
	二級鋼琴-銅獎獎狀	3A	周藹凝
	四級鋼琴-銅獎獎狀	3B	吳樂祈
	聲樂獨唱-銅獎獎狀	4A	安弘熹
全港傑出青年音樂家大賽	英國皇家音樂學院 鋼琴三級組季軍	4A	梁嘉燁
	第 75 屆香港學校音樂節 鋼琴四級組卓越音樂家獎	6B	李希彤
香港校際合唱節 2023 比賽暨大師班	小學高級 A 組銀獎	2B	林正怡
		2B	盧芊雲
		2B	王皓朗
		2B	甄凱琳
		2C	MYSKO CRISTINA ABISO
		3A	姚欣桐
		3B	鄒文杰
		3C	趙方廷
		4A	張梓怡
		4A	黃徐樂潼
		4A	劉臻熹

參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生 班別	得獎學生姓名
香港校際合唱節 2023 比賽暨大師班	小學高級 A 組銀獎	4A	梁迅維
		4A	安弘熹
		4A	吳芊雨
		4B	潘柏僑
		4B	魏語晨
		4D	陳嘉琪
		4D	黃家烯
		4D	徐梓菲
		5A	黃麒靖
		5B	朱榮煌
		5B	葉嘉彥
		5C	鄭子珊
		5C	羅梓妍
		5C	李泳霖
		5C	林慧嫻
		5C	吳可茵
		5D	梁雪綸
		5D	林靖雯
		5D	蘇穎妍
		5E	鄭巧慈
		5E	李樂怡
		6A	解柏翰
		6A	利兆峰
		6B	趙儷丹
		6C	袁子茵
		6D	張鈿
		6E	梁浩明
		6E	林正昕
		6F	黃皓暉
		6F	李俊一

六、其他計劃：

6.1 全方位學生輔導計劃：

1. 政策及組織

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>A. 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。</p> <p>B. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。</p> <p>C. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「人人有夢想」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 為培養學生的正向思維能力，培養學生的良好品格，本校於本學年推行「人人有夢想計劃」獎勵計劃。 ○ 計劃在各月設立不同的任務，旨在希望學生在參與任務的過程中，學習自律守規、關懷他人、提升環保意識，以及養成健康飲食好習慣，並且把堅持、感恩及愛心等性格強項實踐出來。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 如學生達標，可獲禮物獎勵，每年獎勵2次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本學生問卷的數據顯示，87%學生認為學校活動能培養個人的良好價值觀，為未來做好準備。 ● 根據家長持份者問卷的數據顯示，超過80%與長認為學校是一個關愛的地方(88.4%)，能幫助學生養成良好的品德(84.8%)並懂得與人相處(83.2%)，在日常接觸上不但懂得尊重他人，更懂得為人著想。 	<p>此計劃能夠促進學生認識培養良好品德的習慣，以正面獎勵強化學生的良好行為。</p> <p>此計劃設前中後期的檢討，令學生能持續透過「人人有夢想計劃」肯定個人良好的價值觀表現。</p> <p>學生對「人人有夢想計劃」獎勵計劃反應正面，建議來年繼續此類型計劃。</p>	<p>學校社工 訓輔小組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席不同組別的會議，包括：學習支援小組、訓輔小組、IEP會議、危機處理小組及訓輔級會，共同處理學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援小組會議 <ul style="list-style-type: none"> ○ 能夠定期檢討有關學生支援服務，包括：遊戲治療服務、「喜躍悅動」小組及學生小組。 	<p>來年繼續透過小組內教師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長有所裨益。</p>	<p>各組別 教師、 學校社工</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔小組會議 <ul style="list-style-type: none"> ○ 能夠以輔導角度出發，定期檢討有需要的學生的行為，為有情緒及行為的學生提供意見。 ○ 發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出輔導和疏導同學的情緒。 • IEP 會議 <ul style="list-style-type: none"> ○ 定期與教育理學家、學習支援主任、科任教師及家長開會，跟進個別學生的 IEP 訓練進度及提供建議，與家長保持緊密溝通。 ○ 能夠發揮三層支援理念。 • 危機小組會議 <ul style="list-style-type: none"> ○ 評估危機事件對師生的反應及在不同的階段需要的支援，了解他們的需要並提供個別輔導，使他們重投正常生活。 ○ 於會議中交流對不同年級需要的觀察，以共同合作加強支援各級學生需要。 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔級會 <ul style="list-style-type: none"> ○ 於會議中交流學生的近況及需要，以共同合作加強支援各學生需要。 ○ 時間交流稍嫌不足。 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討「校內個案轉介機制」在跨專業跟進方面的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與訓輔主任檢討個案轉介流程及訓輔級會，改善「校內個案轉介機制」，加強跨專業的溝通及跟進方面的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強跨專業的溝通能夠促進跨專業合作，使校內學生及家長有所裨益。 • 因增設個案轉介表格時間短，加上疫情影響，只有部份教師有使用個案轉介表格，宜再提醒教師相關流程。 	訓輔主任 學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> • 在危機處理上，學校社工分享處保護兒童機制，以提高教師意識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提高了教師意識，教師會就懷疑虐兒個案向學校社工查詢。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜增設校本處理懷疑虐兒個案機制，讓教師更了解處理相關個案的程序。 • 宜舉行懷疑虐兒個案工作坊，加強教師面對危機時的應對技巧 	危機支援 小組 學校社工

a. 個人成長教育

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>a. 與德公組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。</p> <p>b. 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 午間小聚 <ul style="list-style-type: none"> 為增加同學對駐校社工的認識，同學可於午息及午膳期間與駐校社工分享校園生活及玩桌上遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工改為小息約學生到社工室玩桌上遊戲，互相認識及分享。根據學校社工觀察及學生回饋，大部份學生喜歡到社工室，積極及投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 如下學年疫情許可，可舉辦「午間小聚」，可保留於小息邀請學生到社工室的模式。 	學校社工
<p>c. 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。</p> <p>d. 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「挑戰一分鐘」活動 <ul style="list-style-type: none"> 讓學生從遊戲中學習及實踐堅持、屢敗屢試精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，上學期維持半天上課，活動改以小組形式於網上進行，透過競技遊戲，認識輸贏概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍重視輸贏，相關的活動有助學生接受失敗及培養再接再厲的精神 	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> 遊戲治療服務 <ul style="list-style-type: none"> 遊戲治療師會到校為有特別需要之學生提供到校遊戲治療服務，讓學生能夠更容易表达自己的想法、需要及感受，從而協助學生處理其面對之問題及紓解心理上的壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共到校支援 13 位同學，包括：個別輔導、小組期間 3 位同學目標達成，已結束個案，有 1 位同學因於群育學校暫讀，未能提供服務。 根據學校社工觀察及遊戲治療師反映，學生在其設立的目標上有正面的進展，部份家長亦反映留意到學生的轉變，家 	<ul style="list-style-type: none"> 因本校的部份學生年齡偏大，遊戲治療師建議增添新玩具，有助進行個別輔導服務。 	學校社工 遊戲治療師

	<ul style="list-style-type: none"> ○ 定期與相關家長聯絡，加強家校合作。 ○ 提供高小及初小遊戲治療小組，提升學生情緒社交能力。 	<p>長亦回饋指藉著與遊戲治療師的面談，能夠更了解學生及學習與學生溝通的技巧。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「新學年·好精神」 加強全校師生對精神健康的認識增強朋輩和師生間的互相支援和守望 推廣友善互助的校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生均有參與，在活動中，學生能學習以正面態度去面對日常的挑戰。學生亦能學習如果安撫及支持有需要的同學及尋求成人的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新學年，學生需面對新同學及安排，形成額外的壓力。增加學生互相支援及識別的能力，有助讓有需要的學生更快得到相關的服務。 	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「至叻新星」小一適應小組 透過多元化活動，以循序漸進的方式協助小一新生適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中，學生學習了不少小一適應小技巧，了解到自己成為小一學生的變化，並預先給予一些體驗校園活動，減低了他們對小學的擔憂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組學生能夠預先體驗校園生活、學習相關技能例如自行收拾書包，有助適應小學生活。 	童創文化
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「放學鬆一鬆」Switch 社交小組活動 以 switch 遊戲作媒介，加強同學社交技巧，學會分享和等待。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過分組合作遊戲，訓練團隊合作意識，並增強其溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Switch 遊戲能讓學生快速建立關係，認識不同班別的同学，熟悉遊戲的學生更會主動協助其他人。 	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「桌上社交」小組 透過一系列的社交訓練及解難活動，協助不同能力的學生互相學習，並增加他們 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中，參加學生人數共 48 人次，他們從中學習到共同經歷的重要性，感受到同伴給予的支持及鼓勵，亦從小組中認識了更多朋友。100%學生同意小 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以輕鬆的方式讓同學結交新朋友，互相學習、互相鼓勵，活動獲得同學們的支持。 	中華基督教青年會 YMCA

	<p>的正面共同經歷，從而擴大朋友圈子。</p>	<p>組能提升社交機會及滿意小組。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「輕鬆學專注」小組以桌遊訓練學生專注力，輕鬆有趣的氛圍讓學生投入活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對於活動感興趣。活動內容以桌遊及小遊戲為主，學生能於活動中學習等待、聆聽及學習專注技巧。100%學生同意小組能提升專注力及滿意小組。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過輕鬆的活動切入專注力的元素能更有效提升學生的動機及參與度。 	<p>學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「調教你煩惱」小組活動以輕鬆的方式與學生探討青春期的煩惱，包括男女關係、學業壓力等等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動中學生一同分享在各個領域中的煩惱，互相給予對方提議並互相支持。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於青春期會面臨不同的困惑，小組提供平台予有需要的學生提出鮮少與父母老師談論的問題，排解壓力。 	<p>學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「醒目新星」自我管理及執行功能小組 透過多元化活動，以循序漸進的方式訓練學生自我管理及執行功能技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動中，學生以互動體驗式學習，更懂得自我管理，例如：功課時間管理，他們更適應校園之要求及生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組活動有助學生學會自我管理，如分配每日的時間表，學會自行填寫家課冊，有助學生適應校園生活。 	<p>童創文化</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「快樂『球』學」小組 透過學習氣球藝術，提升小四至小六學童的視覺、聽覺、持續專注力及反應抑制能力，提升學生聽、看、做的技巧及情緒表達，改善其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在活動中，學生學習不同的氣球造型，過程中鍛鍊其手動能力及加強專注力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 扭氣球並非一下子便能成功，過程中學生沒有輕言放棄，不停嘗試。活動有助訓練學生耐性及手眼協調能力。 	<p>香港中華基督教青年會 YMCA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「尊重與關懷」價值觀講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動提升了學生自我認同感，學習互相尊重的重要性，以包容態度接納不同人的局限，更關懷別人和社區，促進了學生之間的關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動貼合學生需要，能鼓勵學生多關愛他人。 	<p>基督教 香港信義會 長腿叔叔 信箱服務</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「心情藝術家」小組 透過小組形式及表達藝術手法，協助參加者認識及疏理自己的情緒，以藝術途徑進行個人表達，減少學生重新面對負面事件時的傷害。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在活動過程中，學童透過其他組員的分享及回饋，建立了同理心及朋輩支持圈子，因而減少情緒困擾而出現的不當行為。100%學生同意小組能舒緩情緒及滿意小組。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過簡單藝術活動能有效營造平台，讓學生透過自己的作品作出感及及負面經驗的分享。 	<p>學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「情緒城探索家」高小遊戲治療小組 透過互動遊戲、體驗式活動及學生反思，讓學生認識自己、學習情緒管理及與別人溝通合作，從而提升學生自信、同理心及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在活動中，參加學生共有 41 人次，他們能從遊戲中學習，懂得分辨情緒，繼而如何去控制情緒，減低受情緒影響而衍生的不恰當行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組介入是以非言語手法作出介入，能補足言語輔導以外的學生需要。 	<p>香港遊戲 輔導中心</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「情緒城探索家」初小遊戲治療小組 透過互動遊戲、體驗式活動及學生反思，讓學生認識自己、學習情緒管理及與別人溝通合作，從而提升學生自信、同理心及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在活動中，參加學生共有 36 人次，他們能從遊戲中學習，掌握情緒基本概念，學習一些簡易方法去減少憤怒情，有助促進他們和諧的校園生活。 		<p>香港遊戲 輔導中心</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「猜情尋」小組 通過不同互動遊戲及體驗式活動，例如：卡牌遊戲、角色扮演遊戲，提升學生社交能力及自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在活動中，參加學生共有 39 人次，他們以輕鬆形式學習到社交技巧，當中能增加他們的社交機會，互相學習，從而提升了他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組的主要對象是離異家庭之學生。內容有助學生重新建立個人形象及自信心。 	鄰舍輔導會
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「Board Board 趣」桌上遊戲社交小組 以桌遊作媒介，加強同學社交技巧，學會分享和等待 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動中學生透過桌上遊戲互相認識及分享，過程中需要多溝通交流方能完成遊戲，藉此加強其溝通能力，並通過遊戲認識輸贏概念。 	<ul style="list-style-type: none"> • 桌遊能讓學生快速建立關係，認識不同班別的同学，並透過討論環節加強其社交技巧。 	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「青春期衛生」講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動分為男生及女生部分，兩性學生各自於活動中認識青春期的變化及預期的生理特徵。學生回應積極，互動性高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動內容敏感，學生需要部分熱身時間才能進入討論狀態，社工能以個人衛生作開始，把敏感的內容安排於後半部分的做法理想。 	Kotex 高潔絲及 學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「兩性相處及性教育」講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 小六學生能於活動中了解青春期中兩性相處的誤解及應有的態度。 • 學生能積極回應導師的問題及參與討論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動內容貼切學生們的日常情況，他們均能積極回應及參與，並能通過影片去反思兩性相處態度。 	遊樂場協會 旺角青少年 綜合服務 中心
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 「正向網絡文化」講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 小五學生從活動中了解網絡欺凌資訊、網絡社交禮儀及網 	<ul style="list-style-type: none"> • 網絡話題吸引學生們分享自己日常的打機情況，有助社工們了解學 	遊樂場協會 旺角青少年 綜合服務

		上交友注意事項。學生回應積極，互動性高。	生的情況，因應需要去介入有需要之學生。學生們參與互動遊戲，更明白謹慎使用網絡。	中心
	<ul style="list-style-type: none"> • 成長的天空計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 讓學生能夠培養樂觀感及效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小四小組以實體模式進行，效果理想，惟因疫情影響，未能進行外出活動，改於校內進行日營。 • 100%學生認為活動及小組對同學有幫助，能有效提升溝通能力及解難能力。 • 小五及小六小組以視像形式進行，出席率一般，社工認為學生未能完全投入參與。 • 學校社工派發問卷予有出席的學生，100%學生認為活動及小組對同學有幫助，能有效提升溝通能力及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續舉辦成長的天空計劃 	學校社工合辦機構

2. 對教師及家長的支援

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>教師層面</p> <p>a. 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。</p> <p>b. 讓老師參與不同層次的輔導工作，提昇老師作為持分者的角色及功能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 <ul style="list-style-type: none"> 專業培訓-「壓力管理工作坊」 教師訓練 <ul style="list-style-type: none"> 危機處理訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 「壓力管理工作坊」中 95%老師認為活動有助我認識壓力形成及舒緩壓力的方法。 96%老師認為活動能有助我增加正面想法 96%老師滿意是次活動 危機處理訓練中，98%老師同意活動有助增加處理危機時的技巧及對危機處理的認識。 100%老師能分組完成不同部分的危機演習 100%老師能從中了解處理危機演習時需考慮的地方及作出討論 	<ul style="list-style-type: none"> 部分老師在問卷中指出活動能讓大家重新認識讚賞的意義、期望學習如何透過活動或思想帶領正面面對失敗或挫折。 建議來年可考慮加入實行時的訓練或技巧，讓老師能在日常教學或活動中應用有關的知識。 	學校社工合辦機構
<p>家長層面</p> <p>a. 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。</p> <p>b. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座 <ul style="list-style-type: none"> 共舉辦 11 次家長講座，包括： <ol style="list-style-type: none"> 「適應小學生活」家長講座 「處理孩子沉迷上網」家長講座 「品格優勢」家長講座 「LEGO® 互動體驗講座：六色積木及得寶遊戲箱在兒童的全人發展」家長講座 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席率理想，根據家長回饋，講座能夠針對家長及學生需要，提升家長正面管教技巧及認識減壓方法。 根據家長問卷結果，所有講座超過 80%參加者同意活動有助增強對正向管教的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 受疫情影響，本學年家長講座部份以視像形式進行，大部份家長沒有開鏡頭，與講者互動較少。 宜增設以英語為主要語言的家長活動，以支援非華語家長需要。 	學校社工合辦機構

<p>c. 發展家長網絡，加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 「與青少年孩子溝通方法」家長講座 6. 「LEGO®互動體驗講座：六色積木及得寶遊戲箱與正向心理學」家長講座 7. 「與子女談談性教育」家長講座 8. 「體罰以外的管教方法」家長講座 9. 「建立孩子良好品格」家長講座 10. 「兒童為本遊戲治療」家長講座 11. 「如何與孩子訂立目標」家長講座 			
	<ul style="list-style-type: none"> • 家長小組 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 舉辦三節《Chill 想放鬆》關顧身心表達藝術家長小組，支援家長於疫情下的壓力。小組以實體進行，家長投入，反映小組能夠給予自己放鬆時刻及能夠學習透過靜觀讓自己覺察身體及情緒情況。家長在小組中能夠與人連結。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據家長問卷結果，100%家長同意小組讓他們學習到鬆弛減壓的方法及明白照顧家人前，先要好好照顧自己。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組以實體進行成效理想，家長能夠建立社交網絡，宜繼續舉辦實體家長小組。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 親子工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 共舉辦三個親子工作坊，透過親子工作坊，鼓勵家長與子女 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生及家長問卷結果，80%家長及學生認為親子工作坊能 	<ul style="list-style-type: none"> • 以視像舉行的親子工作坊時，家長參與較低，宜舉行實體。 	

	<p>互相分享感受，彼此認識，了解對方，增強親子關係，從中互相欣賞及支援，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「DIY 新年掛飾木工體驗」親子工作坊 2. 藝術體驗-「和諧粉彩」親子工作坊 3. 「同理心教育」親子工作坊 	<p>夠增強親子溝通、加深彼此了解，增強親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據社工觀察，家長及學生在活動有正面互動，享受親子時間。 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 家長諮詢服務 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 賽馬會「喜躍悅動」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 為兩年計劃，為有專注力不足/過度活躍症學生之家長提供培訓，讓家長明白子女之特殊學習需要及教授管教技巧。 ▪ 成長的天空家長工作坊（共 4 節） <ul style="list-style-type: none"> • 工作坊主要提供管教技巧及時下青少年常見的問題應對方法，例如網結遊戲，網絡社交文化等等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「喜躍悅動」計劃家長諮詢服務於上、下學期以視像及電話形式進行 • 100%家長同意小組讓他們學習到鬆弛減壓的方法。 • 100%家長認為工作坊能有助家長會嘗試利用所學的知識及技巧來幫助和教導孩子。 • 成長的天空家長工作坊於下學期以視像形式進行 • 100%家長同意工作坊讓他們了解現時青年文化 • 100%家長同意工作坊讓他們了解與子女相處的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年會繼續與耀能協會合辦賽馬會「喜躍悅動」計劃。 	

	<ul style="list-style-type: none"> 「家長學堂」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃，鼓勵家長多參與家長及親子活動，以加強家長對經營正面親子關係的重視。 	<ul style="list-style-type: none"> 共有 109 位家長參與計劃，共 29 位家長獲得銅星，共 3 位家長獲得銀星，1 位家長獲得金星獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長反應不俗，宜繼續舉辦家長獎勵計劃，鼓勵及肯定家長的參與。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 <ul style="list-style-type: none"> 為家教會委員一員，收集家長及教師意見，定期就家長需要舉辦相關活動及匯報進展。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜強化家教會家長委員角色，家長委員參與度有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議可在學期初舉辦實體聚會，讓家長委員建立關係，增強凝聚力。 	

12. 輔助服務

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>a. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <p>b. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個案輔導 <ul style="list-style-type: none"> 透過與不同持份者溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。 全年平均已知個案數目：21 全年平均諮詢個案數目：76 	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生情況，全年已進行了約 1509 次個案活動，當中包括面談、電話聯絡、家訪、參與個案會議、與校外及校內人士聯絡、個案轉介等。 部份學生的目標已達成，本學年共結束 12 個個案及 32 個諮詢個案。 受疫情影響，學校社工於在停課期間以視像形式與個別學生面見，但因視像形式的限制，介入成效未如理想，但能夠在停課期間與學生穩定面見，建立 	<ul style="list-style-type: none"> 個案及諮詢個案數目頗多，加上本區家庭狀況較複雜，較難與學生建立關係，需要緊密及長時間跟進每位學生的情況，因此，當老師有新的轉介時，學校社工未能即時處理。 處理危機及突發個案時，校方能夠給予足夠的支持及尊重社工 	學校社工

<p>c. 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。</p>		<p>關係及觀察學生情況。恢復面授課後，學校社會工會於小息、部份課堂時間或放學後與學生面見。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。 	<p>專業，社工能快捷處理個案需要。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> 小組輔導 <ul style="list-style-type: none"> 「輕鬆學專注」小組 	<ul style="list-style-type: none"> 小組共 6 節，共有 6 位同學參與。 透過遊戲、實體訓練，學生能夠提升專注力，從而改善學習表現及人際關係。 根據小組問卷結果，90%學生認為小組能夠學習覺察自己的狀況及調整的方法，並運用不同策略，以提升專注力。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年觀察小一同學情況，再考慮以小組或個別跟進形式跟進，如舉行小組，宜用實體形式進行訓練增加成效。 	<p>學校社工合辦機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 「童趣童樂」小組 	<ul style="list-style-type: none"> 小組共 6 節，共有 8 位同學參與。 透過結合卡通、音樂及遊戲元素，協助學生加強情緒表達及社交能力，讓學生更自信及積極地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年觀察同學情況，按需求開辦訓練小組。 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 根據社工觀察，學生投入參與，出席率高，學生表示小組主題新穎而有趣。 • 根據小組問卷結果，90%學生認為小組能提升情緒表達及溝通能力，增強自信心及正向思維。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 賽馬會「喜躍悅動」計劃(第二年計劃) A 組 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組共 8 節，共有 6 位組員。小組以實體形式進行。 • 透過活動訓練，同時配合執行功能的訓練，提高學生自控、專注及調控情緒能力等執行功能，協助學生處理學習及日常生活的任務與困難。 • 根據社工觀察，雖然視像活動下學生的參與率高，但轉為實體訓練後，小組更有成效。 • 據社工觀察，學生能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 社工認為「喜躍悅動」計劃對 ADHD 學生重要，而且小組內容貼合學生需要。 • 由於計劃涉及跨專業服務，學生能得到較全面及針對性的支援。
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 賽馬會「喜躍悅動」計劃(第二年計劃) B 組 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組共 8 節，共有 5 位組員。小組以實體及視像混合形式進行。 • 透過活動訓練，同時配合執行功能的訓練，提高學生自控、專注及調控情緒能力等執行功 	<ul style="list-style-type: none"> • 社工認為「喜躍悅動」計劃對 ADHD 學生重要，而且小組內容貼合學生需要。 • 由於計劃涉及跨專業服務，學生能得到較

		<p>能，協助學生處理學習及日常生活的任務與困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據社工觀察，雖然視像活動下學生的參與率高，但轉為實體訓練後，小組更有成效。 • 據社工觀察，學生能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。 	<p>全面及針對性的支援。</p>	
--	--	---	-------------------	--

6.2 2022-2023 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 協助資訊科技工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名資訊科技助理員。 ● 管理及維修資訊科技器材。 ● 預備及提供器材，協助推行資訊科技教學。 ● 更新學校網頁資訊，影片剪輯及相關系統的日常維護工作。 ● 負責學校攝錄及音響操控工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能確保學校資訊科技器材有效使用。 ● 能確保學校資訊透過資訊科技發送。 ● 能有效協助教師使用資訊科技器材進行教學及解決器材問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%老師認為資訊科技助理員能協助管理資訊科技器材及電子資訊，資訊科技助理員並處理學校資訊透過學校網絡發送。 ● 建議如資源足夠，於來年度繼續聘請。 	杜寶茵 主任
2. 全校校隊及拔尖訓練，加強學生對個別專項的表現，學生能得到專業的培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專項的導師，提供表演、比賽或展示成果的機會： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 籃球(校隊) ◆ 東方舞(校隊) ◆ 手鐘(校隊) ◆ 田徑(校隊) ◆ 舞動合唱團(表演隊) ◆ 棍網球(校隊) ◆ 乒乓球(校隊) ◆ 街舞(表演隊) ◆ 足球(校隊) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極投入參與表演/比賽 ● 學生能投入訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情緩和，所有受資助隊伍全面恢復訓練。音樂、舞蹈校隊/表演隊參與了「冬日才藝晚會」、「學習成果展」、畢業禮等大型校內及對外的演出。除街舞組外，其餘所有隊伍均有派出成員參與校外比賽，部分隊伍更獲佳績。 ● 鼓勵教師往外尋找更多元化的表演/比賽，讓學生更能汲取演出經驗。 ● 舞蹈類校隊/表演隊太多，隊員重複，導致有隊員每星期有多 	李善雯 老師

			天需要留校訓練，下年度宜調 整舞蹈隊伍。	
--	--	--	-------------------------	--

6.3 2022-2023 姊妹學校交流津貼報告：

姊妹學校名稱：惠州市第一小學、佛山市第二十五小學、陝西省西安小學

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>1. 促進兩地教師互動交流及切磋。</p> <p>2. 讓學生獲得豐富體驗。</p>	<p>◆ 兩地比賽交流</p> <p>香港與三間姊妹學校舉辦比賽</p>	<p>◆ 與陝西省西安小學交流</p> <p>本校聯同黃埔宣道小學、中華基督教會方潤華小學、中華基督教會全完第一小學、中華基督教會全完第二小學與陝西省西安小學舉辦比賽，分別有搖控障礙賽及編程障礙賽。五所學校互相切磋和觀摩，透過無人機比賽能加深學生對編程的瞭解，並能提升學生對相關技術的了解及創新，還加強姊妹學校對的交流及科創方面的合作。</p> <p>兩地學校已於三月期間透過互聯進行師生培訓。比賽在網上進行直播比賽，參賽學生在比賽中表現良好，本校在兩項賽事都獲得亞軍。在兩次比賽中，學生表現積極、投入、興奮，能發揮團隊精神。</p> <p>◆ 與惠州市第一小學交流</p> <p>學校於五月初與內地惠州市第一小學合作陶藝體驗活動，傳承中國陶藝。學校運送陶泥材料及工具到</p>	<p>◆ 是次比賽能增加學生對相關活動知識及技能，能培養他們堅毅不屈，解難的精神，以及團隊精神，還可以培養他們的興趣。</p> <p>◆ 可考慮繼續以比賽形式進行交流。</p>	<p>杜寶茵主任 吳秀娟 副校長</p>

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 兩地藝術交流 	<p>惠州市第一小學，兩地學生透過視像一同學習陶藝，利用陶泥製作動物擺設和創作。本校有 35 學生參加，惠州市第一小學有 24 學生參加。兩地學生都認真聽講，仔細觀看老師的演示，積極參與陶藝創作，作品也很有創意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 建議加設陶藝室及增添器材，延續活動，並讓更多學生認識陶藝 	

6.4 2022-2023 全方位學習津貼運用報告：

中華基督教會基全小學
全方位學習津貼 運用報告
22-23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	旅行日 - 讓學生接觸及欣賞大自然景色，擴闊視野。	2023 年 3 月 31 日	小一至小六	500	\$8,510.00	\$17.02	E1	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享。		√			
2	課外活動、校隊物資及場租 -發揮學生潛能並擴闊視野。	2022 年 9 月 -2023 年 7 月	小一至小六	250	\$35,896.00	\$143.58	E1, E2, E7	其他，請註明：課外活動	學生投入參與及分享，並參與不同比賽。			√		
3	校隊比賽報名費 -發揮學生潛能並擴闊視野。	2022 年 9 月 -2023 年 7 月	小一至小六	100	\$14,030.00	\$140.30	E1, E2, E6	其他，請註明：課外活動	學生投入參與及分享，並參與不同比賽。			√		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
4	朗誦比賽報名費 -發揮學生潛能並擴闊視野。	2022年9月	小一至小六	100	\$8,660.00	\$86.60	E1	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享，並參與了朗誦節比賽。	✓		✓		
5	師生賽物資 -發揮學生潛能及提升學生對運動的興趣，讓學生有參與比賽的機會。	2022年9月 -2023年7月	小一至小六	500	\$2,377.00	\$4.75	E1	體育	學生投入參與及分享，各級都參與了不同師生比賽。			✓		
6	四年級英語音樂劇 -透過多元藝術(戲劇、舞蹈及音樂)提升學生學習英語的興趣。	2022年 9月-7月	小四	100	\$297,268.60	\$2,972.69	E1, E5, E7, E8	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享，於學期末進行了演出展示成果。	✓		✓		
7	冬日才藝晚會 -為學生提供表演的平台，發掘學生舞台演出的潛能。	2022年 12月16日	小一至小六	150	\$67,138.89	\$447.59	E1, E5, E7	藝術 (其他)	學生投入參與及分享，並參與了校內演出展示成果。			✓		
8	學前機構及中學活動 -讓學生參觀中學，擴闊學生視野。	2022年9月 -2023年7月	小六	150	\$2,800.00	\$18.67	E2	其他， 請註明： 中小銜接	學生投入參與及分享。					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
9	音樂校隊比賽報名費 -發揮學生潛能及提升學生對音樂的興趣，讓學生有參與比賽的機會。	2022年9月-2023年7月	小二至小六	70	\$4,975.00	\$71.07	E1	藝術 (音樂)	學生投入參與及分享，並參與不同比賽。			√		
10	音樂校隊比賽車資 -發揮學生潛能及提升學生對音樂的興趣，讓學生有參與比賽的機會。	2022年9月-2023年7月	小二至小六	70	\$3,500.00	\$50.00	E2	藝術 (音樂)	學生投入參與及分享，並參與不同比賽。			√		
11	藝術日工作坊 -讓學生接觸多元化藝術活動並提升興趣。	2023年4月25日	小三至小六	500	\$13,010.00	\$26.02	E1, E5, E7	藝術 (音樂)	學生投入參與及分享，並且能即場展示學習成果。			√		
12	常識學科外出參觀 -帶領學生外出考察，認識動植物的生態/科學知識。	2022年9月-2023年7月	小四至小六	100	\$6,300.00	\$63.00	E2	常識	學生投入參與及分享。	√				
13	普通話比賽 -發揮學生潛能並擴闊視野。	2022年9月-2023年7月	小一至小六	30	\$1,100.00	\$36.67	E2	其他，請註明：普通話科	學生投入參與及分享，並參與了朗誦比賽。	√				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
14	視藝拔尖參觀/工作坊 -發掘資優學生潛能。	2022年9月 -2023年7月	小二至小六	30	\$2,850.00	\$95.00	E2, E7	藝術 (視藝)	學生投入參與及分享。			√		
15	壁畫創作 -邀請藝術家與學生參與壁畫創作，發揮學生潛能。	2022年9月 -2023年7月	小一至小六	500	\$30,000.00	\$60.00	E5	藝術 (視藝)	學生投入參與及分享。			√		
16	STEM 活動講座/參觀 -讓學生接觸多元化STEM 活動並提升興趣。	2022年9月 -2023年7月	小一至小六	100	\$2,700.00	\$27.00	E2	跨學科 (STEM)	學生投入參與及分享。	√				
17	數學校外比賽 -讓學生參與數學比賽，發揮潛能，擴闊視野。	2022年9月 -2023年7月	小二至小六	30	\$1,100.00	\$36.67	E2	數學	學生投入參與及分享，並參與了數學校外比賽。	√				
18	中國文化活動(主題學習周) -學生透過參觀、工作坊等活動體驗中國文化。	2023年2月	小一至小六	500	\$23,377.41	\$46.75	E1, E2, E5, E7	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享，學習周中完成了服務學習。	√	√		√	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
19	Learning Fun 網上學習平台 -讓學生能在網上學習體育知識。	2022年9月 -2023年7月	小一至小六	500	\$19,720.00	\$39.44	E8	體育	學生投入參與及分享。			√		
20	運動同樂日 -發揮學生潛能及提升學生對運動的興趣，讓學生有參與比賽的機會。	2023年 2月1日	小一至小六	500	\$20,358.00	\$40.72	E2, E7	體育	學生投入參與及分享，並在同樂日中參與了不同運動比賽。			√		
21	戶外教育營 -提供機會為學生傳播福音、讓學生個人成長及延伸課堂學習。	2023年 6月28-30日	小六	150	\$50,112.00	\$334.08	E1, E2	價值觀教育	學生投入參與及分享。		√		√	
22	Steam Day -讓學生接觸多元化STEAM活動並提升興趣。	2023年 5月4日	小一至小六	500	\$28,599.00	\$57.20	E1, E5, E7	跨學科 (STEM)	學生投入參與及分享，並且能即場展示學習成果。	√				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一 項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
23	試後活動 -透過一系列活動發掘學生潛能，擴闊學生視野。	2023年 7月-8月	小一至小六	500	\$38,233.30	\$76.47	E1, E5, E7	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享，成果展中展示了學生的學習成果。	√				
24	Hallelujah Day -透過攤位遊戲等活動向學生傳播福音、促進學生個人成長。	2022年 11月22日	小一至小六	500	\$3,515.00	\$7.03	E1, E7	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享。		√			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				6,430	\$686,130.20									
1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				6,430	\$686,130.20									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	舞蹈服裝/道具	舞蹈比賽或表演使用	\$6,417.19
2	多元智能課教材/物資	多元智能課使用	\$2,505.00
3	化妝品	各項校外、校內比賽/表演使用	\$8,889.90
4	音樂比賽樂譜	音樂比賽使用	\$1,931.10
5	自製樂器材料包	藝術日自製樂器活動使用	\$4,716.65
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$24,459.84
第1及第2項總開支			\$710,590.04

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	500
受惠學生人數：	500
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李善雯
職位：	活動統籌老師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費 (學生)
- E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

6.5 學生活動支援津貼 運用報告

2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$79,450.00
B	本學年總開支：	\$77,346.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,104.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	42	\$10,526.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	147	\$49,545.00
校本評定有經濟需要	66	\$17,275.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	255	\$77,346.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國水墨畫課外活動班	藝術 (視藝)	7	\$1,225.00			✓		
2	卡通畫課外活動班	藝術 (視藝)	8	\$1,400.00			✓		
3	乒乓球課外活動班	體育	11	\$2,275.00			✓		
4	足球課外活動班	體育	12	\$2,100.00			✓		
5	劍橋英語課外活動班	英文	18	\$3,150.00	✓				
6	魔術課外活動班	興趣班	3	\$525.00					✓
7	滾軸溜冰課外活動班	體育	4	\$700.00			✓		
8	空手道課外活動班	體育	9	\$1,575.00			✓		
9	藝術體操課外活動班	體育	5	\$875.00			✓		
10	小提琴課外活動班	藝術 (音樂)	9	\$1,575.00			✓		
11	游泳課外活動班	體育	8	\$1,400.00			✓		
12	東方舞課外活動班	藝術 (其他)	5	\$875.00			✓		
13	奧數課外活動班	數學	6	\$1,050.00	✓				
14	非洲鼓課外活動班	藝術 (音樂)	2	\$350.00			✓		

15	學校音樂節報名費	藝術（音樂）	14	\$3,380.00			✓		
16	朗誦比賽報名費	中文	30	\$4,500.00	✓				
17	作文比賽初賽報名費	中文	10	\$2,520.00	✓				
18	作文比賽決賽報名費	中文	9	\$2,880.00	✓				
19	作文比賽總決賽報名費	中文	8	\$4,620.00	✓				
20	聯校音樂大賽 2023 報名費	藝術（音樂）	5	\$1,900.00			✓		
21	科學探索活動入場費	常識	40	\$1,500.00	✓				
22	旅行日營費	學校活動	51	\$1,887.00				✓	
23	戲曲校園活動	藝術（音樂）	46	\$3,000.00			✓		
24	粵劇體驗工作坊	藝術（音樂）	46	\$7,500.00			✓		
25	榫卯工作坊	藝術（視藝）	33	\$2,200.00			✓		
26	盲人矇眼體驗及工作坊	公民與社會發展	51	\$2,400.00		✓			
27	圓圈繪畫體驗活動	藝術（視藝）	51	\$7,000.00			✓		

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 1 項總開支 501 \$64,362.00

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 2 項總開支		0	\$0.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	藝術體操表演服	體育	16	\$5,760.00					
2	東方舞表演服	藝術 (其他)	15	\$5,600.00					
3	街舞表演服	藝術 (其他)	14	\$1,624.00					
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支		45	\$12,984.00						
總計		546	\$77,346.00						

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	李善雯 活動統籌老師
--------------------	------------

6.6 2022-2023年度運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本學年圖書館除了以全新面貌為同學提供一個優質的閱讀環境外，我們更積極運用推廣閱讀津貼購買不同種類的圖書，以配合校本的教學內容，並推動各項閱讀活動。在教學上，我們配合中英文科課題，購買相關的圖書，進行圖書協作教學及跨科閱讀，讓學生在教學主題上作延伸閱讀，提升學生的學習效能及培養學生的閱讀習慣，促進校園閱讀文化。此外，為營造閱讀氛圍，除實體書外，我們繼續使用「e悅讀學校計劃」的電子閱讀平台，讓同學們隨時隨地享受電子閱讀的樂趣。

2. 策略檢討：

透過舉辦多元化的圖書活動，並配合有趣的佈置及推廣，讓學生接觸不同範疇的圖書，滿足學生不同的閱讀需求。其中校本「閱讀樂園」獎勵計劃、全校開心齊閱讀及閱讀節等活動，深受同學歡迎，有助提升學生的閱讀興趣。此外，我們更邀請了作家及專業團體來校進行講座及閱讀推廣活動，籍以加強校園閱讀的氣氛，讓學校投入並享受閱讀。學校更致力運用及介紹與課題相關的實體圖書或電子書，用以優化圖書協作教學的內容及策略，擴闊學生的閱讀領域，豐富學生的學習知識。

第二部分：財務報告

	項目名稱*	實際開支 (S)
1.	購置圖書	HK\$28,272.13
	✓ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	HK\$10,170.00
	✓ e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	HK\$5,700.00
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總計：	HK\$44,142.13
	津貼結餘：	HK\$29,748.87

* 請以✓選或以文字說明。

6.7 2022-2023 學年校本課後學習及支援計劃

二零二二/二零二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基全小學

計劃統籌員姓名： 廖潔玲

聯絡電話： 2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：82 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	14	52	24	80	6/10/2022-17/5/2023	118,800	出席紀錄、觀察	創思教育管理有限公司	上學期因疫情影響，半日制上課，故下午以視像課形式進行。下學期復常後，全日制上課，功輔班亦恢復實體形式進行，導師對同學的照顧較貼身。

多元智能活動 (挪亞方舟歷奇活動)	14	30	16	95	6月27日及6月29日,上午9:00-下午4:30	25,496	出席紀錄、觀察	基督少年軍臻訓中心及挪亞方舟主題公園	同學能透過訓練活動,認識及體驗同理心及與人合作解決困難。
**總學生人次	150				總開支	144,296			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧					✓	
i) 學生的人際技巧					✓	
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感					✓	
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他：家長普遍期望能以實體面授課模式上課

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

本校家長大多支持本計劃，因為能為家長減輕課後照顧子女

完成功課及溫習測驗默書的壓力，並給予孩子提供一個舒適

安全的學習地方。

中華基督教會基全小學
2022/2023年度
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援各類有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼及 ● 加強言語治療津貼。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，並與校內不同科組協調； ● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 學校設有清晰的機制以識別有特殊教育需要的學生； ● 重視幼小銜接，加強及早識別和介入，在上學期初期起為有特殊教育需要的小一學提供支援服務； ● 安排課後輔導課，為小一至小六各級學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的課後輔導； ● 一至四年級部分中文及英文課堂安排支援老師入班支援，為班中學習能力稍弱的學生提供課堂上的支援，加強「第一層支援」； ● 購買「到校言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 提供「校本教育心理服務」，教育心理學家定期到校為有需要學生進行評估，為老師、家長提供諮詢服務，照顧學生的不同需要； ● 向有特殊教育需要的學生提供課堂教學、家課、默寫和評估調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果，定期檢討及修訂計劃，並適時向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」朋輩支援計劃，為初小非華語學生提供幫助； ● 參加教育局及外界機構的校本支援計劃，以支援有特殊學習困難、自閉症及專注力不足/過度活躍症的同學，提供課堂以外的「第二層支援」小組訓練； ● 為需要加強個別支援的學生設計「個別學習計劃」，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要提供適切及個別化的支援服務； ● 透過舉辦及購買不同的小組，提升學生的讀寫能力、專注力及社交能力，支援有不同學習需要學生的成長； ● 有系統地安排教師參加教育局及香港教育大學等機構舉辦的教師專業發展課程，以提升老師認識「全校參與」模式及支援不同特殊教育需要學生的策略； ● 安排學生共融講座，推廣學校共融文化； ● 提供家長教育，包括講座、會議、家長小組及工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

IV. 財務報告		
	項目	實際支出
1.	增聘三位全職教學助理	\$ 519,394.00
2.	外購專業服務	\$ 752,480.00
3.	購置學習資源及器材	\$ 9859.00
4.	安排學習、共融、家長教育及其他支援活動	\$ 2400.00
	合計	\$ 1,284,132.50

中華基督教會基全小學

2022/2023年度

加強支援非華語學生的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過資源調配，為非華語學生提供適切和多元化的支援服務，以提升非華語學生學習中文的效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長講解有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援非華語學生學習中文，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援非華語學生的中文學與教撥款；
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為非華語學生提供下列支援措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增聘教師教授非華語中文抽離課； ● 增聘教學助理製作教材； ● 低小非華語學生設有中文抽離課，讓非華語學生在初小打好根基，銜接高小中文課程；部分抽離課有教學助理協助課堂，提供適切的支援； ● 安排課後輔導課，讓非華語學生提供更多機會接觸中文及重溫所學； ● 購買電子平台「RainbowOne」，讓學生在課堂及課後利用平台學習中文； ● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」朋輩支援計劃，為初小非華語學生提供幫助及建立共融文化； ● 於課後提供「功課加油站」，協助非華語學生對功課的疑難； ● 安排教師參加相關的教師專業發展課程，以提升老師對支援非華語學生學習中文的策略； ● 舉辦校內校外活動，讓非華語學生認識社區，共建和諧文化； ● 提供家長教育，包括講座、工作坊等，讓家長了解學校對非華語學生的支援政策，從而配合學校的措施。

IV. 財務報告		
	項目	實際支出
1.	增聘三位合約老師及一位支援老師	\$ 1,338,660.00
2.	購買教材用具及舉辦校內活動	\$ 16,385.91
3.	外購服務「功課加油站」	\$ 58,968.00
4.	購買外出活動服務	\$ 61,700.00
5.	購買電子學習平台「RainbowOne」	\$ 9,050.00
	合計	\$ 1,484,763.91