

# 中華基督教會基全小學 2019-2020 年度周年報告



照顧多元  
展現所學



## 目錄

一 •	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P. 3
	1.2 我們的理念	P. 3
	1.3 學校管理 2019-2020 年度學校組織及行政架構	P. 4
	1.3.1 校董會架構	P. 5
	1.3.2 教師學歷	P. 5
	1.3.3 教師專業資歷	P. 5
	1.3.4 教師教學經驗	P. 6
	1.3.5 學校上課日數	P. 6
	1.3.6 學生閱讀習慣	P. 7
	1.3.7 班級結構	P. 7
	1.3.8 學生出席率	P. 7
	1.3.9 教師專業發展	P. 8
二 •	關注事項的成就、反思及跟進	P. 9
	2.1 項目一：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效	P. 9-12
	2.2 項目二：透過多元平台，應用知識，發展潛能	P. 12-13
三 •	我們的學與教：	P. 14
	3.1 校本課程	P. 14-16
	3.2 中文科	P. 16-17
	3.3 英文科	P. 17
	3.4 數學科	P. 18
	3.5 常識科	P. 18
	3.6 宗教及聖經科	P. 18-19
	3.7 音樂科	P. 19
	3.8 視覺藝術科	P. 19-20
	3.9 體育科	P. 20
	3.10 普通話科	P. 20-21
	3.11 電腦科	P. 21
	3.12 圖書科	P. 21-22
四 •	我們對學生成長的支援	P. 23-26
五 •	學生表現	P. 27
	5.1 學業表現	P. 27
	5.1.1 2019-2020 年度中學派位情況	P. 27
	5.2 校外比賽表現	P. 28-30
六 •	其他計劃：	P. 31
	6.1 全方位學生輔導計劃	P. 31-41
	6.2 2019-2020 學校發展津貼	P. 42-43
	6.3 2019-2020 姊妹學校交流津貼報告	P. 44-45
	6.4 2019-2020 全方位學習津貼報告	P. 46-51
	6.5 運用推廣閱讀津貼報告書	P. 52-53
	6.6 2019-2020 校本課後學習及支援計劃	P. 54-56
七 •	財務報告	P. 57-60

## 一、我們的學校

### 1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、遊戲室及社工輔導室等。

### 1.2 我們的理念：

#### 願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

#### 目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

#### 校 訓

學以明道

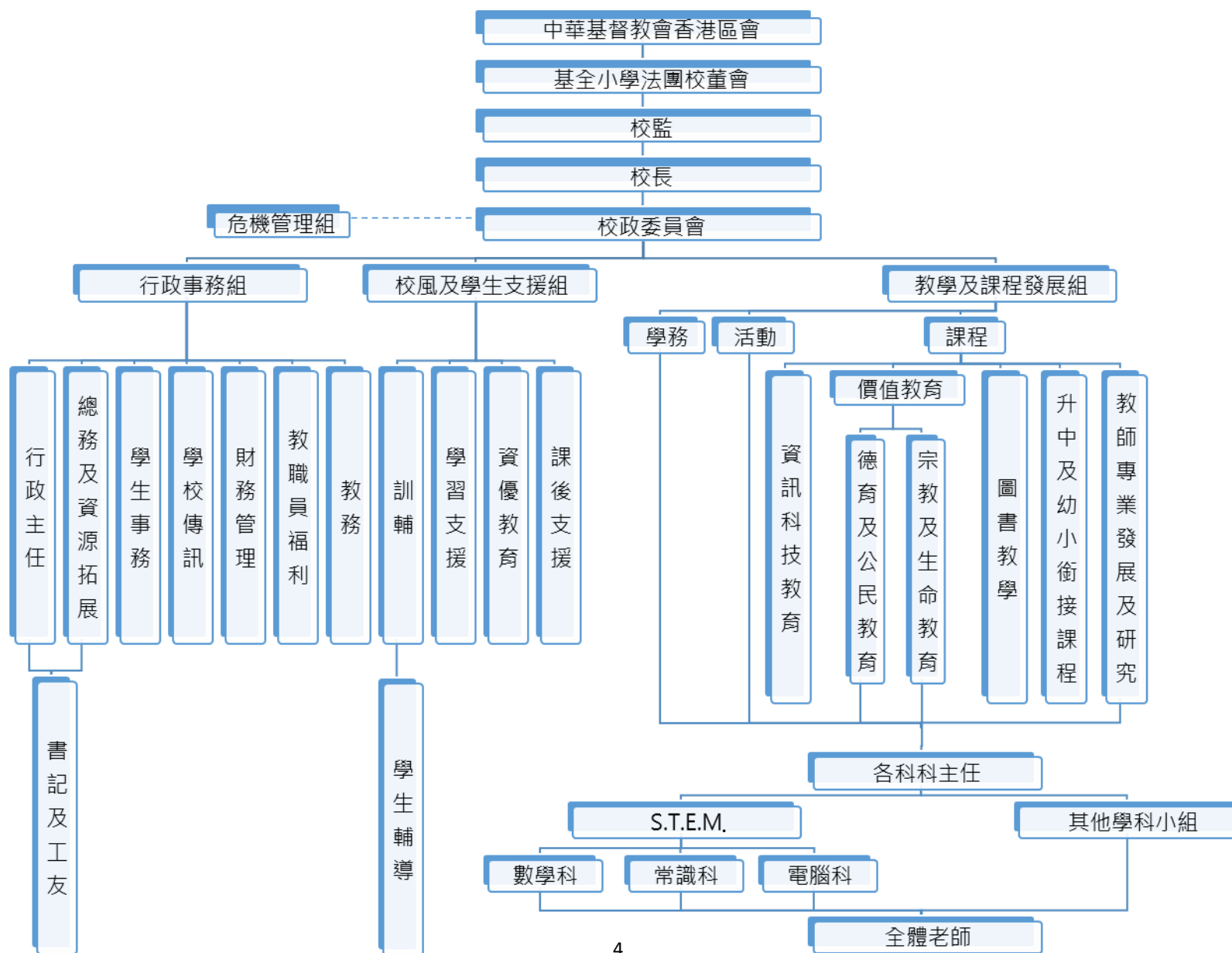
#### 教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

### 1.3 學校管理 2019-2020 年度學校組織及行政架構



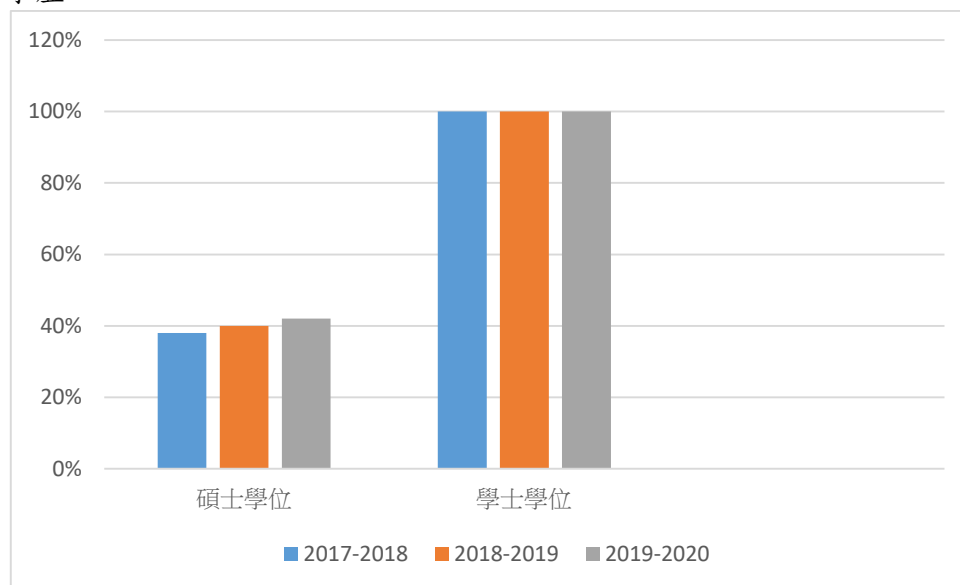
### 1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

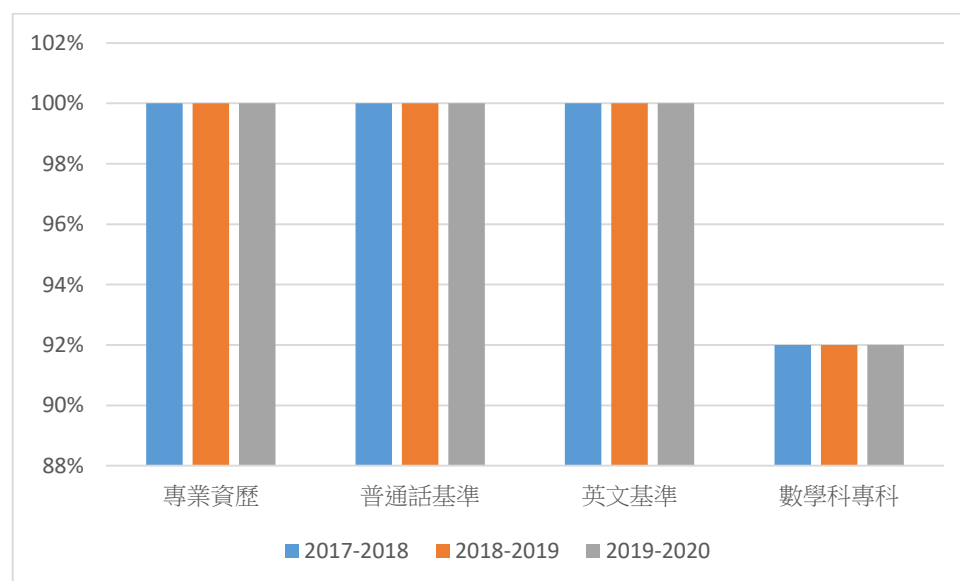
2019-2020 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1

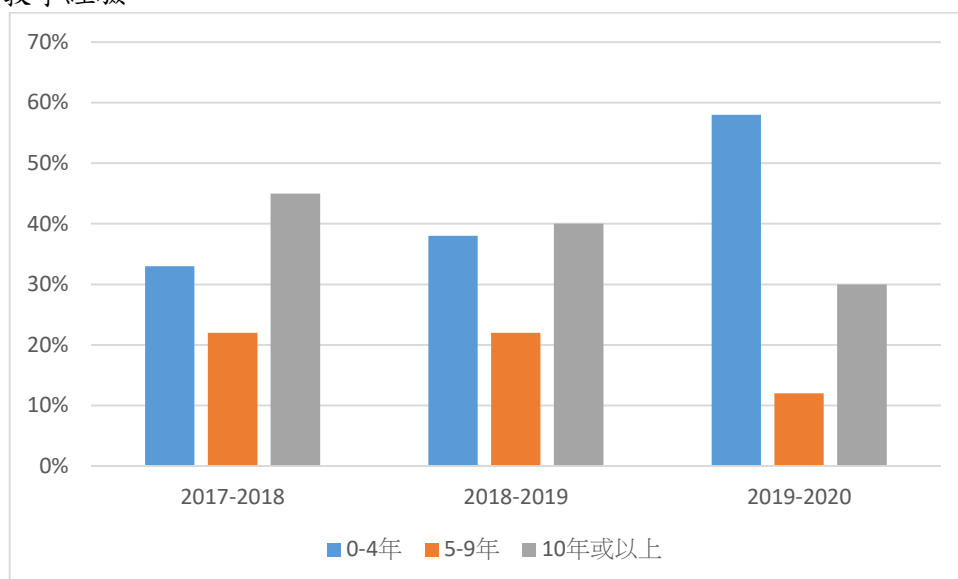
### 1.3.2 教師學歷：



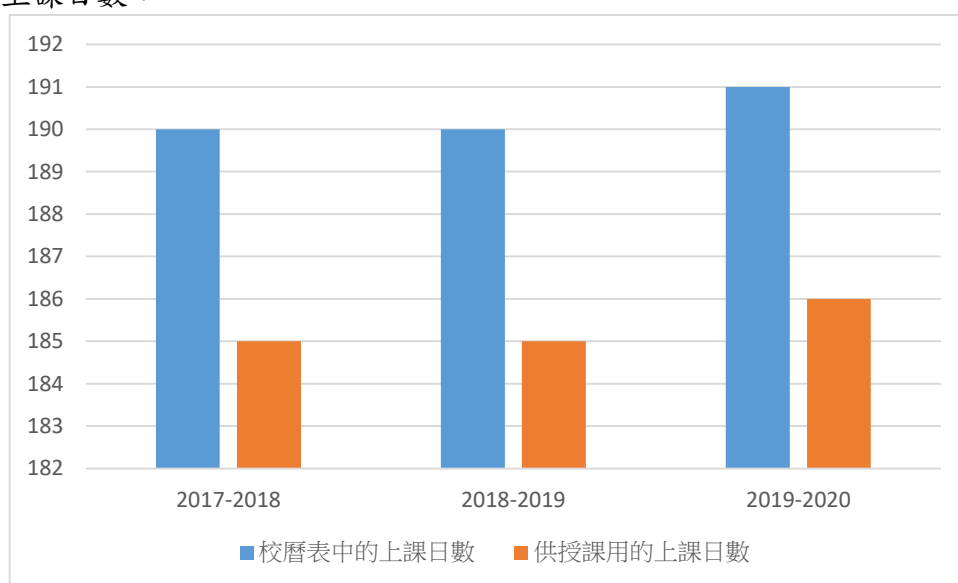
### 1.3.3 教師專業資歷：



### 1.3.4 教師教學經驗：



### 1.3.5 學校上課日數：



✧ 於2019-2020年度由於社會事件停課及2019新型肺炎停課，實體上課日數為87天，視像上課日數為63天。

### 1.3.6：學生閱讀習慣：

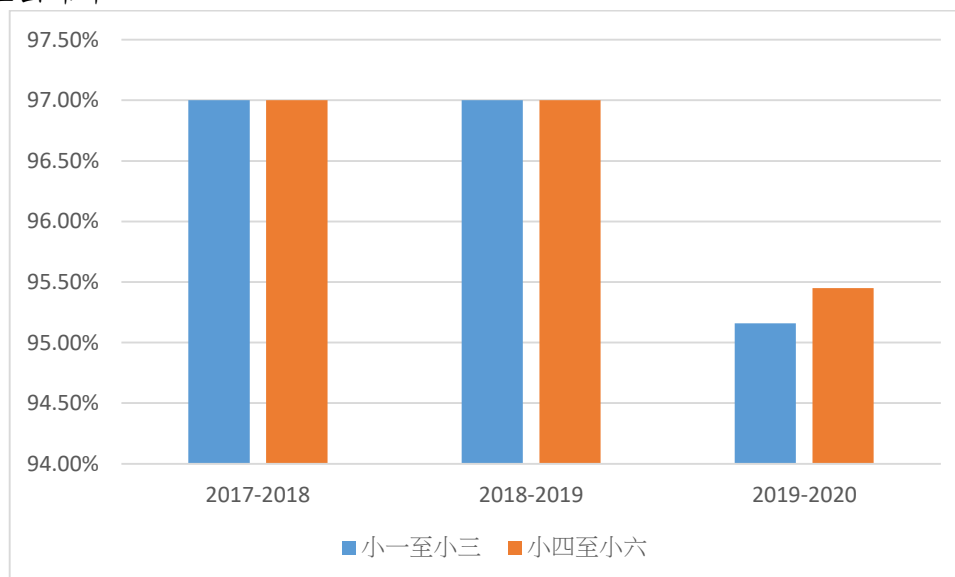
學生在學校圖書館借閱讀物的百分率		
	一至三年級	四至六年級
每星期一次或以上	31%	18%
每兩星期一次	26%	16%
每月一次	17%	14%
少於每月一次	19%	25%
從不	6%	26%

### 1.3.7 班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	4	5	6	4	3	3	25
男生人數	43	78	76	55	34	48	334
女生人數	43	56	63	42	28	24	256
學生總數	86	134	139	97	62	72	590

\* 一、三至六年級進行小班教學

### 1.3.8 學生出席率



..

1.3.9 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
學習支援	Rainbow Star 工作坊	本校	全體老師
學與教	服務學習教師培訓	香港小童群益會	全體老師
學與教	「原來教 SEN 很快樂，只我一人未發覺」講座	東灣莫羅瑞華學校	全體老師
學習支援	「情緒壓力」正向輔導技巧工作坊	香港遊戲及心理治療學苑	全體老師
學與教	「照顧學生學習多樣性」教師工作坊	香港教育大學	全體老師



## 二、關注事項的成就、反思及跟進：

### 項目一：提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效。

#### 2.1.1 教師培訓：

##### 成就：

在照顧學生學習多樣性的發展方面，透過校本教師問卷調查，全體教師均明白學校的推行策略。本年度中文科參與先驅計劃——「提升照顧學習多樣性的課堂教學培訓」，參與的老師都認為專業支援能幫助他們在課堂教學中以理念出發，並初試應用適異性教學的理論及技巧。

學校於本年度透過全校性教師講座，如：「照顧學生學習多樣性」及「原來教 SEN 很快樂，只我一人未發覺」。全體老師均認同學校舉辦的講座，及各科提供的閱讀專題文章，如中文科《適異性課程策略》、英文科‘Catering for Learner Diversity in the English Language Curriculum: Stretching the Potentials of More Able Learners in the Primary English Language Classroom’、數學科《如何提問以照顧高能力學生》，能讓老師能夠提升應用適異性教學的理論及技巧。此外，有85%老師認為在參加校外有關照顧學生學習多樣性的培訓活動中有得着，獲益良多。

##### 反思及跟進：

在照顧學生學習的多樣性的教師培訓中，雖然老師已認同在課堂中照顧學生的多樣性的發展方向，但如須提升課堂成效，宜以學生能力、學生的個別興趣及學習過程為切入點。此外，學校雖於本年度提供了有關照顧學習多樣性的講座及專題文章，教師初步了解相關的知識概念，但當中涵蓋教學策略層面較少或方法較單一；且針對不同學科的教學技巧及策略也未足夠，來年宜聚焦於教師課堂實踐及應用上。

受疫情影響，本學年只有五分之一老師曾參與校外有關「照顧學生學習多樣性」的教師培訓活動，其中半數同工完成活動後曾於科組會議分享。來年度科主任宜多鼓勵同事積極參加有關的工作坊，以增加老師了解照顧學習多樣性的教學策略，並將所學知識應用於課堂內。

#### 2.1.2. 先驅計劃：

##### 成就：

三年級中文科以學習社群形式進行先驅計劃，促進老師在中文科教學上的專業交流，及提升老師照顧學生學習多樣性的教學技巧。計劃為三年級學生設計三個中文科課題的教材，惟受疫情停課影響，本學期只設計了一個課題教材。先驅教師均認為他們能運用適異性教學的理念，分析學生需要，設計課堂教學。老師透過閱讀兩份有關照顧學生學習多樣性材料作專業的交流。

本計劃邀請校外支援人員提供學習支援及意見，帶領教師以小步子學習並共同設計《小凡請客》讀文教學內容，共進行了兩次備課及觀課，照顧不同程度的學生學習需要。

在寫作教學方面，教師於《小螃蟹和浪花》一課中，主要教授對偶句的特點。課堂透過異質分組，讓能力稍遜的學生在造句時，優先選擇字卡，拼合對稱句子，提供成功機會；能力較高的學生發揮創意，自行創作句子。另於《給同學的信》一課，透過接龍遊戲，學習句式「無論……都……」，能力稍遜的學生以兩人一組，合作寫句子；高能力學生則透過看圖造句，拼寫完整句子，透過學習遊戲，學生均有參與機會，從而提升學習動機。而在《小雨點旅行記》及《千變萬化的雲》一文中，主要教授排比句，教師考慮學生的不同能力，進行同質分組，讓能力稍遜的學生分辨排比結構及配對句子；高能力學生則將例句改成排比句或創作句子。

在說話範疇方面，教師運用戲劇教學教授課文《交換》及《雪孩子》兩課。課堂進行異質分組，透過角色扮演，學生能練習說話及組織故事技巧，能力稍遜學生能透過「小錦囊」參考字詞，二人一組，完成故事工作紙。能力較高的學生能透過說故事，體會角色的心情，從而提升學生創作能力，維持學習動機。

先驅計劃讓老師透過課堂觀摩，交流照顧學習多樣性的課堂策略。參與計劃的老師均認為他們能透過同儕觀課互相交流，提升掌握照顧學生學習多樣性的技巧，並以「一課多教」形式實踐教學設計。先驅老師透過一次的公開課堂，與其他老師分享照顧學生學習多樣性的課堂策略。出席公開課的老師均認為是次觀課有助他們了解照顧學生學習多樣性的課堂策略。教師針對《小凡請客》一課，教授「四段式寫作」框架，主要描寫第三及第四段，把故事寫得集中、豐富及有意思。

### **反思及跟進：**

三年級學生透過適異性教學發揮潛能，能透過不同情境及老師的提問，提出自己的意見，發揮創意。創作故事時，能力較高的學生能細緻地構思故事內容；能力稍遜的學生則基本能創作完整的故事，惟情節欠仔細及有缺漏，教師需再加以指導。

因疫情緣故，計劃只完成了一次課堂研究，預先設計的照顧學習差異策略，有部分未能達到預期，需要就學生實際的課堂反應加以調整，故教師需在教學過程中，不斷嘗試及學習。由於課時不足，部分活動未能如預期理想。

建議中文組可重組教學計劃，減少課文數量。在設計教學活動，避免重覆性的內容，聚焦教學重點，就一課題，提供空間深入教學重點，重質不重量。在寫作教學時，教師在前置輸入時，可提供更多範文，分析寫作技巧。寫作第一稿後，多與學生分析佳作，以不同學生的作品為例進行評賞，於第二稿引導學生優化作品。

教師在實踐有效的照顧學習多樣性的教學前，需先了解學習重點的難點，選取合適而有用的教材，並了解學生的學習能力、興趣，從而設計學習活動，切合學生的需要。同時，教師亦需要細心思考所運用策略的背後目的。

另外，出席公開課教師人數不足，建議學校可調配教師課堂，讓更多教師有機會出席公開課觀課活動。再者，如下年度可邀請有關適異性教學團隊協助，望能提升教師的專業能量。

### **2.1.3 行動學習，同儕觀課和觀課及評課：**

#### **成就**

學校能透過「行動學習」，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用。學校利用同儕觀課計劃作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略。全體老師在校本問卷中均認同能透過行動學習的課堂研究，探討照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，從而優化教學。

學校本年度從了解學生不同的需要，又於學習的「內容」、「過程」、「成果」三個方面探討照顧學習多樣性的教學策略、學生學習及學習多樣性的相關度。上學期共進行了六組行動學習的課堂研究，包括中文科兩組、數學科三組、常識科一組。中文科的先驅計劃見報告書內容 2.1.2。

數學科分別在一年級、三年級及四年級進行行動學習課研，一年級以解難分層教學策略(以分層工作紙配以合適教具)為主導，以同質分組進行學習活動；三、四年級以科學探究活動引入，並配以合作學習模式(三年級分組協作活動，動手製作學習工具—沙漏；四年級分組協作活動，為學校設計大小合適的跳飛機)，為學生建立不同的學習經歷；四年級除了運用合作學習模式外，在學習活動設計上，也加入分層工作紙為不同學生進入協作活動前準備。

常識科於五年級進行歷程學習，教師以創新科技(STEM)學習為主導，綜合科學、電腦及數學知識及技能，以異質分組進行學習活動，動手製作及優化學習成品。

校本問卷中，98%老師認為於各科分享會能檢視老師照顧學習多樣性的策略在課堂使用的成效，並了解教師的教學心得。從老師分享可見，各組的教學設計加入不同照顧學習多樣性的課堂策略，不斷完善課堂設計，優化學與教的成效。

於行動學習中，全部的施教老師認為從觀課及評課中能提升他們掌握照顧學習多樣性的課堂策略。透過同儕觀課、分析課堂及優化教學設計，老師都認為從協作中互相交流，能提升個人對照顧學習多樣性的策略掌握。而從老師分享、課堂觀察紀錄及《教學反思表》可見，各行動學習小組有系統地紀錄課堂中各部份的發展及可改善的地方，並於下一節的課堂上運用修訂後的課堂策略，從而提升學習效能。

#### **反思及跟進：**

老師能透過行動學習從實踐中提升照顧學習多樣性的教學策略，並能持續優化課堂教學設計，增加學生的學習經歷及照顧學生的學習需要。

從觀課及教師的《教學反思表》可見，學生上課表現專注，積極投入課堂討論；此外，為提升學生能力或優化學生作品，老師也會邀請學生於課堂分享及分析、評價不同的學生作品，課堂氣氛良好。整體學生課業表現尚可，分層個人工作紙的表現仍有差異，但透過老師協助或分組協作下，學生都能掌握學習目標或完成製作學習成品。

老師認為實踐有效的「照顧學習多樣性」的教學，需要了解學生的難點，從而選取合適有用的教材。在課堂活動設計上，老師必須了解學生的學習能力及興趣，並且細心思考所運用的教學策略的背後目的，能否達致期望課堂活動的效果，以切合不同學生的需要。因此，老師認為在教學設計上，可加強了解學習難點與分析學生的學習能力，從而準備更切合學生需要的教學策略，如小錦囊、小步子提問、實物輔助、在課堂上加以個別協助、化身成「小老師」或分組協作，靈活運用同質分組、異質分組或專家組等。除此以外，在教學過程中，老師也需多加留意課堂節奏，以便即時調整學習內容。

#### **2.1.4 共同備課，發展教材：**

##### **成就**

中文、英文、數學及常識科於學期初已完成檢視及整理校本教材的橫向及縱向發展，讓各級進行課程調適及剪裁。此外，中文、英文及數學亦已修訂四至六年級科本能力分組教學備忘，全部任教四至六年級的科任老師均能根據本科組修訂的「能力分組教學備忘」來安排課堂教學。

從校本教師問卷中顯示，老師能根據適異性教學理念，加入相關備課元素，設定共同備課指引、備課記錄表及教學設計表，並於每一課構思一個以照顧學生學習多樣性的教學活動。全體老師認為定時於共同備課有調適課程，並設計教學及相關教材，以照顧學生學習多樣性。

為提升共同備課的質素，各主科隔週舉行備課會，同級老師於共同備課中調適課程，設計教學，優化教材及改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。有 95% 老師認為他們的教學設計及教材質素有提升，能照顧學生學習多樣性。

為配合學生需要，教師認為他們能選用合適的教學策略來設計教學。有 98% 老師認為他們有配合學生需要選用合適的教學策略，設計教學。亦有 97% 老師認為他們有運用「備課記錄表」內的「照顧學生學習多樣性」項目來檢視教學設計及其成效。教師大多以提問、分層工作紙、同質或異質小組等教學策略照顧學生學習的多樣性。

從學生訪談中所見，學生喜歡以分層工作紙及互動形工作紙學習，他們認為老師設計的工作紙可幫助他們進行小組討論。此外，有同學表示工作紙上加入的「小提示」可幫助他們更有效地學習。學生亦指出老師在教學時把較難理解的知識圖像化，可以幫助他們理解文字的內容。可見，學生認為老師能因應他們的學習需要協助他們學習。

#### **反思及跟進：**

從備課文件及觀課所見，各科設計的教學內容，大多以提問、分層工作紙、分組等模式照顧學生學習多樣性，策略的形式較單一；此外，在考績觀課中所見，教師只是初步掌握照顧學習多樣性的策略，並未能充分落實在課堂教學中。且部分老師認為於設計適異性教學活動上仍有困難，未能透過課堂活動全面照顧不同能力的學生需要。

於下一學年，先驅計畫會拓展至四年級中文科及數學科進行，繼續推動照顧學生學習多樣性的教學策略，以提升學生的學習成效。

## **項目二：透過多元平台，應用知識，發展潛能**

### **2.2.1 教師培訓：**

#### **成就：**

針對服務學習在理論及應用層面的認識，學校於學期初讓全體老師參與由「香港童群益會賽馬會屯門青少年綜合服務中心」舉辦的「服務學習工作坊」。老師亦透過全體會議、教師專業發展活動等，釐清服務學習的相關概念和施行策略。培訓活動提供示例，讓老師從理論到實踐層面，了解到如何善用社區設施推行服務中學習，並設計了全方位主題學習活動——「在大角咀看見中國文化」。雖然活動受疫情影響而修訂了內容，但為日後學生進行主題學習課程時以服務學習作為展現學習成果的平台。

#### **反思及跟進：**

服務學習工作坊的重點頗多，宜針對小學分享經驗、服務機構類型、具體計劃的實施等分階段推行。此外，若培訓內容可聚焦校本主題學習：「在大角咀看見中國文化」，討論籌劃學生服務學習活動的注意事項，教師會有更大的得著。另一方面，工作坊可減少講授、討論環節，增加老師體驗活動。如情況允許，可到大角咀社區考察，深化老師在活動中感受大角咀的文化，啟發教學意念。

### 2.2.2 發掘學生潛能：

#### 成就：

學校於本年度九至十月初設置「學生潛能一覽表」，能有效檢視及整理學校人才庫，並展示學生潛能。有 85% 學生認為，在每學年老師讓他們檢視個人的潛能表現，包括學習才能、性格強項、服務及表演等。

班主任運用「學生潛能一覽表」向家長講述學生在學習以外的表現，肯定學生其他方面的潛能。在家長日，有 95% 家長認為老師除了讓他們了解子女的學業成績外，還讓他們了解子女在其他方面的表現，肯定學生的潛能。

在校本教師問卷中，有 95% 的班主任曾參看「學生潛能一覽表」，推薦學生參加比賽、表演及服務工作，從而提升學生的成就感，並從而培養學生的正面態度。89.8% 的學生認為在比賽、表演或服務中得到成就感，並能培養他們的正面態度。可見，學校能有效檢視學校人才庫，讓學生認識自己的性格強項，在班中做個「小管家」活動得以發揮，並持續發掘學生的性格強項。

學校提供多元化平台讓學生展示個人潛能，例如「校園小舞台」、「冬日才藝晚會」和各項比賽。此外，各負責表演及比賽的老師能推薦學生參加各項的表演或比賽，讓學生的潛能得以發揮。學校積極鼓勵學生之間互相學習，欣賞同學不同的性格強項。如在班主任課時，進行「互相欣賞同學」的時間，強化學生的成功感。

#### 反思及跟進：

老師大多於選拔學生參加比賽或安排服務崗位時才參看「學生潛能一覽表」，未有全面使用「學生潛能一覽表」來檢視及整理學校人才庫，或會忽略了部份學生的潛能。此外，教師宜於學期中檢視及分析所學生的潛能「學生潛能一覽表」，避免埋沒了部分學生的潛能。

學校宜於全校學生參與活動、比賽及表演後修訂「學生潛能一覽表」，以展示學生參與比賽的歷程及紀錄。此外，老師宜適時善用「學生潛能一覽表」，於安排服務崗位時，除因應學生的個人意願外，可針對學生的「性格強項」作安排。老師宜持續鼓勵及安排學生參與校內及校外比賽及表演，擴闊學生視野。

### 2.2.3 學生培訓及實踐

#### 成就：

老師有於上、下學期定期檢視、修訂及整合「學生潛能一覽表」如：學生的「性格強項」、「一人一職」、服務團隊、曾參加的比賽等內容。而服務團隊如風紀、圖書館領袖生、伴讀員、午息領袖生、IT 大使及 STEM 大使等於服務前均進行培訓，讓學生可於服務崗位發揮所長。

#### 反思及跟進：

原學校籌備於「主題學習日」讓全校學生均有機會經歷服務學習。惜由於疫情停課，學生未有機會於主題學習日實踐。學校持續優化「服務學習備忘」，重新檢視已擬定及將推行的服務學習活動。

### 三、我們的學與教

#### 3.1 校本課程：

##### ◆ 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性：

配合學校發展的關注事項「提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性」，學校在教師培訓、課程設計及課堂教學三方面進行發展工作。

學期初，學校向全體老師講解發展的方向，引入適異性學理念，讓全體教師有共識。科主任提供相關專題文章，供科組成員閱讀，讓老師認識照顧學生學習多樣的策略；此外，學校邀請機構及專家到校分享，例如：香港教育大學卓越教學發展中心主辦「照顧學生學習多樣性」教師工作坊、東灣莫羅瑞華學校的「原來教 SEN 很快樂，只我一人未發覺」講座等。

本年度學校繼續以校本「行動學習計劃」進行教研工作，探討「照顧學生學習多樣性」的教學策略及實踐。將全體老師分為十九個行動學習組，當中有中文、英文、數學、常識、視藝、音樂等學科。老師透過共同設計、修訂設計、觀課及評課，互相學習。不過，因受到疫情影響，只進行了五個組別，包括兩組中文、兩組數學及一組常識。此外，學校設有「先驅計劃」，本年度先以三年級中文科為試點。老師共同閱讀文章，學習適異性教學的理念及策略，於備課時互相交流，共同構思相關活動。老師們適時進行同儕觀課，了解教學的成效，並進行檢討及修訂。原定於本學年設計三個課題的教材，因受到疫情影響，只有完成一個課題。在學期中，「先驅計劃」老師向全體分享教學心得及成果。

學校根據適異性教學理念，加入相關備課元素，設定共同備課指引、備課記錄表及教學設計表，供老師於共同備課參考及使用。隔週舉行中文、英文、數學及常識科備課會，同級老師於共同備課調適課程，並在「內容」、「過程」、「結果」三方面，構思不同的程度的學習活動，改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。科主任於科務會議安排各級老師報告運用照顧學生學習多樣性的策略，並分享學教心得。

##### ◆ 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

學校希望發掘及展現學生的潛能，設置了「學生潛能一覽表」，定時檢視及整理學校人才庫。在「學生潛能一覽表」內，記錄了學生的性格強項、服務項目、表現及比賽等資料。老師參看「學生潛能一覽表」推薦學生參加比賽、表演及服務工作，希望每一位學生都有機會參與過比賽或表演或服務工作。此外，老師於家長日參看「學生潛能一覽表」資料，告訴家長有關他們子女在其他方面的潛能。

學校希望透過服務學習，提供機會讓學生應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。學期初，學校邀請「香港小童群益會服務總監」陳國邦先生到校分享服務學習理念及實踐的事例。之後，學校擬訂了校本「服務學習」備忘，供老師參看，幫助老師為主題學習周設計服務學習的活動。

學校優化上年度的「在大角咀看見中國文化」主題學習，為學生提供一周的學習活動。除了透過繪本引導學生進入活動及邀請專業人士到校分享、舉辦工作坊外，本年度還增加了多元化的體驗活動，其中有STEM學習活動和服務學習活動。希望學生能通過STEM學習活動，增強綜合和應用跨學科的知識與技能的能力，以解決真實問題；並可從服務學習中應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。主題學習周原於二零二零年二月舉行，但因疫

情而取消；復課後，原在七月補辦部分活動，惜再次因疫情取消。學校已製作的主題學習教材，有待下年度使用。

年級	一年級	二年級	三年級
級本主題	舌尖上的大角咀	書法多優美	「紙」不簡單
新增 STEM 學習活動	浮沉的小烏賊	電子與揮春	風箏飛行之迷
新增 服務學習活動	給家人寫心意，為他們做湯丸。	關心家人，寫揮春送給他們。	透過探訪關心社區商鋪的需要，並致送中國傳統的紙花牌給他們。

年級	四年級	五年級	六年級
級本主題	「築」目「經」心	「粵」學「粵」有趣	中國人看人生畢業禮
新增 STEM 學習活動	樺口與建築	Micro:bit 與中樂	葉脈書籤之迷
新增 服務學習活動	透過訪問了解各班需要，為他們製作班本需要的用具。	為全校學生提供粵劇表演。	與視障人士到超級市場購物，購買他們需要的物品，送給他們。

◆ 舉辦交流活動，擴闊學生視野

本年度原定舉辦以下各項境外考察活動，可是，大部分活動因疫情影響而取消。

項目	對象	舉行月份	備註
兩天惠州姊妹學校交流團	老師、學生	二零一九年十月	已於原定的時間進行。
兩天佛山姊妹學校教師交流團	老師	二零二零年二月	因疫情影響而取消。
五天新加坡英語及 STEM 學習之旅	老師、學生	二零二零年四月	因疫情影響而取消。
四天台灣閱讀文化之旅台灣	老師、學生	二零二零年四月	因疫情影響而取消。
五天西安姊妹學校教師交流團	老師	二零二零年四月	因疫情影響而取消。

校長與老師帶領部分六年級學生參與「兩天惠州姊妹學校交流團」。本校學生與惠州第一小學一同參與「2019 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」，兩地學生於兩天加緊排練。除了與當地學生一起練習寫書法，本校學生還可以在惠州市廣播電視台演播廳演出，即席寫書法，這次機會給學生留下難忘又珍貴的經歷。

◆ 停課不停學

教育局於二零二零年一月二十五日宣布停課，學校如常運作，老師們沒有停止教學，學生也沒有停止學習。

學校在「學習內容」、「學習習慣」、「學生成長支援」、「支援學習」及「課外學習」等各方面，不斷修訂學生在家學習的安排，希望學生在停課期間維持學習進度和良好的學習習慣。

學校為學生設定在「家學習時間表」，讓學生依照時間表學習。學校又因應學生的學習情況，於四月調整時間表，例如增加視像課的課節，延長課節間的休息時間，增加班主任課節等，務求讓學生在家中可學習得更有果效。

學生會透過學校每周發放的自學內容並定時使用 ZOOM 平台上視像課，在家學習中文、英文、數學、常識、普通話、音樂、視藝、體育各科目和進行閱讀。而老師會適時安排練習或小測試評估學生的學習表現，並透過視像課、教學影片、練習等方法跟進學生的學習情況。

學校設定教與學方向及擬寫不同的指引，並選取學習方式及途徑，讓老師設計自學內容及教材。此外，學校為老師安排共同備課時間，定時設計教材，討論跟進學生學習問題，維持學習進度。在製作教材方面，除了參考出版社電子教材或其他網頁的自學材料外，老師還會運用網上的應用程式自製教學影片，如 Screencast-O-Matic、Explain Everything、PowerPoint 等，還會運用 Google form、GoFormative、Quizlet、Padlet 等程式設計電子練習。

停課初期，學校考慮到老師欠缺電子器材的配套，又在電子程式上的應用及操作需要學習、適應，學校便提供製作教材指引，拍攝示範影片供老師參考，還為老師提供電子器材。此外，老師同儕間互協助，使整個教師團隊逐步能配合工作進度。

在下午時間，學校為部分有需要的學生安排功課導修課，支援有需要的學生及家庭。另外，於四月份增設部分課外活動及拔尖小組的視像課，如歌詠團、奧數班、英文拔尖、視藝拔尖等，讓學生可以在家中繼續課後學習活動。

學校適時因應教育局的宣佈，於不同時段制定應變方案，各科組長透過視像會議，尋求教師間在工作上的共識。此外，老師們因應復課的進度，多次調整復課前後的教學進度，確保停課期間與復課後的教學有良好的銜接。

復課後，學校先關顧學生的學習適應，注意學生的情緒及心理狀況，安排合適的學習活動，使學生可循序漸進地回復實體學習。老師的教學主要以鞏固學習及跟進學習為主，內容緊接停課期間的學習進度。最後，學生能順利完成評估，讓家長、學生了解子女的學習情況，並讓老師透過學生在評估的表現，分析學生掌握學習的情況，為老師提供教與學的回饋。

是次停課，學校主要以學校網頁發放自學內容，而老師多使用 Google 內的應用程式設計教材，存放教材等，又或使用 O365 平台存放教材。另外，因應身處內地的學生沒有課本及學習材料，老師需要另製作自學材料，透過 Edmodo、Microsoft、WeChat 等途徑發放。為了改善學習平台上的管理及使用，學校正籌備發展統一電子學習平台，以備下學年使用。

### 3.2 中文科：

#### ● 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效：

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度中文科於每課構思一個以照顧學生學習多樣性的教學活動，加強設計教材及持續優化，改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。考慮到學生的能力和興趣，科任老師選用不同的教學策略，如異質或同質分組、不同層次的提問、分層工作紙等，以提升學生的能力和學習興趣。科任老師亦會於會科務會議中分享教學心得。三年級中文科更以學習社群形式進行先驅計劃，以促進老師之間在學科教學上的專業交流，及提升照顧學生學習多樣性的技巧。全體先驅老師認為能運用適異性教學的理念，分析學生需要，設計課堂教學。



◆ 從戲劇中愉快學習中國語文：

為了讓學生能愉快學習中國語文，本年度中文科持續優化戲劇教學，於課堂上，教師運用不同的戲劇教學方法，如「靜象畫面」、「良心胡同」、「牆上的肖像」等戲劇教學技巧，加強課堂新鮮感及創意性，藉此提升學生的成功感、口語表達能力及協作能力。

◆ 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

為了讓學生能多元化學習中文，我們積極鼓勵學生參加校外比賽，如硬筆書法比賽、香港學校朗誦節、「我的綠色生活」寫作比賽，擴闊學生視野。此外，本年度中文科拔尖組以「包拯審石頭」一劇，參加「2019/20 香港學校戲劇節」活動。惟活動因受冠狀病毒疫情影響而取消，然而拔尖組成員已於本校舉辦的「冬日才藝晚會」演出，是次活動為組員提供了訓練及演出話劇的機會，學員均認為活動能發揮他們的個人所長。

### 3.3 English:

English:

◆ Enhance effectiveness of strategies of catering for learner diversity in lessons

To enhance the effectiveness of strategies of catering for learner diversity in lessons, during co-planning meetings, teachers discussed the strategies that can be applied in lessons and when designing teaching and learning materials, for example, tiered questioning, tiered assignments, contingent scaffolding and choosing teaching content according to core curriculum, students' level of understanding and interests (e.g. core vocabulary for all students and extended vocabulary for more able students). Information technology was also used in the teaching and learning process to suit different learning styles of students and enhance the efficiency of checking students' understanding of the lessons. In panel meetings, teachers shared their ideas of catering for learner diversity, and teaching and learning of different aspects of English.

◆ Provide students with opportunities to develop their potential

We encouraged students to participate in external competitions such as Hong Kong Schools Speech Festival and the penmanship competition. In the writing competition organised by British Council, one group of junior students was selected as the best 20 and joined the second stage of the competition although it was cancelled at last due to the epidemic. In addition, students with good spoken English were trained as English ambassadors to help in events like school visit of parents.

◆ Continuously develop school-based English online learning materials

In order to help students learn English after school, a school-based English learning website was launched at the beginning of the school year. On the website, there are a lot of resources which let students learn English independently, for example, Quizlet exercises on vocabulary, revision materials on language focuses, and resources about phonics and high frequency words. The website acted as an important supplementary platform for students to do self-learning during the school suspension period from February to May 2020.

In the future, we will cooperate with the Student Support Team to develop another English self-learning platform. It aims to provide fundamental English exercises for students in need, for example, newly-arrived students and students with special needs who are weak in English.

### 3.4 數學科：

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度數學科於每單元構思一個以照顧學生學習多樣性的教學活動，加強設計教材及持續優化，改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。數學科利用不同層次的工作紙，如活動工作紙，幫助學生討論及理解，提升同學間的互動及興趣。科任老師亦於會議中進行分享，檢視策略於課堂使用的成效及教師的教學心得。

- 引入 STEM 教育，提升學生的學習興趣、綜合和應用能力

本年度數學科參加了校外支援計劃，以「STEM IN MATHS」為研習方向，透過講座、友校及同儕備課、觀課及評課，以及課堂教學實踐，提升學生對 STEM 的認識，並強化學生在數學課堂中的綜合和應用知識與科技的能力。由於課堂活動內容新穎，學生投入參與，主動回應老師提問，認真與同學討論，經歷到不同及有趣的另類學習經驗。

### 3.5 常識科：

- 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度常識科已調適課程，於每單元設計教學及相關教材，以照顧學生學習多樣性。科任老師於設計教學活動時，主要考慮學生的能力和興趣，從而選用不同的教學策略，如異質分組、思維策略、角色扮演、不同層次的提問及動手做實驗等，以提升學生的基本能力和學習興趣。科任老師亦會於會科務會議中分享教學心得。

- 透過推行 STEM 學習活動，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。

本年度常識科安排了四、五年級參加「優質教育基金主題網絡計劃—在常識科結合編程教學發展校本課程以推廣 STEM 教育(小學)」，透過此計劃，科任老師學會了如何把編程教學融入常識課堂中。

五年級於 STEM 歷程檔案加入 Micro:bit 製作「節約用電電迷宮」，以提升學生的創意、邏輯思維能力、綜合和應用知識與技能的能力。而四年級則利用 Micro:bit 製作指南針，但由於疫情關係，我們只與支援學校進行了共同備課和設計教案，未能於課堂實踐，有關教學設計會於來年持續進行。

另外，常識拔尖組於本年度參加了由聖雅各福群會主辦的[2019 至營自養小農夫計劃]，同學透過由農場到餐桌(Farm to table) 的概念，認識每一樣食材所提供給人類的營養，並學懂如何選擇健康有營的食物，尊重自然環境的存在，珍惜食物。計劃更加入 STEM 元素，同學利用電腦繪圖工具繪畫圖案，再利用 3D 食物打印機把他們的作品打印成小食。

### 3.6 宗教及聖經科：

推動感恩活動—「Easy Easy 好小事」、聖誕節報佳音，讓學生以幫助別人及唱詩歌傳福音獲得服務的學習經歷，提升學生成就感。惟因疫情停課，只能完成少量活動，未有空間舉辦其他活動及比賽。

為培養學生分享及禱告文化，我們讓學生在課堂內分享生活逸事，並隨即為學生感恩的事

件與及記掛的事情祈禱，幫助同學培養習慣與他人分享生活點滴，並透過禱告向上帝表達謝意及請求。此外，於疫情期間，宗教組錄製「每周禱文」並上載於學校網頁，教導學生於逆境時可藉著禱告，依靠及仰望上帝。

### 3.7 音樂科：

#### ◆ 發展照顧學生學習多樣性的教材：

音樂科根據課程音樂元素框架，加強設計教材及優化教材，將學習內容分為普通及挑戰題，以照顧學生學習多樣性。改善教學策略，每份筆記選用一至兩首課本以外的樂曲，以提升學生的音樂興趣。

此外，音樂科亦增設三至四年級音樂考試，於上、下學期增設樂理卷，讓學生可鞏固樂理知識，並檢視所學的樂理知識及為五六年級音樂考試作好準備。同時統一以不同的水果/食物字詞代替節奏口訣，並製作教材，加強學生辨認不同的節奏。教師亦於科務會議中交流及分享照顧學習多樣性的教學心得。

#### ◆ 提升學生反思能力，促進學生學習：

每位同學於課堂中須至少有一次分小組唱歌或演奏樂器的機會，並反思自己的表現，每位同學亦需對表演學生各方面進行同儕評估(紙本或口頭)。(例如：音準、音色或呼吸、節奏或速度、咬字、舞台展現等)。老師亦預留充足時間於課堂中或最後讓學生反思學習情況。運用多元化的策略引導學生反思(透過聆聽音樂、創作及演奏音樂)、作出評鑑、提問、板書、紙筆或口頭評估、同儕評估來協助學生反思，為學生提供具體回饋促進學習。

#### ◆ 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

透過參與多元化的校內及校外音樂演出或比賽，為學生提供更多參加音樂評賞及演出的機會，增加他們對音樂的興趣，並為學生營造成功經歷。同時亦鼓勵及推薦學生參與個人項目，並加設課時讓老師指導學生作個人項目的訓練。學生亦於校內的表演中與其他人分享音樂及展示自己的學習，例如校內「SUPERKID小舞台」及「冬日才藝晚會」，成為學生建立自信及發展表演藝術專長的平台。

### 3.8 視覺藝術科：

#### ◆ 發展照顧學生學習多樣性的教材和媒介

根據香港課程發展議會(2003)編訂的《藝術教育學習領域課程指引(小一至中三)》指出，「培養創意及想像力」是四大課程目標之一。老師要為學生提供創意課程，給予學生創造情境，激發他們的創意及創作思維。視藝科在各級製作多樣性的教材和媒介，營造能引導學生創造思考的教學環境與情境，運用各種教學方法、策略與材料，提供多元的創作媒介課程和範疇迎合不一樣的學生，讓不同潛能和專長的學生可以涉獵他們較有興趣和強的媒介，發揮學生不同的潛能和照顧學生學習多樣性。

此外，為了照顧在視藝能力和天賦較高的學生，視藝科在視藝拔尖組的教學設計中，除了傳授藝術技巧、專業知識外，亦會提供具有挑戰性的課程及營造濃厚的創作氣氛，幫助學

生體會創作情境，學習檢視創作理由，鼓勵他們獨立研究，發揮創造力和才能，亦給予更多發揮空間，以激發培養學生創思能力，助長學生創造行為。

◆ 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

透過參與多元化的平台，如校內及校外繪畫比賽、與其他機構和藝術家合作的藝術活動、表演及服務工作，如「南豐紗廠活動」和學校外牆壁畫創作活動，為學生跳出正規的框架，提供更多不一樣的創作和藝術評賞的機會，增加學生對視藝的興趣，並為學生營造成功經歷，提升成就感，培養學生正面的態度。

視藝科亦加入「服務學習」活動，甄選一些在視藝方面有較高能力的學生，以不同的形式美化校園，如壁畫、作品展示和佈置課室等，讓學生在實踐中應用知識，了解藝術創作能表現的服務範疇和協助老師進行和實踐藝術活動，體驗學習，並建立正面態度，營造濃厚校園藝術氛圍。

◆ 提升學生反思和自主學習的態度，促進學生學習

根據陳秀才（2005）指出如學生在創作過程中失去了自學自主的能力，創作作品的創意性會大打折扣。因此，教師在教學情境中應多提供學生自發性或獨立學習的機會，讓學生多自我探索，選擇材料、從做中學，進而找出問題、假設及解決方法。視藝科為了提升學生反思和自主學習的態度，優化視藝冊的內容和設計，學生除了紀錄他們平常課堂內創作的過程，如工作紙和主題創作的草稿，教師亦鼓勵學生多創作、多思考。課堂以外亦可寫下他們對藝術家或作品的感受，亦可以練習不同媒介的技巧、搜集有關課題和個人感興趣的資料，讓學生建構和主動探究知識，培養學生自主學習。另外，教師亦會預留充足時間於課堂中或最後讓學生反思其創作和學習情況。

### 3.9 體育科：

◆ 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略的成效：

為照顧學生學習多樣性，同級老師共同商討，於教學時調適課程，為配合體育全面發展加插新興運動（躲避盤、旋風球），設計教學，加強設計教材及優質教材，改善教學策略，以照顧學生學習多樣性。各級科任亦會於每學期科務會報告運用相關策略，並分享學教心得。

◆ 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

老師參考「學生潛能一覽表」及學生的性格強項，發掘學生的能力，透過比賽、表演、服務等，展現潛能，提升成就感，培養學生正面的態度。教師會選拔學生參加校外比賽，提升成就感。在校內，舉行不同類型師生比賽和運動同樂日，鼓勵學生參與，增加學生對體育的興趣，並為學生營造成功經歷。亦鼓勵學生參加不同類型的校際體育比賽、區際體育比賽和邀請賽等，讓學生發揮所長，從比賽學習成長。亦會在學校內展示及播放學生獲獎和比賽的相片和影片，展示學生成果，讓學生經歷成功感。

從體育範疇加入「服務學習」活動，讓學生在實踐中應用知識，了解如果舉辦體育活動和協助老師進行活動，體驗學習，並建立正面態度，提升個人價值。

### 3.10 普通話科：

◆ 持續優化教材，應用資訊科技軟件，促進學習效能：

普通話科從初小開始教授學生聲、韻母發音以及基本拼讀方法，配合各單元的學習重點，

優化課業設計及課堂教學，逐步提升學生普通話能力。針對拼讀及聽辨拼音教學，本年度加入「拼音遊戲工作紙」教授學生拼讀技巧，寓教學於遊戲，提升學習動機；課堂進行「聽辨」鞏固練習，評估學生語音知識，提升教學效能。

◆ 發掘學生潛能，提供多元化平台，培養學習興趣：

科組在校內推展《普通話校園點播》節目，積極營造良好的語言環境，提升全校同學聽、說朗讀普通話的能力。活動讓學生體驗「服務學習」，提升個人價值。被挑選的同學透過主播培訓學習普通話的聲情表達技巧，並在「校園電視台」為全校同學服務讀出點唱，傳達正面訊息，以行動實踐所學。

### 3.11 電腦科：

◆ 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略，重整電腦科架構，編程課程發展。

為了提升照顧學習多樣性之課堂策略的成效，本年度電腦科於課堂教學中以照顧學生學習多樣性設計教學活動，優化學與教成效，此外，電腦科於本年度重整電腦科架構，把有關文書處理的課題滲入其他學科，從而增加編程的學習內容及課時，讓學生學習和應用編程的技巧。並透過數學、常識、電腦三科跨科協作的 STEM 教育活動，讓學生運用電腦設計及編碼，培養解難、創意、創新及計算思維，從而解決複雜的問題。

◆ 營造校園 STEM 學習氣氛

於本年度，一至六年級學生能在小息和午息時段到電腦室及創意編程閣進行電腦及編程活動。大部分學生表示喜歡到創意編程閣及電腦室進行活動。老師亦認為校園 STEM 氣氛良好。在新學年，電腦科將繼續開放電腦室及創意編程閣給 1-6 年級學生，培養校園 STEM 學習氣氛。

◆ 提升電腦科老師對編程教學的理解。

學校安排每位電腦科老師均須要最少參加一次有關編程的講座或工作坊，提升教師對編程教學的理解。

### 3.12 圖書科：

◆ 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性：

於圖書教學中運用不同教學策略及課堂活動，如合作學習、跨科閱讀、實作活動、遊戲及電子學習等，以照顧學生的學習多樣性。由於本年度首次推行圖書教學，故此在教學內容及策略上會持續調節及優化。規劃校本圖書科課程內容，有系統地讓學生學習閱讀策略、圖書知識及技巧，促進學生的學習效能，照顧學生學習多樣性及培養學生自主學習的能力。

◆ 透過多元化平台，應用知識，發展潛能：

提供不同服務學習活動的平台及機會，如：報章服務生、圖書館服務生、伴讀、圖書推介、司儀工作等。讓學生的能力得以發揮，展現潛能，提升成就感。此外，透過參與比賽、表演及服務工作等，能培養學生正面的態度，有助發揮學生的性格強項，增強自信心。

◆ 提升學生的閱讀動機及興趣：

持續豐富館內藏書，配合不同閱讀活動及學生的不同程度，照顧學生的閱讀興趣及能力。舉辦多元化之校內及校外閱讀活動，如閱讀獎勵計劃、早讀、伴讀、閱讀節、全校開心齊閱讀、

參觀等，今年更特別安排閱讀文化之旅。有助提升學生的閱讀動機及興趣，推廣閱讀文化，並培育借閱圖書的好習慣。但因疫情關係，未能成行，有關計劃將延至下學年舉行。

#### 四、我們對學生的支援：

我們對學生的支援：

##### (一) 目標及策略

###### 1) 政策及組織

- ◆ 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。
- ◆ 照顧學生的成長需要，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與不同的社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- ◆ 加強校內不同系統的連繫，配合學校的關注事項，讓全校參與推展學生輔導服務。

###### 2) 個人成長教育

- ◆ 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。
- ◆ 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動和講座，建立學生的良好品德。
- ◆ 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間機構，以改善其情緒困擾及行為問題。
- ◆ 透過舉辦小組及講座，提昇學生的抗逆力和增強自尊感，着重他們的心理發展，以協助他們健康成長。

###### 3) 對教師及家長的支援

- ◆ 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。
- ◆ 讓老師參與教師分享工作坊，提升老師作為持分者的角色及功能。
- ◆ 發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提升家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。
- ◆ 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家教會活動等，促進家校溝通合作。

###### 4) 輔助服務

- ◆ 以諮詢、個案或小組的形式，為有個別及特殊需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難，並協助他們認識自己，提升他們的樂觀感。
- ◆ 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。
- ◆ 提升小一新生適應新環境的能力，為他們建立社交網絡及對學校的歸屬感。
- ◆ 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。

###### 5) 其他

- ◆ 與聖雅各福群會協作舉辦活動及小組
- ◆ 與香港基督教青年會(YMCA)合作小組
- ◆ 東灣莫羅瑞華學校支援及影子觀察

##### (二) 工作報告及活動成效評估

###### A. 個案工作：

全年需深入輔導的個案有 14 個，面談次數共 173 次。

全年諮詢個案有 39 個，面談次數共 225 次。

B. 校本輔導計劃

- ◆ 為了讓學生發揮性格強項及提升互助關懷氣氛，本校推行了「正向大作戰」輔導獎勵計劃。
- ◆ 為配合學生於不同成長階段的需要，學校舉辦了針對學生需要的小組活動，活動成效詳情可參閱附件。

C. 個人成長教育(生活教育課)

為配合學校推行生命教育，個人成長教育已與生命教育作結合。

D. 成長的天空

- ◆ 本年度共推行三級「成長的天空」輔助小組：小四 22 人、小五 18 人及小六 18 人
- ◆ 合辦機構：四年級及五年級的成長的天空合辦機構為香港中華基督教青年會，六年級則為香港青年協會。
- ◆ 活動內容：
  - i. 四年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
迎新活動	14/10/2019(一)	學校	老師、學生及家長
優質家長工作坊(1)	21/10/2019(一)	學校	老師、學生及家長
家長教師分享會(1)			
啟動禮籌備			
啟動禮			
輔助小組(1)	28/10/2019(一)	學校	學生
輔助小組(2)	04/11/2019(一)	學校	學生
挑戰日營	下年度再進行	待定	學生
輔助小組(3)	18/11/2019(一)	學校	學生
親子黃昏營 優質家長工作坊(2)	18/1/2020(六)	麥理浩夫人 度假村	學生
輔助小組(4)	02/12/2019(一)	學校	學生
再戰營會	14/12/2019(六) -15/12/2019(日)	賽馬會西貢 戶外訓練營	學生
輔助小組(5)	22/6/2020(一)	以 Zoom 形式 進行	學生
輔助小組(6)	29/6/2020(一)		
優質家長工作坊(3)	下年度再進行	學校	家長
輔助小組(7)		學校	學生
愛心之旅 - 校外		待定	
優質家長工作坊(4)		學校	
家長教師分享會(2)		學校	
結業禮			

ii. 五年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
強化小組(1) 重溫所學	2/7/2020(四)	以 Zoom 形 式進行	學生



強化小組(2)	9/7/2020(四)		學生
戶外活動	下年度再進行	待定	學生
強化小組(3)		學校	學生
強化小組(4)		學校	學生
結業禮		學校	學校社工、學生
黃金面談 (個人面談)		學校	學生

iii. 六年級

活動名稱	活動日期	地點	參加者
輔助小組(1)	29/5/2020(五)	以 Zoom 形式進行	學生
輔助小組(2)	5/6/2020(五)		學生
戶外活動	12/6/2020(五)		學生
輔助小組(3)	3/7/2020(五)		學生
輔助小組(4)	17/6/2020(三)		學生
輔助小組(5)	19/6/2020(五)		學生
愛心之旅	寫疫境小故事代替		學生輔導員及學生
黃金面談	8-22/5/2020(五)		學生
結業禮	10/7/2020(五)		學生、老師

(a) 檢討

i) 四年級：

秉承「成長的天空」抗逆文化的精神，學生在過程中的體驗包括：團隊溝通、合作、處理個人壓力、情緒管理、朋輩相處、親子關係等，令學生在各方面有顯著的成長。

本學年有 22 位小四學生參加了「成長的天空」輔助小組課程，本年度小四共分成兩組 (A 組及 B 組)。由於本年度的特殊情況，機構與學生迎難而上，盡力為學生提供服務。

小組方面，進行的 6 節面授小組中，兩組的出席率平均達 80%，網上視像小組出席率則平均約 50%，因部分學生有網上技術問題及家長安排學生出席其他校外活動而缺席。整體而言，兩組的學生初期或需要多點提醒，後期經導師提醒後，在小組中亦能投入參與，學生與導師關係亦逐步建立。

本年度成長的天空家長的參與率較往年有所提升，平均活動出席率達 65%。透過導師與家長的溝通及工作坊，家長都能了解更多關於與子女溝通的方法。

ii) 五年級：

本學年有 18 位小五同學參加「成長的天空」輔助小組課程。囿於停課關係，本年度小五的成長的天空未能在下學期如期開始，只能安排兩節小組，以網上視像形式上課，學生出席率約 60%，同學均表示十分期待參與成長的天空活動。另外，數項活動如小組、日營、愛心之旅等，將與機構再作安排，順延至下學年進行。

iii) 六年級：

本學年共有 18 位小六生參加了「成長的天空」輔助小組課程，出席率達 70%。深化過往兩年所學知識及能力，鞏固三年所學的經驗和得著，強化抗逆能力。因為疫情影響，只能以網上視像形式上課。有一位學生曾於上年表示想退出計劃，經與家長及同學商討後，亦同意今年繼續參加。

活動改為分兩組及不同時段進行，A 組學生投入度高，準時出席，B 組學生出席率較參差，亦需多番提醒才能準時出席。在小組活動中，同學亦充份發揮團體精神，完成活動中的小任務。在結業禮中，同學都能反映參加此計劃的感受及得著，亦學會欣賞自己。

E. 其他輔導活動

活動成效詳情請參閱 P. 31-41

財政報告：參閱 P. 57

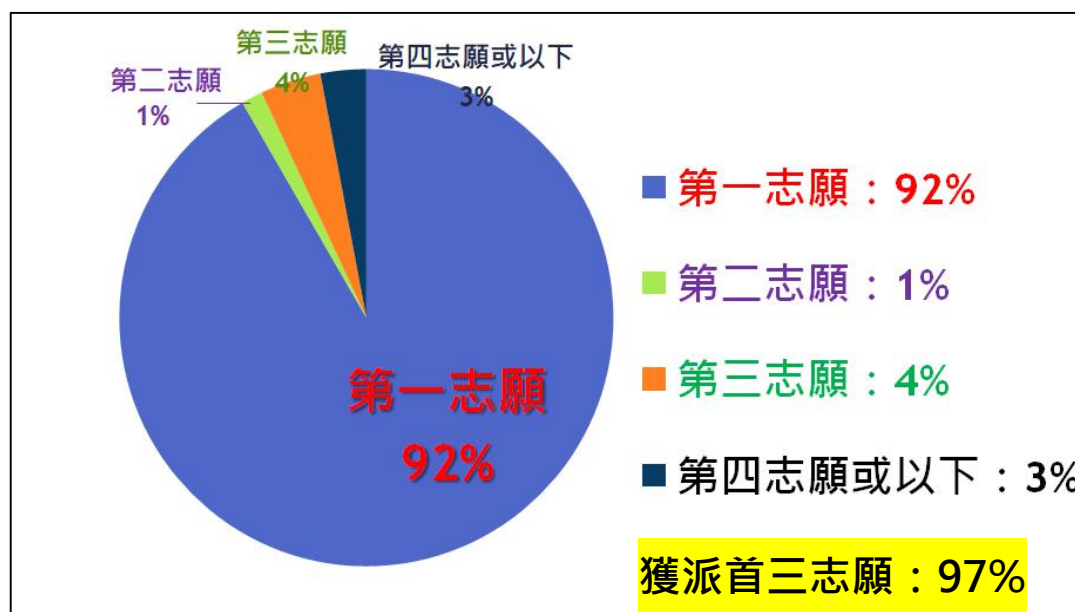
(三) 財政報告：於法團校董會會議上派發

## 五、學生表現：

### 5.1 學業表現：

#### 5.1.1

2019-2020 年度小六升中派位結果



#### 5.1.2

2019-2020 年度畢業生入讀部份中學名單：

- 伊利沙伯中學
- 中華基督教會銘賢書院
- 中華基督教會銘基書院
- 真光女書院
- 香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍岡學校劉皇發中學
- 匯基書院
- 東華三院張明添中學
- 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 路德會協同中學
- 順德聯誼總會胡兆熾中學
- 皇仁舊生會中學
- 崇真書院
- 觀塘功樂官立中學
- 佛教孔仙洲紀念中學
- 麗澤中學
- 天主教新民書院
- 中華基督教會方潤華中學
- 中華基督教會扶輪中學

5.2 校外比賽表現(學術類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	第七十一屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	Merit 良好	2C 吳鈺泰 3D 李沕玥 3D 林展朗 4C 張樂怡 4D 陳樂生 4D 林芯怡 4D 吳詩敏
		季軍	3F 林博禮
2.	第七十一屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	優良獎	3A 解柏翰 4C 張樂怡 5A 朱永金 5C 薛龍兒
		良好	4A 王藝皓
3.	第七十一屆香港學校朗誦節 普通話散文獨誦	優良獎	2A 林卓軒 4C 張樂怡

5.2 校外比賽表現(體藝類)：

	參加比賽/項目	獲得獎項	得獎學生姓名
1.	麗澤中學友校接力邀請賽	男子組冠軍 (總成績第1名)	5A 李君豪 6B 何君豪 6C 劉楓 6C 譚潤銘
		女子組同組季軍(總成績第7名)	5A 朱永金 5A 邵永鈺 6C 方彩珍 6C 宋蕊淇
2.	油尖旺區分齡田徑比賽	男子青少年E組 跳高 冠軍	6C 鄭光耀
		男子兒童F組 壘球 季軍	4A 麥昊傑
		男子青少年E組 跳遠 季軍	5B 林柏銳
3.	第四屆香港演藝精英杯 音樂大賽	鋼琴一級 冠軍	2C 吳鈺泰
		鋼琴三級 第六名	4D 吳詩敏
4.	Asian Piano Pacific Competition	鋼琴二級 優良	2C 吳鈺泰
		鋼琴三級 優異	4D 吳詩敏
5.	第二屆聯校科幻畫比賽	亞軍	6C 余宣蓉 5A 邵永鈺
6.	2019 扇子設計小學邀請賽	亞軍	4C 梁美賢
		入圍獎	3F 張熙麟 4B 謝嘉雯

7.	全港兒童舞蹈比賽 (香港兒童表演藝術交流協會)	亞軍	4D 吳詩敏
8.	中華基督教會扶輪中學 第二屆 「全港少年才藝比賽」	亞軍	4A 談潔欣
		季軍	5C 薛龍兒
		最具感染力大獎	4A 談潔欣
		優異獎	4C 江寶兒 6A 霍教旻
9.	第五十六屆學校舞蹈節	甲等獎	2B 譚凱婧 2C 畢嘉琪 3A 周妍萍 3A 梁子君 3C 冼曉同 3F 林正昕 4A 杜子鈞 4A 林凱琳 4B 方嬌蕾 4B 麥珈媛 4B 王苑羽 4C 方嬌蘭 4C 江寶兒 4D 杜子鈞 4D 吳詩敏 5A 朱永金 5B 關佩珍 5C 廖心怡 6A 吳錦堂 6A 譚咏晴 6C 宋蕊淇
10.	2019 油尖旺區分齡 乒乓球比賽	亞軍	4A 姚弘哲
11.	九龍南區學界田徑比賽	男子特組 擲壘球 冠軍	6B 譚穎軒
		男子甲組 跳高 季軍	6C 鄭光耀
		男子特組 100 米 亞軍	6B 何君豪
		女子特組 100 米 殿軍	6C 宋蕊淇
12.	2019 - 2020 年度屈臣氏集團香 港學生運動員獎	香港 學生運動員獎	6B 譚穎軒
13.	香港學界體育聯會 九龍南區小學分會 2019-2020 年度校際田徑比賽	男子特別組 傑出運動員	6B 譚穎軒
14.	香港課外活動主任協會	香港課外活動 優秀學生表揚獎	4C 江寶兒
15.	第九屆世界兒童繪畫大獎賽	小童組 銀獎	2C 吳鈺泰
14.	RG PRO 2019 年全港 藝術體操錦標賽	預備級 B 組 徒手操 冠軍	4C 江寶兒
		預備級 B 組 球操 亞軍	
		預備級 B 組 個人全能 亞軍	
		預備級 B 組	3A 周妍萍

	徒手操 第5名	
	預備級 B組 球操 第6名	
	預備級 B組 徒手操 第8名	4D 吳詩敏
	預備級 B組 球操 第9名	
	預備級 B組 徒手操 良好	4D 曾漢棋
	預備級 B組 球操 良好	
	預備級 C組 徒手操 良好	4D 陳樂生 5C 李芯愉 5C 薛龍兒
	預備級 C組 球操 良好	4D 陳樂生 5C 李芯愉 5C 薛龍兒

## 六、其他計劃：

### 6.1 全方位學生輔導計劃：

#### 1. 政策及組織

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>(a)於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。</p> <p>(b)照顧學生的成長需要，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與不同的社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。</p> <p>(c)加強校內不同系統的連繫，配合學校的關注事項，讓全校參與推展學生輔導服務。</p>	<p>● 「正向大作戰」訓輔獎勵計劃為培養學生的正向思維能力，並且在學校及家中實踐各自的性格強項特質，本校於今學年推行了「正向大作戰」獎勵計劃。</p> <p>計劃在各月份設計不同的任務，旨在希望學生在參與任務的過程中，學習懂得自律守規、珍惜及熱愛生命、提升環保意識，以及養成健康飲食好習慣，並且把堅持、感恩及愛心等性格強項實踐出來。</p> <p>學生完成最終目標後，更可獲得小禮品獎勵。</p>	<p>由於疫情關係，計劃只能在上學期舉行，故未能統計班級任務是否能達標。</p> <p>90%教師認為舉行自律守規的任務，能夠鼓勵學生持續努力和自律守規。</p> <p>90%學生認為舉行自律守規的任務，能夠培養學生自律守規的精神。</p>	<p>此計劃能夠促進學生認識自己的性格強項，令學生透過經歷肯定自己的能力及強項，建立正向思維能力。班級任務亦能增加學生對班級的歸屬感，凝聚學生的團結精神。</p> <p>學生對「正向大作戰」獎勵計劃反應正面，建議來年繼續進行此計劃。</p>	<p>學校社工 活動助理 訓輔小組</p>
	<p>出席不同組別之會議，共同處理學生需要。組別包括：訓輔組、學生支援及校務會議。</p>	<p>參與訓輔會議，提供社區資源並以輔導角度提出意見。</p> <p>發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出合適轉介。</p>	<p>透過小組內老師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長有所裨益。</p>	<p>各組別組長、學校社工</p>

(a) 個人成長教育

目標	活動	成效評估	檢討/反思	負責人
(a)與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。	● 午間小聚  為增加同學對學校社工的認識，同學可於午膳期間與學校社工分享校園生活及玩小遊戲。	不定期約同學到遊戲室或在操場與同學分享校園生活及玩小遊戲，大部分學生已認識及願意與學校社工分享生活及心情。	由於學校社工有不同個案也需用到午膳期間與他們面談，以致未能定期與學生進行午間小聚，所以亦會利用早上上課前時間與學校傾談。	學校社工
(b)運用社區資源，舉辦相關生命教育活動和講座，建立學生的良好品德。	● 遊戲治療服務  遊戲治療師會到校為有特別需要之學生(8名)提供40節遊戲治療服務，讓學生能夠更容易表達自己的想法、需要及感受，從而協助學生處理其面對之問題及紓解心理上的壓力。另外，亦會提供家長小組工作坊，藉此讓家長了解如何從遊戲中學習與小朋友相處。	遊戲治療服務已於九月開始，形式包括個別面談、八節家長坊及講座，大部分家長同意接受服務並滿意服務成效。	受着疫情影響，令到下學期的遊戲治療服務、講座及家長工作坊只能用 ZOOM 形式進行，成效較遜於面授。	學校社工 遊戲治療師
(c)識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間機構，以改善其情緒困擾及行為問題。				
(d)透過舉辦小組及講座，提昇學生的抗逆力和增強自尊感，着重他們的心理發展，以協助他們健康成長。	● 大哥哥大姐姐計劃  「大哥哥大姐姐」計劃能讓高小生發揮互助互愛及服務他人的精神。	學期初，大哥哥大姐姐服務生利用午膳時間入課室小一檢查手冊、分享校園生活及玩小遊戲，以協助小一學生盡快適應小學環境。	大部分大哥哥大姐姐對擔任此服務生職務表現盡責，而服務前的培訓亦能讓學生更了解服務時的工作及態度。	學校社工



			惟有個別學生同時擔任其他服務團隊，有時服務時間有會有相撞。另外，由於小一生在午膳期間到操場活動，故服務生未能為他們服務。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生主題講座</li> <li>青春衛生講座</li> <li>◇ 初小講座-「兩性相處」</li> <li>◇ 高小講座-「講愛情」</li> </ul>	講座由家計會姑娘主講，透過講座讓學生能以正面的態度迎接青春期和建立正確的價值觀。81.9%學生表示講座讓他們建立正確的戀愛觀，近79.5%同學認為講座能夠讓他們懂得與異性相處。	學生反應不錯，來年適合繼續安排類似講座予學生，以進一步讓他們了解正確的戀愛觀及與異性相處之道。	李姑娘 非牟利機構

## 2. 對教師及家長的支援

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
(a) 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見。	支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見	由東灣莫羅瑞華學校老師為教師們提供有關如何處理有特殊教育需要的學生和分享教學經驗心得。	個案分享能讓老師更容易明白及了解有特殊教育需要的學生，明白如何處理學習差異的學生。建議來年教師培訓可繼續用此形式。	學校社工 非牟利機構
(b) 讓老師參與教師分享工作坊，提升老師作為持分者的角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 專業培訓-「原來教 SEN 很快樂，只我一人未發覺」</li> <li>● 家長個案諮詢及輔導</li> <li>◇ 家長講座-「愉快升小一」</li> </ul>	近60%及35%老師極同意及同意是次講座能夠達到目標，內容充實有用及富啟發性。	講員表現良好，家長投入，講員與家長之間亦	學校社工及 李姑娘

<p>及功能。</p> <p>(c)發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提升家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。</p> <p>(d)發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家教會活動等，促進家校溝通合作。</p>	<p>◇ 家長講座-「認識情緒及自殺處理」</p> <p>◇ 家長講座-「愛之語」</p> <p>◇ 家長講座-「正向親子溝通遊戲好妙法」</p> <p>活動以親子遊戲治療的技巧為基礎，配以不同的親子遊戲，讓學生和家長感受快樂的相處時光。並從另一角度了解家人，互相發掘優點，彼此欣賞，提升親子關係。</p>	<p>座的內容吸引及能提供不同的方法，讓家長能更了解如何協助孩子適應小一生活。</p> <p>達80%家長極同意及十分同意講員的準備充足，講解生動有趣。</p> <p>100%家長非常同意及同意講座能夠提昇了解情緒病的種類。全部家長認為講座能提昇家長面對自殺危機的處理及及早識別介入小朋友的情緒，以及提升家長對情緒病的關注及建立正面思維。</p> <p>是次講座共有15位家長參加，100%家長均非常同意及同意能夠學習有效讚賞的方法。全部家長均同意此講座能夠讓他們發掘子女的自我評價及為形象帶來正面影響。另外，家長亦同意此講座可以讓家長反思自己及子女的關係。</p> <p>是次講座共有15位家長參加，100%參加者表示此講座能夠增加家長對此主題的認識。</p> <p>100%家長認為講座能夠協助與子女溝通，講者表達清晰及講解內容切合主題。此外，家長亦滿意工作坊的安排、如舉辦日期及用網上形式進行。</p>	<p>有互動，講座內容對家長有幫助。</p> <p>建議下年度繼續舉辦，並提前於開學前舉行。</p> <p>家長參與人數不多，但大都同意此講座能提昇對情緒病及自殺的關注。建議下學年可以在晚上舉行，以讓更多家長能夠出席。</p> <p>家長報名踴躍，亦讓家長反思自己向子女表達愛意的方式，建議來年可以多舉辦此類型的講座。</p> <p>囿於疫情影響，只能以zoom視像形式上課，但參加的家長反應良好，遊戲治療師於講座中教授及讓他們體驗不同的親子遊戲，讓家長能在家中嘗試實踐及運用。</p>	<p>非牟利機構</p>
--	---	--	---	--------------

			建議下年繼續舉辦，並增加體驗時間。	
◇ 家長工作坊-遊戲治療家長工作坊	家長透過學習與子女有效溝通的方法和利用每星期 30 分鐘的親子特別遊戲時間，快速培養孩子的智能和情緒智商，建立親密的親子關係，以及透過遊戲提升對學習的興趣。	共有 8 位家長參加此小組，小組共 6 節。100%家長表示此小組所教授的內容貼切，並能促進良好親子關係。	囿於疫情影響，只能以 zoom 視像形式上課，家長反應尚算良好，惟個別家長因為網上技術問題及未有空參與而缺席。  建議下年繼續舉辦同類型工作坊，以讓家長從另一角度與小朋友相處。	
◇ 家長工作坊-喜躍悅動計劃家長工作坊	此為兩年計劃，為 ADHD 學生之家長提供培訓，讓家長明白子女之特殊學習需要及教授管教技巧。	家長工作坊分上下學期進行，上學期以面授形式，下學期以 zoom 形進行。  出席的家長近 100%傾向同意及同意是次工作坊能讓家長更了解子女在訓練中所學的東西及有助配合其訓練。  近 100%家長認為工作坊能有助家長會嘗試利用所學的知識及技巧來幫助和教導孩子。	在上學期，家長出席率較穩定，在下學期家長因忙於工作的關係，故未能出席。計劃導師亦會透過電話作個別諮詢。  建議下學年繼續舉辦及在工作坊進行前，與家長協調上課時間，以確保有穩定的出席率。	

	◇ 親子小組-家庭喜越之旅	<p>學生於小組出席率平均達 80%，而家長共同參與之活動中，家長出席率亦達 80%。</p> <p>參與學生十分積極投入，而活動中的親子活動均能讓學生與家長之間有更多的了解，為升中的過程提供了良好的幫助。</p> <p>由於受新型冠狀病毒影響，其中一節活動改由以網上 zoom 形式進行，其餘活動地點則由機構安排。</p>	建議下學年可繼續舉辦	
	◇ 親子小組-親子手藝工作坊	<p>在上學期舉行兩場親子手藝工作坊，共有 11 對親子參與。透過親子們共同製作貓頭鷹書簽，在過程中學習正向溝通及增進親子關係。100%參加者表示喜歡此類型親子活動，並非常同意及同意活動能增進親子關係。</p>	建議下學年可繼續舉辦。	
	◇ 親子小組-親歷同行	<p>活動受疫情影響尚未完成，機構只能以影片上傳形式進行。透過親子共同整理和建構家居環境，提升與人相處和溝通技巧，以及增潤親子關係。</p>	建議下學年可繼續舉辦，因應疫情，可安排視像課代替上傳影片。	

### 3. 輔助服務

目標	活動及目的	成效評估	檢討/反思	負責人
(a)以諮詢、個案或小組的形	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個案輔導</li> </ul> 透過與不同持份者溝通及協作，以跨	因應學生情況，全年已進行了約130人	個別學生之情況較為	學校社工

<p>式，為有個別及特殊需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難，並協助他們認識自己，提升他們的樂觀感。</p> <p>(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業</p>	<p>專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>全年平均已知個案數目：14</p> <p>全年平均諮詢個案數目：41</p>	<p>次面談，5次家訪和14次個案會議。並為有需要之生生及其家庭轉介社會上相關服務及資源。</p>	<p>反覆，需要較多時間及耐性以提供支援。</p>	
	<p>● 小組輔導 初小(一至三年級)</p> <p>◇ 「動動腦、解解難」(A及B組)</p>	<p>分兩次進行，合共有16節小組及16位同學參與。100%參與同學均認為是次小組能夠認識解決困難七步曲，建立正確的解難態度及價值觀。100%同學均期待再次參與同類型的小組。</p>	<p>參與學生均對小組給予正面評價，建議來年可繼續善用社區資源，為校內學生提供服務。</p>	<p>學校社工 李姑娘 非牟利機構</p>
	<p>◇ Lego 手牽手做個好朋友</p>	<p>活動為四節小組，共有八位同學參與。利用Lego作媒介，促進小朋友之間的溝通。在小組中，參與學生能夠學懂互相合作及分享。學生投入參與小組活動，反應不俗。</p>	<p>導師能夠利用獎勵計劃，令學生留心及守規則地參與小組。</p> <p>參與學生從製作自己的模型到共同合作，在過程中亦能看到學生社交及溝通的進步。</p>	

<p>跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>(c)提升小一新生適應新環境的能力，為他們建立社交網絡及對學校的歸屬感。</p> <p>(d)培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提升他們的領導質素和服務精神。</p>	<p>◇ 營營綠綠體驗班</p>	<p>共有 20 位同學參與，近 90%參與學生極同意及同意透過「茶點製作班」，能更認識食物基本營養知識。</p> <p>達 90%學生極同意及同意透過「茶點製作班」，有助學習自己動手製作茶點。</p> <p>近 90%參與學生極同意及同意透過「環保手作坊」，更了解環保物料及循環再造的概念。</p> <p>近 85%學生極同意及同意在「農莊體驗遊」(外出活動)，認識食物的來源及與大自然的關係。</p> <p>全部有到校參與「親子茶聚」的學生認為「親子茶聚」能增進與父母的親子關。</p>	<p>「茶點製作班」加「環保手作坊」的活動形式新穎。另外，亦有「農莊體驗遊」的外出活動，活動總體內容豐富。</p> <p>其中「茶點製作班」需要的協作人數比較多，若將來舉辦同類活動，建議機構增加到校協作人手。</p>	
	<p><u>高小(四至六年級)</u></p> <p>◇ 好心情 Mind Craft</p> <p>透過藝術治療手法，協助組員提昇面對壓力的能力，並從中讓他們了解壓力及增加面對壓力的認識。另外，透過</p> <p>參與小組遊戲，讓組員了解不同情緒會帶來的反應。</p>	<p>共有 8 位同學參與，近 86%同學表示小組夠讓他了解管理壓力的方法和能讓他們表達及抒發自己的感受。近 71%同學表示會將小組所學應用到日常生活中。100%同學皆滿意這個小組。</p>	<p>壓力管理的方法，能有效提升管理壓力的能力，建議來年可以多舉辦同類型的小組，讓學生抒緩壓力。</p>	

	<p>◇ 「星星相適」新來港適應小組</p> <p>透過午膳小組，增加組員對香港環境及文化的認識、加強組員的社交技巧及對自己的認識和肯定。</p>	<p>是次小組共有 14 位同學參與，近 70% 同學認為小組對認識自我介紹技巧有幫助或非常有幫助。</p> <p>接近 80% 同學認為小組對認識言語溝通及非言語溝通的重要性有幫助或非常有幫助。</p> <p>接近 80% 同學認為小組對學習與組員溝通和合作有幫助或非常有幫助。</p> <p>達 85% 同學認為小組對了解自己對學校生活的期望有幫助或非常有幫助及了解自己來港後困難有幫助或非常有幫助。</p> <p>超過 60% 同學認為小組對加深對自己的了解及認識有幫助或非常有幫助。</p>	<p>小組人數過多，但小組時間不足夠讓每個學生都有分享的機會。</p> <p>因三年級的課室在一樓，但小組地點在四樓，同學用膳後需要回到課室先交回飯盒，以致小組時間縮短，下一年可考慮在膳後時間邀請同學到社工室相聚，取代午膳小組。</p>	
	<p>◇ 綠「適」溫暖 燃點家園</p>	<p>是次小組共有 12 位同學參與，活動中的八節活動大致完成，小組為基層學生提供了生活上實用的木工知識及縫紉技巧知識。機構義工亦有上門考察，為學生在課堂中製作的作品定出實用的尺寸所需。過程中學生亦有機會與成人義工互相溝通交流，為學生的個人成長提供了寶貴的一課。</p> <p>惟受新型冠狀病毒影響，頒獎禮無法進行。機構方面仍在安排為參與學生提供獎項，及安排義工到參與學生家中安排安裝製成品。</p>	<p>活動也包括了兩次的參觀活動，讓基層學生可以跳出生活圈子，學習更多多元知識，建議下學年可繼續舉辦。</p>	

	<p>◇ 「情緒演奏家」(A及B組)</p>	<p>分兩次進行，合共有16節小組及14位同學參與。100%參與同學均認為是次小組能夠認識情緒基本概念及能分析本身情緒。100%同學同意及極同意內容有趣及覺得小組導師能帶出活動主題。</p>	<p>參與學生均對小組給予正面評價，建議來年可繼續善用社區資源，為校內學生提供服務。</p>	
	<p>◇ 燃亮童心計劃</p>	<p>共有20名同學參與，活動尚未完成，透過互動遊戲，讓學生了解管理情緒及正向品格，並從而提升對財富的管理。</p> <p>由於受新型冠狀病毒病影響，活動改由以網上影片形式進行。</p> <p>機構亦將原本的戶外活動改為同學提供自我學習配套（桌上遊戲）兩份。惟因提早放暑假的關係，未能全部派給學生，暫定於下學年派發。</p>	<p>建議可於下學年繼續進行，如因應疫情未能進行實體活動，建議改為視像課模式進行。</p>	
	<p>◇ 疫後網上學習支援計劃</p>	<p>與非牟利機構合作，為本校四至六年級學生提供網上問功課支援服務。計劃以大專生以線上形式進行，讓有需要的學童解答在學業上的問題。</p>	<p>建議可於下學年繼續進行。</p>	



	<p>◇ 「喜躍悅動」計劃 學生訓練小組 (A 及 B 組)</p> <p>透過活動訓練學生的自控能力以提高專注及調控自己的情緒，同時配合執行功能的訓練，提高學生處理學習及日常生活的任務與困難的技巧。</p>	<p>B組學生於小組表現投入及積極，亦能把小組所學之技巧運用於平時課堂，並能定期檢視自己平時的表現。導師亦能利用「獎勵計劃」，提升同學的參與動機。</p> <p>A組受着疫情影響，只能以上傳影片形式進行。學生能夠透過觀看影片做功課，以評估學生對訓練技巧的了解程度。</p>	<p>此計劃雖然初辦，但教材較有系統及完整，而同學亦能熟習專注力技巧，建議來年可以舉辦相類似的工作坊。</p>	
--	--	--	---	--

6.2 2019-2020 學校發展津貼報告：

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
1. 協助資訊科技工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請兩位資訊科技助理員。</li> <li>● 管理及維修資訊科技器材。</li> <li>● 預備及提供器材，協助推行資訊科技教學。</li> <li>● 更新學校網頁資訊，影片剪輯及相關系統的日常工作。</li> <li>● 負責學校攝錄及音響操控工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技器材運作大致暢順。</li> <li>● 電子資訊傳遞保持良好運作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技助理員能協助管理資訊科技器材及電子資訊。</li> <li>● 建議如資源足夠，於來年度繼續聘請。</li> </ul>	杜寶茵老師
2. 減輕教師工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請兩名教學助理，負責文書處理、教材及教具製作等工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協助老師製作學具及教材及文書工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於只有兩名教學助理，如來年尚有資源，可安排協助其他科組。</li> </ul>	屈敏明 副校長
3. 升中面試班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由本校中、英文科任教授面試培訓視像課程。</li> <li>● 原計劃為挑選學生參與課程。鑒於公平性原則，邀請全校六年級學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 91%的學生參加了升中面試簡報會視像課。其中81%的學生認為能夠了解且基本掌握了面試禮儀及注意事項。</li> <li>● 71%的學生參加了中、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內訓練老師認為學生能初步掌握升中面試的技巧。</li> <li>● 由於疫情原因，未能招聘導師或購買服務，辦升中英文面試課程。</li> <li>● 由校外導師授課前，需與</li> </ul>	梁彥老師

	<p>訓練課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦升中面試簡報會(視像)。介紹有關面試的注意事項及面試禮儀。</li> <li>● 按能力分組，進行中文及英文面試訓練。</li> <li>● 課程中提供學生實踐機會及評估學生表現。</li> </ul>	<p>英文面試訓練班的小班視像課。其中79%的學生認為通過訓練可以提升面試的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與英文面試訓練小班視像課的學生中，69%認為可以掌握英文面試基本技巧。</li> </ul>	<p>提供服務的機構商議課程內容，以保障課程適合我校學生需求。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 若想大程度提升學生面試信心及面試技巧，需要進行長期系統的訓練。</li> <li>● 建議在下年度，四至六年級全部以階段式的形式進行升中面試訓練，令學生可以在長期系統訓練中逐步提升面試技巧及能力。</li> </ul>	
4. 全資助校隊兩天培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全資校隊兩天訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能投入訓練</li> <li>● 學生能積極參與表演及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師/教師往外參與更多元化的表演/比賽，汲取舞台經驗</li> <li>● 可考慮開拓更多的校隊類別。</li> </ul>	梁敬璇老師
5. 津助對外交流相關活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合課程發展，津助對外交流相關項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，取消了台灣及新加坡境外交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議如資源足夠，於來年度補辦。</li> </ul>	吳秀娟主任

### 6.3 2019-2020 姊妹學校交流津貼報告：

姊妹學校名稱：惠州市第一小學、佛山市第二十五小學、陝西省西安小學

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進兩地學生的交流。</li> <li>● 學生體會「中華經典文化」之美。</li> <li>● 提升學生對寫書法興趣，發揮潛能。</li> <li>● 學生獲得豐富體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀活動」</li> <li>學生參與惠州市教育局舉辦的「粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀活動」，與惠州市第一小學學生一同演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地師生進行書法方面交流，增加本校師生對書法的認識。</li> <li>● 與當地學生共同進行兩天的排練，提升學生的信心。</li> <li>● 本校學生與當地學生一同在惠州市廣播電視台演播廳演出，獲得保貴的經驗。</li> <li>● 能觀看到不同粵港澳姊妹學校的表演，讓本校師生大開眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度進行教師交流的專業活動。</li> </ul>	吳秀娟主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理人員交流辦學理念、學校行政經驗及教學管理模式，提升治校水準。</li> <li>● 商討各項交流活動的安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學交流會議</li> <li>校長到西安姊妹學校探訪，並適討合作事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，取消了西安交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議如資源足夠，於來年度補辦。</li> </ul>	李寶文校長
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進兩地教師於體藝/科技方面的教學交流。</li> <li>● 教師從當地學校獲得新的教學經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學交流</li> <li>香港港教師到姊妹學校進行教學交流，並適討合作事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，取消了交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議如資源足夠，於來年度補辦。</li> </ul>	吳秀娟主任

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使兩地師生在學習體藝的技巧，體驗傳統文化藝術魅力。</li> <li>● 提升學生對中國傳統藝術興趣，發掘潛能。</li> <li>● 學生獲得豐富體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩地師生交流活動與佛山市第二十五小學的學生學習體藝活動，互相交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，取消了交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議如資源足夠，於來年度補辦。</li> </ul>	<p>余姿霓老師 梁栩衡老師</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使兩地師生在學習中國剪紙技法的同時，習得語言，體驗傳統文化藝術魅力，增強民族自豪感，促進剪紙藝術的交流和傳播。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 剪紙藝術視頻製作與佛山市第二十五小學合作製作雙語剪紙藝術視頻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響，取消了交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議如資源足夠，於來年度補辦。</li> </ul>	<p>余姿霓老師 梁志宏老師</p>

6.4 2019-2020 全方位學習基金發展津貼報告：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文	中文話劇訓練班	發展學生潛能/增加學生 成就感/擴闊視野	09/2019- 06/2020	三、四、五 年級 (約 25 人)	教師觀察/問卷	\$10200 (導師 費、道具費)	E1&E5	✓				
常識	趣味科學示範及綜合節目	擴闊視野/提升學生對科 學的興趣及增進科學知 識	29/11/20 19(10am- 1pm)(3 小時)	五年級	教師觀察/問卷	\$2600 (車資)	E2	✓				
音樂	觀賞音樂表演	擴闊視野	10/2019	四年級	教師觀察/問卷	\$2600 (車資)	E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1.1 項總開支						\$15400							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
活動	足球校隊訓練	發展學生潛能	09/2019-06/2020	被挑選的潛能學生	教師觀察/問卷	\$11400 (20 節)	E5			✓			
	乒乓球校隊訓練	發展學生潛能	09/2019-06/2020	被挑選的潛能學生	教師觀察/問卷	\$4050 (10 節)	E5			✓			
	舞動合唱團校隊訓練	發展學生潛能	09/2019-06/2020	被挑選的潛能學生	教師觀察/問卷	\$11400 (9 節)	E5			✓			
	學校旅行	接觸大自然	11/10/2019	全校	教師觀察/問卷	\$12600 (車資)	E2		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動	各項校隊校際比賽	增加學生成就感/擴闊視野	09/2019- 08/2020	被挑選的潛 能學生	教師觀察/問卷	\$17800 (車 資)	E2			✓		
活動	各項校隊校際比賽	增加學生成就感/擴闊視野	09/2019- 08/2020	被挑選的潛 能學生	教師觀察/問卷	\$1560 (報名費)	E1			✓		
	朗誦比賽/音樂比賽	增加學生成就感/擴闊視野	11/2019- 3/2020	被挑選的潛 能學生	教師觀察/問卷	\$2010 (報名費+ 續會費)	E1			✓		
訓輔	戶外教育營	增加生活體驗, 幫助生命 成長	25/3/2020 至 7/3/2020	六年級	教育營取消	\$1900 (營地按金)	E1		✓			
						第 1.2 項總開支	\$62720					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
課程	新加坡交流	擴闊視野	03/2020	被挑選的潛 能學生	交流取消	\$1000 (出發前用品 準備)	E1	✓	✓					
						第 1.3 項總開支	\$1000							
1.4	其他													
						第 1.4 項總開支	0							
						第 1 項總開支	\$79120							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
視藝	創作壁畫的所需美術用品	進行壁畫創作(視藝)	\$2492.3 (壁報物資)
	外出參與視覺藝術活動	進行學生視藝活動	\$1600(車資)
體育	體育館訂場	校隊訓練	\$1432(租場地費)
活動	學生舞衣/技巧鞋/襪褲/頭飾	往外參與賽事/校外內的表演	\$13360
音樂	樂器(手鐘)	校隊訓練	\$48140 (樂器+設備)
活動	音響/舞台/燈光(租)	舉辦「冬日才藝晚會」的設備	\$48000(音響/舞台/燈光)(租)
活動	課外活動主任協會入會費	參與有關課外活動的研討/取得參與傑出課外活動學生的資格	\$200
活動	多元智能課物資	進行多元智能課	\$811.7(物資)
<b>第 2 項總開支</b>			\$116036
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			\$195156

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

### 受惠學生人數

全校學生人數：	600
受惠學生人數：	600
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 梁敬璇老師

## 6.5 運用推廣閱讀津貼報告書(2019-2020學年)

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

在資源充足下，透過購買實體書，持續增加館藏，以照顧及配合學生學習及閱讀的多樣性，從而提升學生的閱讀動機及興趣。此外，學校亦參與了e悅讀學校計劃，為學生提供一個方便的平台作網上閱讀，特別在疫情期間，此閱讀平台發揮了更大的功效，讓學生能在家中閱讀電子圖書。由於新型冠狀病毒疫情關係，已安排及預算安排的閱讀活動(如本到校分享會及卓越圖書館服務生交流營暨頒獎禮等)，均告取消。

#### 2. 策略檢討：

本年度首次推行圖書教學，故此在選購圖書上可再作出配合，提供更多元化及相關課題的圖書，促進學生的學習效能及培養學生自主學習能力。下學年仍會繼續訂閱e悅讀學校計劃，可以在任何情況下為學生提供一個方便的平台作網上閱讀。此外，在照顧學生學習及閱讀的多樣性及提升學生的閱讀興趣上，會持續考慮學生的能力及閱讀興趣選購圖書。將繼續運用津貼安排多元化的閱讀活動，擴闊學生閱讀的眼界，使同學對閱讀產生更大的興趣。

第二部分：財務報告

	項目名稱*	52	實際開支 (\$)
1.	購置圖書		HK\$9,903.54
	✓ 實體書		
	電子書		
2.	網上閱讀計劃		HK\$8,320.00
	✓ e 悅讀學校計劃		
	其他計劃：_____		
3.	閱讀活動		-----
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
		總計：	HK\$18,223.54
		津貼結餘：	HK\$23,096.46

\* 請以✓選或以文字說明。

(註：由於新型冠狀病毒疫情關係，已安排及預算安排的活動、購買的實體書，均告取消。)

6.6 2019-2020 學年校本課後學習及支援計劃

53

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基金小學

計劃統籌員姓名： 廖潔玲

聯絡電話： 2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 100 名(包括 A. 領取綜援人數： 35 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 57 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 8 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	35	57	8	80%	25/9/2019 - 10/7/2020	\$113,400-	出席紀錄、觀察	香港基督教勵行會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習動機、學習技巧及學業成績能略有提升</li> <li>● 下學期因疫情影響，於復課後改以視像課形式，一定程度上影響了導師指導同學的效度</li> </ul>
**總學生人次	100				總開支	\$113,400-			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷				✓		
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他：學校未能同時提供足夠的場地舉行各種多元智能的活動，而學生也因為活動時間重疊而要捨棄一些切合他需要的項目。

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
**(可選擇填／不填寫)**

本校家長大多支持本計劃，因為能為家長減輕課後照顧子女

---

完成功課及溫習測驗默書的壓力，並給予孩子提供一個舒適

---

安全的學習地方。

---

---

---



七. 財政報告：

中華基督教會基金小學  
2019-2020 年度學校財政收支報告  
(2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日)

(一) 政府帳

項目名稱	上年度結餘 a 元	預算收入 b 元	實際收入 c 元	核准預算支出 d 元	修訂預算支出 e 元	實際支出 f 元	結餘 g=b+c-f 元	已動用比率 (b)-(d)/(b+d) %
<b>&lt;I&gt; 擴大營辦整筆津貼</b>								
1) 累計上年度結存	4,343,639.69							
<b>&lt;II&gt; 擴大營辦整筆津貼 - 基本津貼</b>								
基本津貼撥款收入		1,349,311.27	1,349,311.27					
其他雜項收入		120,000.00	87,726.60					
學科組				130,000.00	130,000.00	103,252.00		79.425%
課程組				30,000.00	30,000.00	-		0.000%
訓育組及輔導				25,000.00	25,000.00	11,264.00		45.056%
德育及公民教育津貼				55,000.00	55,000.00	12,966.60		23.575%
學生事務、活動				100,000.00	100,000.00	-		0.000%
員工發展及培訓津貼				25,000.00	25,000.00	23,380.00		93.520%
綜合家具及設備				650,000.00	650,000.00	411,670.20		63.334%
供增聘文書助理的行政津貼				170,100.00	170,100.00	170,100.00		100.000%
升降機維修保養				60,000.00	60,000.00	48,290.00		80.483%
學校及班級津貼				430,000.00	430,000.00	223,864.65		52.062%
(A) 結存款及基本津貼(I+II)小計:	4,343,639.69	1,469,311.27	1,437,037.87	1,675,100.00	1,675,100.00	1,004,787.45	4,775,890.11	59.984%
<b>&lt;III&gt; 擴大營辦津貼 - 特定津貼</b>								
修訂行政津貼		1,548,612.00	1,548,612.00	1,548,631.00	1,548,631.00	1,341,997.50	206,614.50	86.657%
學校發展津貼		774,983.00	774,983.00	753,570.00	753,570.00	592,735.95	182,247.05	78.657%
資訊科技綜合津貼		439,529.00	439,529.00	400,000.00	400,000.00	258,754.70	180,774.30	64.689%
空調設備津貼		460,674.00	484,909.00	400,000.00	400,000.00	399,958.31	84,950.69	99.990%
新來港兒童校本支援計劃		183,897.00	230,760.00	150,000.00	150,000.00	81,729.40	149,030.60	54.486%
學生輔導服務額外津貼		257,712.00	257,712.00	100,000.00	100,000.00	50,000.00	207,712.00	50.000%
成長的天空計劃		222,093.00	222,093.00	165,000.00	165,000.00	165,000.00	57,093.00	100.000%
加強官語治療津貼		-	-	23,834.00	23,834.00	18,456.50	(18,456.50)	77.438%
校本官語治療常津貼(新)		8,000.00	8,000.00	8,000.00	8,000.00	-	8,000.00	0.000%
純華學校校本官語治療常津貼(新)		8,000.00	8,000.00	8,000.00	8,000.00	2,245.70	5,754.30	28.071%
校本管理額外津貼(新)		50,000.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	40,000.00	10,000.00	80.000%
(B) 特定津貼合計:	-	3,953,500.00	4,024,598.00	3,607,035.00	3,607,035.00	2,950,878.06	1,073,719.94	81.809%
<b>&lt;IV&gt; 擴大營辦津貼 - 其他項目</b>								
填補其他帳項不足款支出								0.000%
員工長期服務金及遣散費撥備								0.000%
(C) 其他項目合計:	-	-	-	-	-	-	-	0.000%
擴大營辦津貼總計 (A)+(B)+(C)	4,343,639.69	5,422,811.27	5,461,635.87	5,282,135.00	5,282,135.00	3,955,665.51	5,849,610.05	74.888%

〈2〉 其他津貼								
整合代課教師津貼圖	1,058,789.56	3,271,301.00	3,509,825.00	2,616,000.00	2,616,000.00	2,343,999.71	2,224,614.85	89.602%
家長教師會經常津貼	-	5,633.00	5,633.00	5,633.00	5,633.00	5,633.00	-	100.000%
家長教師會合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	100.000%
家長教師會合作計劃津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	20,000.00	-	100.000%
學習支援津貼△	8,414.60	1,200,000.00	1,219,000.00	1,126,780.00	1,126,780.00	986,583.15	240,831.45	87.558%
校本課後學習支援計劃◎	173,465.00	119,200.00	119,200.00	190,000.00	190,000.00	173,465.00	119,200.00	91.297%
改善非華語學生的中文學與教津貼◎	469,704.43	950,000.00	950,000.00	868,742.00	868,742.00	839,617.80	580,086.63	96.648%
有特殊教育需要非華語學生支援津貼◎(新)	-	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	92,209.00	7,791.00	92.209%
在校免費午餐津貼	-	533,000.00	533,000.00	533,000.00	533,000.00	533,000.00	-	100.000%
資訊科技(第四期)一筆過津貼◆	31,627.68	84,940.00	84,940.00	63,200.00	63,200.00	116,567.68	-	184.443%
資訊科技人員支援津貼◎	122,303.23	307,200.00	317,338.00	232,453.20	232,453.20	232,453.20	207,188.03	100.000%
學校社會工作津貼◎	10,080.00	609,900.00	642,000.00	670,000.00	670,000.00	620,000.00	32,080.00	92.537%
輔導諮詢服務津貼◎	5,449.00	123,449.00	129,315.00	123,900.00	123,900.00	123,900.00	10,864.00	100.000%
姊妹學校計劃◎	145,709.90	154,950.00	154,950.00	200,000.00	200,000.00	145,709.90	154,950.00	72.855%
推廣閱讀津貼◎	9,819.50	41,320.00	41,320.00	40,000.00	40,000.00	18,160.21	32,979.29	45.401%
推廣中國歷史文化一筆過津貼	69,355.00	-	-	69,355.00	69,355.00	-	69,355.00	0.000%
全方位學習津貼◎(新)	-	750,000.00	775,000.00	736,700.00	736,700.00	195,156.00	579,844.00	26.491%
校本言語治療設置津貼(新)	-	20,000.00	20,000.00	12,000.00	12,000.00	7,865.10	12,134.90	65.543%
學生活動支援津貼(新)	-	99,050.00	94,500.00	99,050.00	99,050.00	94,500.00	-	95.406%
香港學校戲劇節(新增項目)	-	3,250.00	3,250.00	3,250.00	3,250.00	3,250.00	-	100.000%
防疫特別津貼(新增項目)	-	-	25,000.00	25,000.00	25,000.00	24,989.20	10.80	99.957%
一筆過特別支援津貼(新增項目)	-	-	100,000.00	-	-	-	100,000.00	0.000%
贈閱圖書津貼(新增項目)	-	-	58,200.00	58,200.00	58,200.00	58,200.00	-	100.000%
(D)其他津貼合計:	2,104,717.90	8,413,193.00	8,922,471.00	7,813,263.20	7,813,263.20	6,655,258.95	4,371,929.95	85.179%
總計(A)+(B)+(C)+(D)	6,448,357.59	13,836,004.27	14,384,106.87	13,095,398.20	13,095,398.20	10,610,924.46	10,221,540.00	81.028%

備註:

- 1)圖整合代課教師津貼可保留餘款上限為該年度之三倍撥款金額，餘款需退回教育局
- 2)△學習支援津貼可保留餘款上限為該年度撥款之30%，餘款需退回教育局
- 3)◆資訊科技(第四期)一筆過津貼於2020年8月31日尚未用完，餘款需退回教育局
- 4)◎會計項目每年可保留餘款上限為該年度撥款之金額，其餘多出款項需退回教育局
- 5)家長教師會經常津貼、家長教師會合作活動津貼及家長教師會合作計劃津貼，全數開票給家教會
- 6)在校免費午餐津貼、學生活動支援津貼及贈閱圖書津貼均不能保留餘款，所有餘款均需退回教育局
- 7)香港學校戲劇節、防疫特別津貼、贈閱圖書津貼及一筆過特別支援津貼為新增項目

## (二) 學校普通經費帳

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	已動用比率
普通經費累計帳-上年度結存	1,053,230.94						
定期存款利息*	-	400.00	180.97				
小食部租金	-	40,000.00	20,000.00				
教會租金及管理服務費	-	89,805.22	42,284.46				
6/F新翼校舍租金	-	88,560.00	88,560.00				
其他機構借用校舍租金	-	1,800.00	-				
賽馬會慈善信託基金捐款~	4,577.00	-	-	4,577.00	4,577.00	4,577.00	100.000%
區會緊急援助基金捐款~	2,327.30	-	-	2,327.30	2,327.30	2,327.30	100.000%
課外閱讀與寫作獎金~	3,074.50	-	-	3,074.50	3,074.50	2,800.00	91.072%
PLPWW英語課程資源~	23,168.20	-	-	12,000.00	12,000.00	-	0.000%
陳滿紅校監獎學金~	7,200.00	-	-	3,600.00	3,600.00	3,600.00	100.000%
學校籌款~	134,838.50	90,000.00	25,510.00	42,000.00	42,000.00	25,510.00	60.738%
角基金教育基金-學生活動津貼	-	24,000.00	24,000.00	24,000.00	24,000.00	-	0.000%
大角咀基金堂獎學金	-	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	2,400.00	100.000%
教育學院伙伴計劃	-	2,600.00	3,250.00	2,600.00	2,600.00	-	0.000%
校園綠化資助計劃	-	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	100.000%
百佳綠色學校計劃	-	5,000.00	3,500.00	5,000.00	5,000.00	3,500.00	70.000%
學生運動員資助計劃	-	12,000.00	-	12,000.00	12,000.00	-	0.000%
學生活動	-	500,000.00	170,853.10	500,000.00	500,000.00	166,463.04	33.293%
學生興趣班	-	500,000.00	514,360.00	450,000.00	450,000.00	296,791.50	65.954%
午膳廚房雜項暫收暫支款	-	4,800.00	-	4,800.00	4,800.00	-	0.000%
家長教師會暫收暫支款	-	6,600.00	5,700.00	6,600.00	6,600.00	5,700.00	86.364%
保險費~	-	-	-	12,000.00	12,000.00	11,244.52	93.704%
宣傳學校及印刷簡介~	-	-	-	65,000.00	65,000.00	17,866.20	27.486%
其他雜項~	-	-	435.00	20,000.00	20,000.00	18,045.20	90.226%
合 計	1,228,416.44	1,369,965.22	903,033.53	1,173,978.80	1,173,978.80	562,824.76	47.942%

1)是期普通經費帳結存金額(上年度結存 + 實際收入 - 實際支出)為\$1,568,625.21

2)普通經費帳上年度結存款作出調整

3)帳項~為特定用途帳項,故結存款需保留

4)帳項~純屬支出帳項

5)學生活動、物品及雜項收支款帳於學期末結算,如有不足款項由特定核准用途帳填補

6)本年度7/F教會租金全年總收入為\$73,931.19,扣除全年電費\$3,457.09,餘款\$70,474.10,按教育局指引40%(\$28,189.64)存入擴大營辦津貼帳,60%(\$42,284.46)歸普通經費帳

7)本年度6/F校舍租金全年收入為\$147,600,扣除開支,餘款按照教育局指引40%(\$59,040)存入擴大營辦津貼帳,60%(\$88,560)歸普通經費帳

(三) 特定核准用途費用

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
承上年度結存	190.82							
學生交費		120,000.00	131,200.00					
電子收費系統服務及保養費 <sup>*</sup>		-	-	20,000.00	20,000.00	9,736.40		48.682%
印刷費 <sup>*</sup>		-	-	50,000.00	50,000.00	49,982.09		99.964%
學生活動費 <sup>*</sup>		-	-	50,000.00	50,000.00	-		0.000%
其他雜項 <sup>*</sup>		-	-	-	-	-		0.000%
合 計:	190.82	120,000.00	131,200.00	120,000.00	120,000.00	59,718.49	71,672.33	49.765%

<sup>\*</sup>項目款項純屬支出款

(四) 學生空調費用

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
承上年度結存	283,548.71							
課室禮堂及特別室空調清洗 <sup>*</sup>		-	-	20,000.00	20,000.00	15,000.00		75.000%
清洗及維修冷氣機費用 <sup>*</sup>		-	-	30,000.00	30,000.00	12,870.00		42.900%
清洗及維修鮮風機費用 <sup>*</sup>		-	-	20,000.00	20,000.00	7,600.00		38.000%
合 計:	283,548.71	-	-	70,000.00	70,000.00	35,470.00	248,078.71	50.671%

<sup>\*</sup>項目款項純屬支出款

(五) 區會帳項

項 目	上年度結存	預算收入	實際收入	預算支出	修訂預算支出	實際支出	結餘	已動用比率
區會專款	69,661.10							
區會教育專款		1,000.00	1,000.00	-	-	-		0.000%
汪榮得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	500.00	500.00	500.00		100.000%
員工福利 <sup>*</sup>		-	-	7500.00	7500.00	4738.40		63.179%
其他雜項 <sup>*</sup>		-	-	-	-	-		0.000%
合 計:	69,661.10	1,500.00	1,500.00	8,000.00	8,000.00	5,238.40	65,922.70	65.480%

<sup>\*</sup>項目款項純屬支出款