

中華基督教會基全小學 2024-2025 年度周年報告

認識自己
發展潛能
發掘夢想



目錄

一 ·	我們的學校	
	1.1 學校簡介	P.3
	1.2 我們的理念	P.3
	1.3 學校管理 2024-2025 年度學校組織及行政架構	P.4
	1.3.1 校董會架構	P.5
	1.3.2 教師學歷	P.5
	1.3.3 教師專業資歷	P.5
	1.3.4 教師教學經驗	P.6
	1.3.5 學校上課日數	P.6
	1.3.6 班級結構	P.6
	1.3.7 學生閱讀習慣	P.7
	1.3.8 學生出席率	P.7
	1.3.9 教師專業發展	P.7
二 ·	關注事項的成就、反思、回饋及跟進	P.8
	2.1 項目一：掌握所學、培養主動、建立信心	P.8-12
	2.2 項目二：認識自我、發展潛能、發掘夢想	P.13-15
三 ·	學生表現	P.16
	3.1 學業表現	P.16
	2024-2025 年度中學派位情況	P.16
	3.2 校外比賽表現	P.17-18
四 ·	其他計劃：	P.19
	4.1 2024-2025 年度全方位學生輔導計劃報告	P.19-36
	4.2 2024-2025 學校發展津貼報告	P.37
	4.3 2024-2025 姊妹學校交流津貼報告	P.38-40
	4.4 2024-2025 全方位學習津貼運用報告	P.41-45
	4.5 2024-2025 學生活動支援津貼 運用報告	P.46-49
	4.6 2024-2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施報告	P.50-71
	4.7 2024-2025 年度運用推廣閱讀津貼計劃書報告	P.72-74
	4.8 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼—活動報告表	P.75-77
	4.9 2024-2025 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	P.78-79
	4.10 2024-2025 「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款報告	P.80-81
五 ·	財務報告	P.82-83

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中旬完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼大樓，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、黑盒劇場、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、STEAMROOM、遊戲治療室、社工室及言語治療/教育心理學家辦公室。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

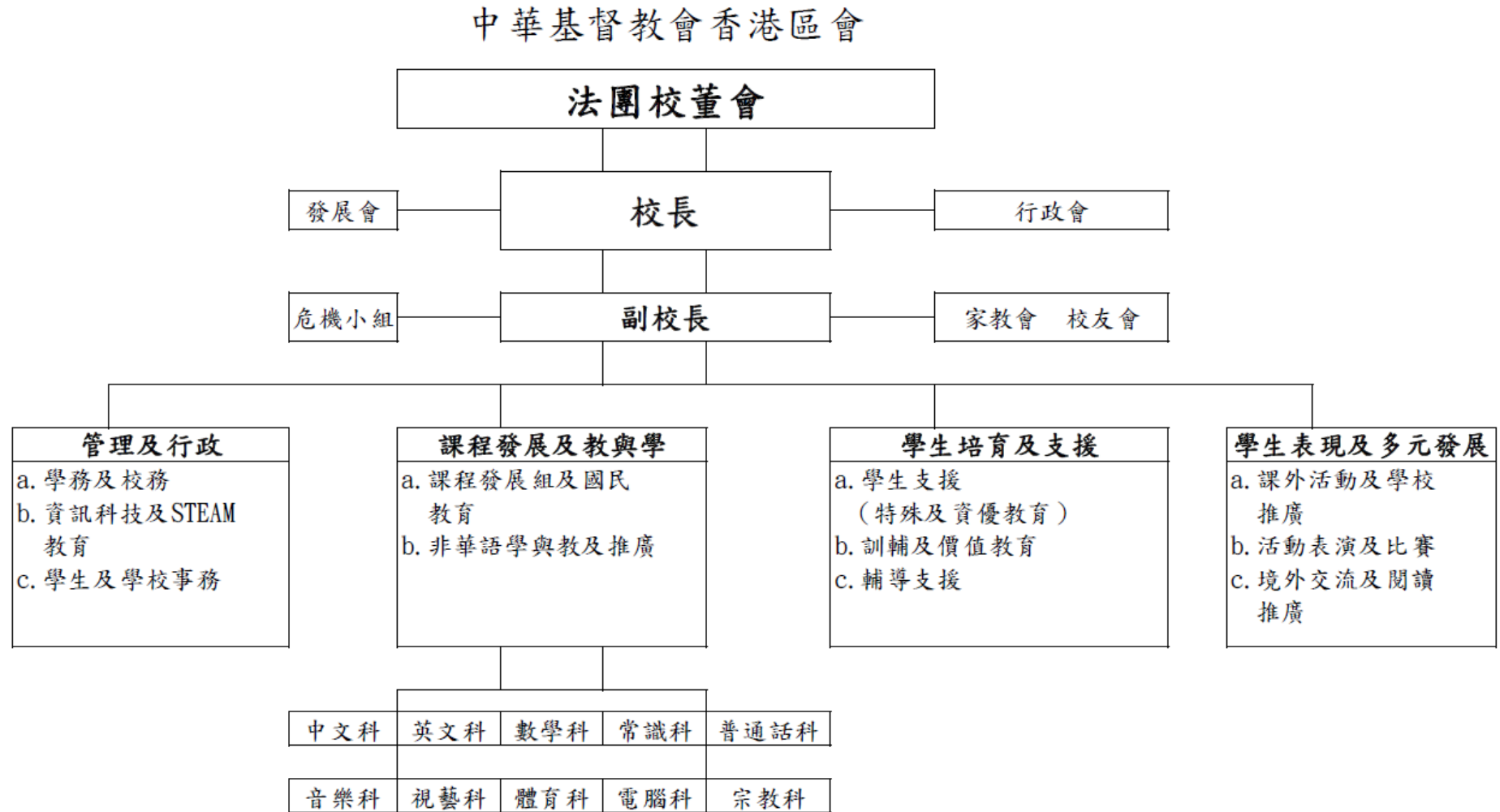
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理： 2024-2025 年度學校組織及行政架構



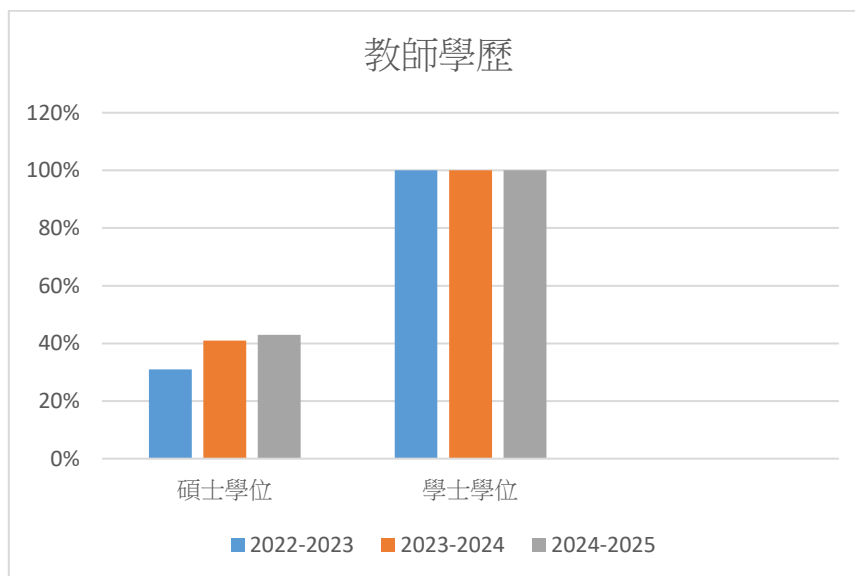
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

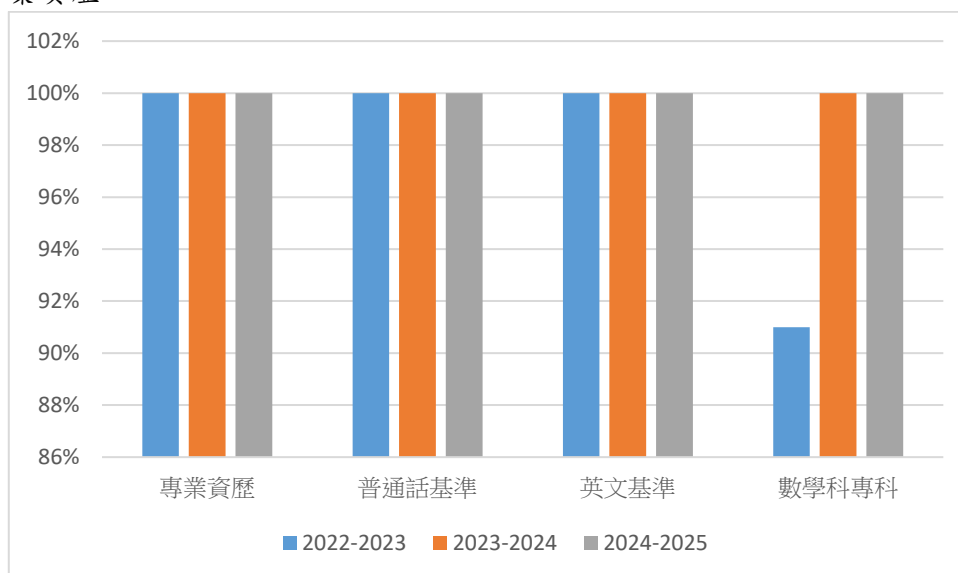
2024-2025 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1

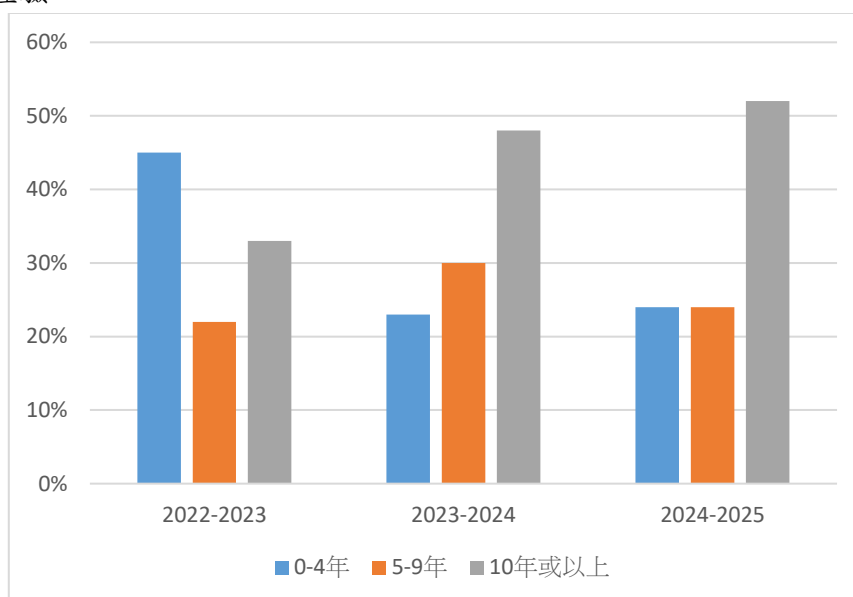
1.3.2 教師學歷：



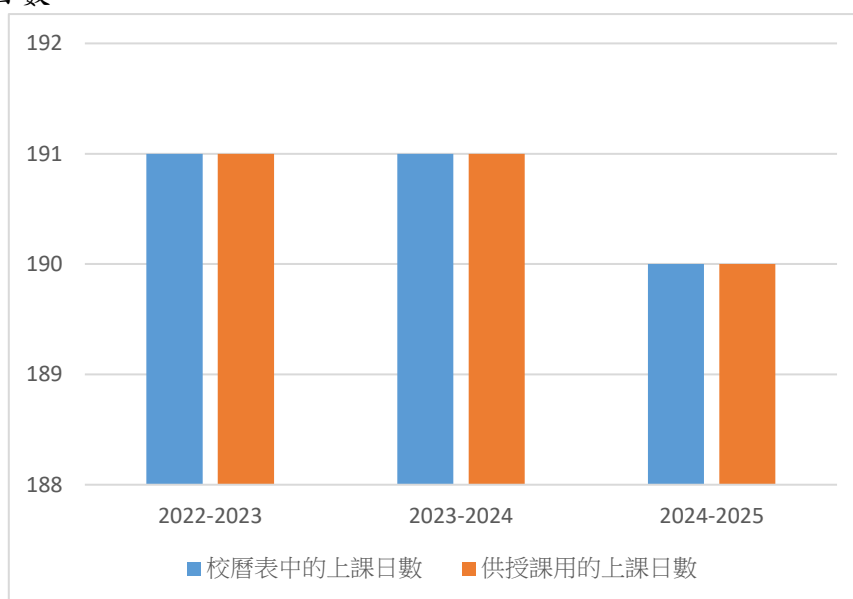
1.3.3 教師專業資歷：



1.3.4 教師教學經驗：



1.3.5 學校上課日數：



1.3.6 班級結構：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	2	2	2	3	3	4	16
男生人數	16	20	25	33	37	46	177
女生人數	21	17	21	29	36	46	170
學生總數	37	37	46	62	73	92	347

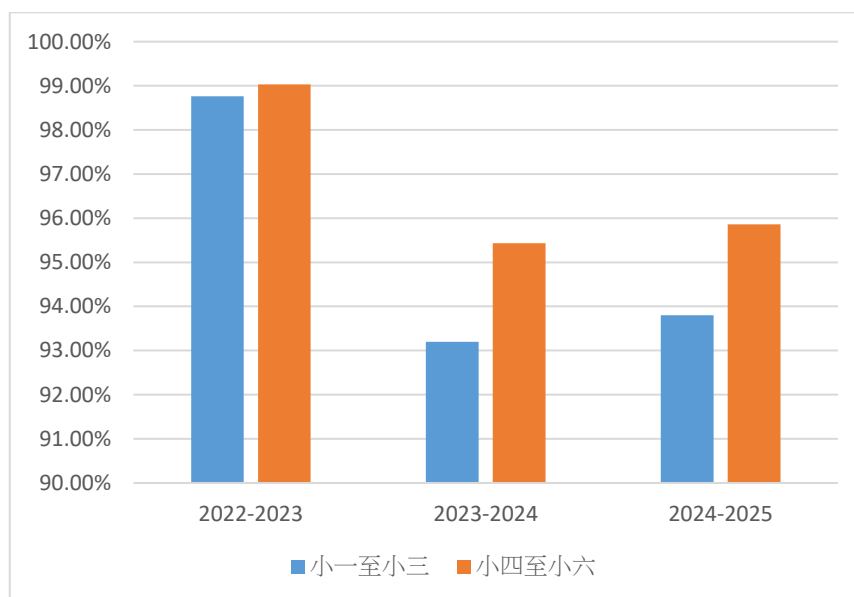
* 一至六年級進行小班教學。

1.3.7 學生閱讀習慣：

實體及電子書總閱讀量：7,194

級別	閱讀量	百分比
一年級 (2 班)	168	2.34%
二年級 (2 班)	1390	19.32%
三年級 (3 班)	1781	24.76%
四年級 (3 班)	1204	16.74%
五年級 (3 班)	1163	16.17%
六年級 (4 班)	1488	20.68%
合共	7194	100.00%

1.3.8 學生出席率：



1.3.9 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
學與教及國民教育	學校建設/活動/課程與國民教育的關係	教聯會	全體老師
教師個人成長	教師精神健康工作坊(流體畫)	本校	全體老師
學與教	心靈護航，教學綻放	區會	全體老師
學生發展	QSIP 學校自評及三年發展計劃工作坊	香港中文大學	全體老師
學與教	四、五年級常識科校外支援分享會	本校	全體老師
學與教	QSIP 全體教師分享會	香港中文大學	全體老師

二、關注事項的成就、反思、回饋及跟進：

項目一：掌握所學，培養主動，建立信心。

2.1.1 目標：提升教師評估素養認知、技巧及態度，讓老師對焦學生的學習效能，從而讓學生了解自己的學習情況。

成就：

本校於本年度舉行了3次有關「AQP平台的使用及試題分析」教師培訓活動，讓教師學習如何分析學生學習成果及如何準備適切學生的評估的技巧。根據校本教師問卷，超過九成的教師認同AQP平台有助他們分析學生學習表現，提升他們評估素養認知、技巧及態度，並對焦學生的學習效能。另有86%教師認同AQP平台資訊有助他們選取題目更聚焦跟進學生的問題。可見教師能通過AQP平台的培訓，優化評估題目，從而協助學生了解自己的學習情況。

根據教師持分者問卷，本年教師對專業發展的觀感、對學校課程和評估的觀感及對教學的觀感相較前兩年均有輕微上升。教師更普遍認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現，並能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，回饋策劃。例如課堂提問、學生匯報、默書、電子測試遊戲（如Wordwall、Kahoot!、Quizizz等）及進展性評估等。教師也會在進展性評估後分析學生在不同題目及範疇的作答數據，並作出跟進教學，讓學生了解自己需要改善的地方。

根據學生評估及考試後反思，大部分學生能了解自己做得好及需要改善的地方。例如：六年級的學生反思需要加強「速率」、「圓周」及「小數」等範疇。此外，根據學生訪談，有五年級受訪學生表示評估能幫助他們了解自己的不足之處及之後需加強溫習的方向。這印證了科組採用的學習評估方法及數據分析有效評鑑學生的表現，並讓他們了解自己的學習情況。

反思：

大部分教師同意AQP平台能通過呈現題目的深淺及學生能力的關係，讓他們分析學生學習表現。而共同備課及校本試題分析則能呈現學生最急切需要跟進的題目。由於學生需要跟進的題目數量較多，建議先跟進校本試題分析所得出的大部分學生錯誤的題目。

雖然大部分學生能夠從評估了解自己做得好及需要改善的地方，但仍然有少部分學生仍需更掌握自己的學習情況。此外，根據學生持分者問卷及APASO，部分學生未能訂立適合自己的學習目標。

根據教師觀察，部分學生對自己的學習能力未有充足的了解，也沒有訂立目標的習慣。因此，他們訂立了難以達至的學習目標。

回饋及跟進：

1. 絕大部分教師都能夠在評估素養的認知、技巧及態度上有所提升。但基於題目跟進的急切性及由於班數減少，每級科任需要準備的教學材料及評估跟進負擔增多，建議來年暫停使用AQP平台，宜優化校本的試題分析及教學跟進程序，並改善擬卷制度，以減省教師兼顧

兩份報告的時間及製作適合學生能力的考卷。

2. 建議學校調適課擔及時間表，增加教師交流的空間，並繼續推進並優化共同備課，讓教師能夠更聚焦分析學生學習效能，並就學習難點進行教學跟進。教師也需協助有需要的學生了解自己的學習情況，多與學生討論他們的學習成效及難點，並協助他們訂立清晰及可達致的學習目標，並定期檢視及反思落實情況。

2.1.2 目標：讓學生勇於發言及提問，積極主動學習，改善學習態度

成就：

根據校本學生問卷及學生持分者問卷，大約九成學生能透過教師在課堂上的具體的讚賞性回饋，改善學習動機，並更主動地學習。他們也認同課堂有反思個人學習及表達對學習內容的了解的機會。根據學生訪談，受訪學生均同意回答問題後，教師會給予讚賞性回饋，如「某個地方答得好」或「回答正確」等，會讓他們更想努力學習。另外，不同年級的學生均表示不同科目都有機會讓他們回答問題，並在課堂總結會反思課堂所學內容。

根據教師持分者問卷及校本教師問卷，教師也整體同意他們能夠在課堂內外促進學生投入學習。從觀課中，可以見到所有課堂均有多元學習活動，讓學生表現對課堂學習重點的掌握，例如：課堂活動、小組遊戲、電子學習軟件、紙本作品、提問等，讓他們掌握學習內容，並提供學習回饋，指出他們要改善的地方。部分課堂更有學生主動發問，可見學校能提供機會讓學生表達自己對學習內容的了解，並投入課堂學習活動。

反思：

雖然學生在課堂上的表現較為積極投入，但部分學生在課後時間較少進行學習活動。從 APASO 結果中可見學生的學習態度和學習動機較弱，對學習的興趣也較弱。

此外從教師及學生持分者問卷，學生較少閱讀課外讀物。從教師的觀察，學生對時事新聞的了解也較弱，可見他們對新事物的好奇心較低，不太關心身邊發生的事情。

回饋與跟進：

1. 由於絕大部分教師都能夠通過課堂活動、評估及具體回饋讓學生勇於發言，建議來年繼續通過有趣的學習活動、照顧學生學習多樣性、設計合適學生程度的教學內容，讓學生能夠從學習中得到成功感。並給予學生更多空間展示作品及選擇的機會，增加學生學習自主性，從而提升學習動機及興趣。
2. 來年需要增加學生在課時外的學習機會。建議來年增加學生的閱讀的興趣及時間，並讓學生在課後時間使用資訊科技自學，以提升學生在學習方面的積極性，並改善學習態度。

2.1.3 目標：透過加強教師專業交流，讓學生更有效地掌握學習目標，提升學習效能。

成就：

於本年度，教師通過「一課多教」的策略，讓同一級教師就學習難點共同準備教案及備課，並互相觀摩學習，優化課堂，以提升學與教成效。根據校本教師及學生問卷，大約九成學生能透過課堂活動掌握學習內容及了解自己的學習表現。從教師及學生持分者問卷也能夠印證，教師和學生都整體同意教師能適時因應學生的學習表現給予具體回饋，促進他們反思和改善學習。此外，教師能夠在課堂內外通過提問啟發學生思考及通過學習活動讓學生探討不同的課題。可見教師能夠通過專業交流，提升學與教成效。

根據學生訪談，一年級受訪學生均表示課堂的活動有趣，能幫助他們掌握所學和了解自己的學習表現，例如數學科「砌七巧板」活動及語文課的 Wordwall 遊戲。二至六年級受訪學生均表示評估能幫助他們了解個人的學習表現，例如評估卷面各範疇的分數比例能讓他們了解自己在各個範疇的學習表現。有五年級受訪學生表示評估能幫助他們了解自己的不足之處及之後需加強溫習的方向。可見學生能夠通過有趣的課堂活動及評估了解自己的學習情況，從而改善學習。

從觀課中，絕大部分教師都能在課堂中以不同層次的提問協助學生思考及探究知識，學生也在課堂中積極參與活動，互相討論及回答教師的提問，可見課堂中已建立良好的師生及生生互動常規。教師也整體同意學校考績有助他們的專業成長，學校安排的教師專業發展活動對他們的工作很有幫助，並已建立專業交流風氣。

反思：

根據 APASO，由於要照顧學生學習多樣性，課堂內容及教學策略會有所調適，因此部分學生在課堂上未能完全明白教學內容。個別高年級的學生認為教師未有足夠的支援及指導協助他們學習。

另一方面，雖然學生均同意教師的具體回饋能促進他們反思和改善學習，並有運用不同層次的問題啟發他們思考，但根據校本問卷，只有接近八成的學生對自己的學習有信心。

回饋及跟進：

1. 本年度教師通過一課多教的準備和反思及考績觀課的評課，能讓教師在教學上有更多的專業交流，從而提升自身的教學策略。建議來年可繼續加強教師的專業發展，如共同備課及一課多教策略，讓教師在課堂設立必須掌握的基礎知識及關鍵提問，並透過課堂內外的延申學習協助較高能力的學生掌握較高層次的知識和技能。
2. 建議學校於來年更積極推薦教師參與進修、專業交流及反思，在恆常課堂中留意個別能力稍遜的學生的學習情況，並適時提供協助及指導。

2.14 目標：透過多元評估，促進學生主動學習。

成就：

根據考績觀課，大約六成課堂有使用匯報、自評/互評的多元化評估策略。其餘課堂也有在活動中及總結時以提問或電子平台形式展示學生所學。在行動學習中，教師都能夠就教學內容設計多元化的學習經歷，包括實作、小組討論、戲劇等，讓學生更主動參與學習。

根據教師及學生持分者問卷，教師及學生都普遍認同教師能夠指導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，並於課堂內外安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，讓學生主動學習。

本校也在本年度於一年級全面實施多元評估教學策略。根據學生訪談，一年級受訪學生均同意老師能透過不同的學習活動，讓自己可以了解學習表現。例如中文科的趣默，英文科的工作紙及唱歌活動，數學科的工作紙等。他們也表示想學習更多學科知識，如英文和數學。因為他們覺得這些學科不難，自己可以掌握。他們亦表示喜歡學習，因為學習可以讓自己掌握更多知識，而且在學習的過程中感到很好玩和很開心。最後，他們都表示沒有紙筆測驗及考試的多元評估模式能減少他們的學習壓力，讓自己更容易適應小學生活。可見多元評估能夠提高學生的學習興趣，從而讓他們主動學習。

本校也開設了主題學習周、英語音樂劇及創客課程等多元化特色課程，讓同學通過多元學習經歷探究知識。根據主題學習周問卷及教師的觀察，學生大致能完成多元評估，並完成學生作品或展示。根據學生訪談，各個年級的學生都能概括地說出在主題學習周學習到的知識，並表示課堂有反思學習的機會。可見學生能夠通過多元評估及反思，自主學習。在英語音樂劇課程中，學生會以匯報演出的形式，進行評估。根據教師觀察，全級學生都能夠完整地將劇目選段呈現給全校同學。能力較強的班別在場景中的戲劇、舞蹈及歌唱元素方面有更好的表現。可見多元化學習及評估模式能讓學生更投入學習，並從表現自己的過程中增加自信。在創客課程中，根據學生問卷及教師觀察，五年級學生都積極參與課堂活動及校內比賽，例如雞蛋降落傘、火箭升空等。另外，學生對 AI 生成及擴增實景設計課程都感到有興趣，並會自主研究及創作。可見多元活動及評估模式能提高學生的學習興趣及動機。

反思：

雖然大部分學生都享受主題學習周的活動，而且都能夠按教師的指示完成多元評估及學生作品，但根據活動後問卷，部分低年級學生對於自己能否掌握學習目標的信心不大。另外，雖然學生都能夠完整地演出英語音樂劇，但部分學生在學習過程中感到困難。此外，雖然學生在創客課程中能夠掌握不同的知識及技能，但創客課程的主題不夠聚焦，令學生在學習各個知識及技能上較為分離。

回饋與跟進：

1. 來年會恆常開展考績觀課及行動學習，並讓教師在平日課堂中多用匯報、自評/互評等多元化評估任務，讓學生於課堂有更多機會展示學習過程及成果，促進學生主動學習。

2. 有見於一年級學生整體都喜歡課堂中的多元評估，來年會繼續於一年級推動多元評估模式取代傳統的紙筆評估，讓學生能夠提高對學習的興趣，愉快學習，並減少他們的學習壓力，讓他們更容易適應小學生活。
3. 為了讓低年級學生能夠有自信地表示掌握主題學習周的知識及技能，建議來年可以按學生的能力調整主題學習周的學習目標。根據主題設計合適學生能力的課堂目標及活動，讓整體學生都能夠通過學習活動及多元評估掌握學習內容。
4. 在英語音樂劇課程上，繼續保留多元評估方式，於試後逐班進行匯報演出，以增加學生的學習自信。為了讓較弱的學生能夠更投入參與學習活動，建議來年可因應學生英文能力，簡化台詞，並把課堂拍攝影片於即日上傳至伺服器，方便學生運用課後時間溫習已訓練的內容。
5. 為了讓創客課程的不同學習課題更有連繫，建議來年的創客課程可以設定一個情景或難題，讓學生聚焦及對應相關情景或難題，通過運用不同的知識及技能，而作出解決方法。再通過嘗試及觀察，自我修正及改良作品。

項目二：認識自我，發展潛能，發掘夢想。

2.2.1 目標：學生認識自我，了解自我優點及強弱項，接納自我及欣賞自我。

成就：

學校持續優化各類活動，讓學生透過多元化的機會發揮所長，包括「國際文化日」、「無功課日」、主題學習周(如「在大角咀看見中國文化」、祝誕日、「小一百日」活動、「運動同樂日」、STEAMDAY 及「學習成果展」等。這些活動使學生能夠探索和了解自己的優點與不足。例如，五、六年級學生在生涯規劃的「體驗人生」活動後，反思自己的長處和興趣。此外，透過學生的個人「一頁檔案」、評估及考試後的反思，學生能更清晰地認識自己在學科上的優勢與改進空間。

此外，學校除了在原有服務團隊中增加人手，還新增了「全心大使」和「禮貌大使」，擴展學生的服務範疇。「全心全意」負責學校「鬆一 Zone」活動區，協助和指導低年級學生參加體育活動，並曾到社區老人院服務，於母親節前夕製作花束並派發給社區居民，這不僅訓練了學生的膽量，也提升了他們的自信心；而「禮貌大使」則每天早上在校門口向同學和家長打招呼，營造出待人有禮的良好氛圍。

根據學生持分者問卷結果，對於「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」的平均評分為 4.1。此外，校本問卷顯示，90%的學生認為「服務團隊及『做個小管家』」能加強責任感和助人精神，這顯示參與不同服務團隊能讓學生學會欣賞自己。

反思：

學生在參與大型活動及服務團隊後，雖然感受到一定的滿足感，但自信心仍有待加強。在學生的 Apaso 問卷中，「滿足感」與「自我概念」的評分顯示，這些方面仍需學校的關注。

回饋及跟進：

1. 學校應策劃時間表及課擔時，為老師創造交流空間，讓他們能夠策劃更多有效的班級經營和正向活動，以提升學生的校園生活滿足感及加強師生關係。
2. 在未來的活動中，除了繼續優化多元化活動，學校可加入同學互評及老師欣賞的環節，讓學生獲得更多的肯定。
3. 優化服務團隊的訓練流程，除了學期初的「就職禮」，還應安排服務生實習、進行中期檢討及檢示，並由負責導師在過程中給予學生表現的回饋，欣賞他們的努力，從而提升學生的自我形象。

2.2.2 目標：學生建立良好的價值觀與習慣，塑造個人特質，迎接未來。

成就：

學校在中文、英文、數學及常識科中，貫穿全學年的校本價值觀（如關愛、尊重他人、誠信、責任感、勤勞及堅毅），並融入誠實及守法的內容。老師透過課堂提問、小組討論、內容分析及角色扮演等方式，培育學生的價值觀。在學生訪談中，他們表示老師在課堂及日常教導中，讓他們明白自律、禮貌、尊重他人及承擔責任等價值觀的重要性。在學生持分問卷中，「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」以及「學校在課堂內外幫助我們培養良好品德」的平均評分均達 4.2。

此外，學校在早會、周會及一、二年級的早讀課中，教導學生「自律守規」、「整潔」、「誠實」、「守時」、「感恩」及「禮貌」等價值觀。老師觀察到，學生專心聆聽，積極回答問題，並在回應中展現對相關價值觀的掌握。

今年，學校設置了「鬆一 Zone」（精神健康閣），學生可以在這裡進行小型足球、單車活動，與同學一起玩耍和聊天，培養良好的生活習慣。校本問卷顯示，77%的學生喜歡在「鬆一 Zone」進行活動。此外，本學年在一月、四月及六月舉辦了三次「『鬆一鬆·抖一抖』無功課日」活動，讓學生在下午自由參加體藝活動，老師與學生一起打球、玩樂，營造了愉快的校園氛圍。

學生利用校本獎勵計劃——「KT Passport」記錄學習及服務表現，班主任觀察學生在反思中能提到「堅毅」等價值觀的重要性，並在服務崗位上堅持不懈地盡忠職守；同時，在照顧小一學弟妹時，可體現「仁愛」的精神。

上學期，學校為五、六年級學生舉行了「生涯規劃」活動，根據校本問卷，87%的學生認為活動讓他們認識生涯規劃的重要性，並提前做好準備。在學生的反思中，他們明白了個人特質及不同職業的艱辛，學會了堅持不懈的重要性，並意識到現在需要努力學習，打好基礎。

反思：

儘管學生在學習層面了解各價值觀的意義，但根據學生持分者問卷，學生在「自律守規」及 Apaso 問卷中的「誠實」和「道德意識」方面仍需學校關注。學校應根據學生的需求，統整價值教育的推展方式，深化相關的教學活動，讓學生能夠更加牢固地掌握這些價值觀。

回饋與跟進：

1. 學校應在繼續將「首要價值觀」融入主科的同時，循序漸進地推展以價值教育為核心的跨學科單元，讓學生能從「知」及「情」層面推展至「行」。
2. 除「鬆一 Zone」外，學校可設立其他空間，如「遊戲室」、「寧靜室」等，讓學生舒緩學習壓力，協助他們建立良好的作息習慣，促進精神健康。
3. 統整全校的校本獎勵計畫，將學生的學習、課外活動及服務學習納入獎勵範疇，提升學生的成就感。
4. 深化「生涯規劃」活動，讓高年級學生提前加強自我認識，了解個人特質。

2.2.3 目標：發展學生潛能，提升個人成就感。

成就：

學校根據人才庫安排學生參加校外比賽，本年度在學術方面有 32 人次、體藝方面有 260 人次的學生參與校外比賽，並取得了優異的成績。學校定期在網站及社交平台上發布學生比賽及獲獎消息，提升學生成就感；在學期末的開放日暨學習成果展中，所有學生的作品均在校內展出，讓校外人士、家長及學生欣賞，進一步提升學生成就感。

此外，學校在星期三和星期五的早會上頒發學生參賽的獎項，讓學生的成就獲得全校的肯定。根據校本問卷，92%的學生認為發表他們的作品或表演能提升他們的成就感；94%的學生則認為透過不同平台及學校展示空間展現他們的成就，也能讓他們提升個人的成就感。學生在訪談中提到，作品被展示、參加校內外比賽、聽到同學的掌聲及在比賽中獲獎，都能提升他們的成就感。

反思：

本校學生在體育及藝術方面有較多的發掘機會，如男子籃球、棍網球、藝術體操、東方舞和視藝等屢獲殊榮。在學術上，特別是在 STEAM 及數學範疇表現較為突出，學校應進一步發掘及開拓更多活動或比賽，挖掘學生潛能。

回饋與跟進：

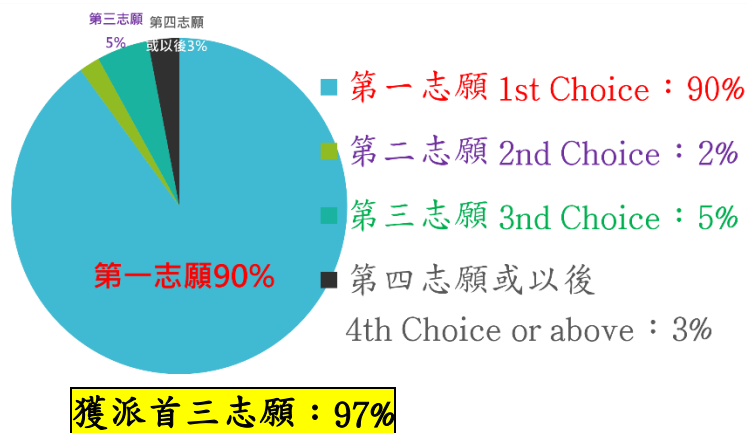
1. 更新校本獎勵計畫，讓學生除了學術表現外，也能在品德、服務及活動等方面多元探索自己的強項及潛力。
2. 優化社際活動，訓練高年級學生照顧低年級學生，進一步發掘學生的才能和成就感。
3. 持續與不同藝術及學術機構的合作，提供更多參賽及展示機會，鼓勵學生參與。

三、學生表現：

3.1 學業表現：

3.1.1

2024-2025 年度小六升中派位結果



3.1.2 2024-2025 年度畢業生入讀部份中學名單：【排名不分先後】

- 伊利沙伯中學
- 中華基督教會銘基書院
- 真光女書院
- 循道中學
- 聖芳濟書院
- 屯門官立中學
- 瑪利諾神父教會學校
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍岡學校劉皇發中學
- 中華基督教會基道中學
- 東華三院張明添中學
- 保良局唐乃勤初中書院
- 迦密聖道中學
- 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 香港神託會培敦中學
- 新亞中學
- 匯基書院
- 聖母無玷聖心書院
- 路德會協同中學
- 樂善堂梁植偉紀念中學
- 中華基督教會扶輪中學
- 九龍三育中學
- 九龍工業中學
- 官立嘉道理爵士中學(西九龍)
- 創知中學
- 港九潮州公會中學
- 德貞女子中學
- 中華基督教會桂華山中學
- 麗澤中學
- 天主教新民書院

3.2

● 校外比賽表現(學術類)：

參加比賽/項目	獲得獎項
1. 中華基督教會香港區會小學校長會賀辭創作比賽	優異獎一人
2. 「心繫家國」虛擬實境設計比賽	優異獎五人
3. 「心繫家國」— 童心童藝中國情 硬筆書法比賽	優異獎一人
4. 蘇港小航天員選拔大賽	第一屆小航天員一人
5. 中華基督教會香港區會小學模範生	模範生四人
6. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(初賽)	三等獎二人 二等獎三人
7. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(晉級)	三等獎一人
8. 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃 HKMO OPEN) 暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開初賽 (AIMO OPEN)	銀獎一人 銅獎四人
9. 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 (港澳盃 HKMO OPEN) 暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開 晉級賽 (AIMO OPEN)	銅獎四人
10. Math Conceptition 數學思維大激鬥	銅獎一人
11. 《2025 香港數學及奧數挑戰賽》	銅獎一人
12. 油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	嘉許獎六人
13. 油尖旺區傑出學生獎勵計劃	傑出學生一人
14. 2024-2025 年度全港小學數學比賽(油尖旺區)	優良獎六人
15. 三扶教育主辦第二屆聯校中文朗誦比賽	金獎一人 優良獎六人
16. 《香港國安法》社交媒體帖文創作比賽	入圍獎五人
17. 「篇篇流螢」網上閱讀平台—閱讀之星	金獎一人 銀獎二人 銅獎三人
18. AI 無人機挑戰賽	亞軍

● 校外比賽表現(體藝類)：

參加比賽/項目	獲得獎項
1. 第三屆北區柔道錦標賽 H42	金牌冠軍
2. 聖公會聖三一堂中學小學籃球邀請賽	金盃額男子組冠軍 全場最佳運動員
3. 信義盃小學三人籃球邀請賽 2024	男子組亞軍
4. 渣打藝趣嘉年華巡遊匯演	匯演演出隊(十六人)
5. 華山盃三人籃球賽	男子組季軍
6. 第四屆籃球機大賽(第一回)	男子組亞軍一人 男子組季軍一人 親子雙人組冠軍及亞軍
7. 24-25全港藝術體操公開賽	預備級高級組(球操)第五名
8. 全港秋季兒童棍網球盃	U12 組別季軍(六人)

	U8 組別亞軍(六人)
9. 齊撐香港運動員心意卡設計比賽	優異獎三名
10. BVO籃球季前邀請賽	冠軍(十八人) 最佳運動員(一人)
11. 第六十一屆學校舞蹈節	優等獎(十八人)
12. 2024年度九龍南區小學校際田徑賽	女子特組推鉛球冠軍 男子特組推鉛球殿軍 女子特組 100 米殿軍
13. 2024年度全港小學棍網球比賽	男子高級組冠軍(五人)
14. 2025 HKICF歌詠比賽暨大師班	銀獎(三十二人)
15. 聯校科幻畫比賽2024	銅獎
16. 全港十八區繪畫比賽(油尖旺區)小學P.3至P.4組	金獎一人
17. 全港十八區繪畫比賽(油尖旺區)小學P.5至P.6組	冠軍一人 亞軍一人 金獎二人
18. 全港十八區農曆新年繪畫比賽(油尖旺區)	亞軍一人 金獎二人
19. 中華基督教會望覺堂啟愛學校接力邀請賽	女子四乘一百接力賽冠軍 男子四乘一百接力賽亞軍
20. 2024-2025年度九龍南區小學校際籃球比賽	優異獎(十四人)
21. 乙巳蛇年新春繪畫大賽	銀獎二人
22. 2024-2025香港學校戲劇節	傑出演員獎五人
23. 第十六屆華山盃小學三人籃球賽(第二回)	男子組冠軍 男子組亞軍 親子雙人組 冠軍
24. 聯校畢業專刊封面設計比賽	優異獎一人
25. 2025全港春季棍網球聯賽 第六十八屆體育節兒童棍網球比賽	U8 組別季軍(四人) U8 組別最佳神射手(一人) U10 組冠軍(二人) U12 組別亞軍(四人)
26. 2025全港棍網球分齡賽	U8 組冠軍(一人) U10 組亞軍(一人) U12 組季軍(一人)
27. 全港青少年精英舞蹈大賽2025	金獎(十八人)
28. 第五十三屆全港公開舞蹈比賽	金獎兼最佳演出獎(十八人)
29. 第十六屆香港國際手鈴奧林匹克2025	銀獎
30. 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2024-25	優異獎二人
31. 聯校音樂大賽 2025—小學合唱團(挑戰組)	銀獎(三十二人)
32. 聯校音樂大賽 2025—手鈴及手鐘(小學組)	銀獎(十四人)
33. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	運動員獎(一人)

四、其他計劃：

4.1 全方位學生輔導計劃報告：

1. 政策及組織

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>A. 於教師、家長、學生三個層面共同培養學生的正向思維。</p> <p>B. 訂立年度主題，推行來年校本輔導活動，營造正向積極的校園氣氛。</p> <p>C. 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，支援學校的家長教育及小組輔導工作。</p>	<p>「人人有夢想」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為培養學生的正向思維能力，培養學生的良好品格，本校於本學年推行「人人有夢想計劃」獎勵計劃。 ● 計劃在各月設立不同的任務，旨在希望學生在參與任務的過程中，學習自律守規、關懷他人、提升環保意識，以及養成健康飲食好習慣，並且把堅持、感恩及愛心等性格強項實踐出來。 ● 如學生達標，可獲禮物獎勵，每年獎勵2次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本學生問卷據顯示，77%學生喜歡精神健康閣，反映學校措施能有效培養學生的正向思維。 ● 根據學生訪談的數據顯示，學生反映能學到互相尊重、負責任、以及守規。 	<p>此計劃能夠促進學生認識培養良好品德的習慣，以正面獎勵強化學生的良好行為。</p> <p>此計劃設前中後期的檢討，令學生能持續透過「人人有夢想計劃」肯定個人良好的價值觀表現。</p> <p>學生對「人人有夢想計劃」獎勵計劃反應正面，建議來年繼續此類型計劃。</p>	<p>學校社工 學生訓輔組</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席不同組別的會議，包括：學習支援小組、學生培育小組、IEP 會議、危機處理小組及訓輔級會，共同處理學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援小組會議：能夠定期檢討有關學生支援服務，包括：遊戲治療服務、喜躍 	<p>來年繼續透過小組內教師及社工的緊密溝通和意見交流，使校內學生及家長有所裨益。</p>	<p>各組別教師 學校社工</p>

		<p>悅動小組及學生小組。</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生訓輔組會議： 能夠以輔導角度出發，定期檢討有需要的學生的行為，為有情緒及行為的學生提供意見。● 嘗試發揮訓輔合一理念，共同處理學生行為、情緒及支援家庭，即時作出輔導和疏導同學的情緒。● IEP 會議： 定期與教育理學家、學習支援主任、科任教師及家長開會，跟進個別學生的 IEP 訓練進度及提供建議，與家長保持緊密溝通，發揮三層支援理念。● 危機小組會議： 評估危機事件對師生的反應及在不同的階段需要的支援，了解他們的需要並提供個別輔導，使他們重投正常生活。		
--	--	---	--	--

		<p>於會議中交流對不同年級需要的觀察，以共同合作加強支援各級學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔級會： 於會議中交流學生的近況及需要，以共同合作加強支援各學生需要。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討「校內個案轉介機制」在跨專業跟進方面的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生培育組檢討個案轉介流程及訓輔級會，改善「校內個案轉介機制」，加強跨專業的溝通及跟進方面的效能。 	<p>加強跨專業的溝通能夠促進跨專業合作，使校內學生及家長有所裨益。 增設個案轉介表格，只有部份教師有使用個案轉介表格，宜再提醒教師相關流程。</p>	<p>學生培育小組 學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在危機處理上，學校社工分享處保護兒童機制，以提高教師意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高了教師意識，教師會就懷疑虐兒個案向學校社工查詢。 	<p>宜繼續進行如何識別及處理懷疑受虐兒童個案培訓，加強教師面對危機時的應對技巧 (會於 25/26 學期初訓輔全體會議提醒)</p>	<p>危機支援小組 學校社工</p>

a. 個人成長教育

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>A. 與生命教育小組合作，發展校本生命教育課程，滲透生命教育訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生午膳及午間活動 <p>為增加同學對駐校社工的認識，邀約同學於小息及午膳期間與駐校社工分享校園生活及玩桌上遊戲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校社工觀察及學生回饋，大部份學生能從中能明白社工可提供的支援，有助學生在面對困難時懂得尋找社工的協助。 	<p>來年可繼續舉辦「與學生午膳及午間活動」有助促進社工與學生之間的交流，同時可保留於小息邀請學生到社工室的模式。</p>	<p>學校社工</p>
<p>B. 運用社區資源，舉辦相關生命教育活動，建立學生的良好品德。</p> <p>C. 識別有特別需要的學生，透過小組活動或轉介外間專業治療，以改善其情緒困擾及行為問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 好行為獎勵計劃 <p>提供給有需要改善行為之學生，以獎勵鼓勵學生守規，並促進他們的成功感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生能以行為獎勵計劃有效管理自己的行為並能獲得獎勵。 	<p>部分學生懷疑或確診 SEN，他們相較一般同學較難自控，需要較簡單目標，逐步加強學生的好行為。</p>	<p>學校社工</p>
<p>D. 透過體驗學習法，協助學生總結生活經驗，並引導學生自我檢視。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲治療服務 <p>遊戲治療師會到校為有特別需要之學生提供到校遊戲治療服務，讓學生能夠更容易表達自己的想法、需要及感受，從而協助學生處理其面對之問題及紓解心理上的壓力。</p> <p>定期與相關家長聯絡，加強家校合作</p> <p>提供高小及初小遊戲治療</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 共到校支援 13 位同學，包括：個別輔導、小組期間 9 位同學目標達成，已結束個案。 ● 根據社工觀察及遊戲治療師反映，學生在其設立的目標上有正面的進展，部份家長亦反映學生有轉變，家長與遊戲治療師的面談，能夠更了解學生及學習與學生溝通的技巧。 	<p>因某些玩具的耗損速度較快(如不倒翁公仔)，遊戲治療師建議可購置一定數量的玩具，以便在損耗時也可及時更換，以免影響輔導用途。</p>	<p>學校社工 遊戲治療師</p>

	<p>小組，提升學生情緒社交能力。</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「精神健康與我」攤位活動 <p>加強全校師生對精神健康的認識增強朋輩和師生間的互相支援和守望</p> <p>推廣友善互助的校園文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生均有參與，在攤位活動中，製作不同手工，學生能學習留意自己的情緒狀態。學生亦能學習安撫及支持身邊有需要的同學及尋求成人的協助。 	<p>在新學年，學生需面對新同學及安排，形成額外的壓力。活動過程中，讓學生檢視自己情緒，及分辨情緒沒有好壞之分。同時，增加學生互相支援及識別的能力，有助讓有需要的學生更快得到相關的服務。</p>	<p>新生精神復康會 安泰軒</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「至叻新星」小一適應小組 <p>透過多元化活動，以循序漸進的方式協助小一新生適應小學生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共有 8 位學生，他們學習不同技能，例如：自己執拾書包、如何安排自己的時間等，加強學生在校的自理能力，同時及早適應小一生活。 	<p>透過小組學生能夠以小任務形式體驗小學校園生活、學習相關技能，程度符合學生需要，有助學生了解小學生活。</p>	<p>童創文化</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「Board Board 趣」桌上遊戲社交小組 <p>透過一系列的桌上遊戲來社交訓練及解難活動，協助不同能力的學生互相學習，並增加他們的正面共同經歷，從而擴大朋友圈子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中，學生共 30 人次，他們從中學習到共同經歷的重要性，感受到同伴給予的支持及鼓勵，亦從小組中認識了更多朋友。100%學生同意小組能提升社交機會及滿意小組。 	<p>以輕鬆的方式讓同學結交新朋友，互相學習、互相鼓勵，活動獲得同學們的支持。</p>	<p>童行成長</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全心大使」計劃 <p>全心計劃包括學生培訓及校外校內服務，以服務別人從而學習各種能力，包括：自信心、組織能力、社交能力、堅持及情緒管理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全心全意大使」有 28 位同學參與，共 12 節小組及四節服務，包括外出長者中心服務、母親節社區送花活動及校內低年級攤位。100%學生同意小組能提升不同能力，並且期望繼續參與下一次義工服務。 	<p>小組讓學生有多元化學習的機會，部分學生為 SEN 學生，有助學生提升能力感，願意為學校服務，有效提升學生的校內參與度及機會。</p>	<p>學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮貌大使計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮貌大使共有 14 名學生參與，他們通過培訓成為禮貌大使，為校內宣揚禮貌精神。100%學生認為能提升自信心，喜歡為學校服務。 	<p>計劃使學生有機會為學校服務，學生能得到學業以外滿足感，維持良好學生表現，成為校內榜樣，並以傑出服務獎嘉許部分學生。</p>	<p>學校社工</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「快樂『球』學」小組 <p>透過學習扭氣球藝術，提升小四至小六學童的視覺、聽覺、持續專注力及反應抑制能力，提升學生聽、看、做的技巧及情緒表達，改善其學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動中，有 8 位學生學習不同的氣球造型，過程中鍛鍊其手動能力及加強專注力。最後於校內大型活動服務，包括畢業禮及成果展。他們均認同活動能獲得學業以外的成就感。 	<p>活動有助訓練學生耐性及手眼協調能力。這種形式合適學生參與，能從活動中提升學生自信心。</p>	<p>香港中華基督教青年會 YMCA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「心情藝術家」小組 <p>透過小組形式及表達藝術</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動過程中，學童透過其他組員的分享及回饋，建立了同理心及朋輩支持圈子，因而減 	<p>透過簡單藝術活動能有效營造平台，讓學生透過自己的作品作</p>	<p>學校社工</p>

	手法，協助參加者認識及疏理自己的情緒，以藝術途徑進行個人表達，減少學生重新面對負面事件時的傷害。	少情緒困擾而出現的不當行為。100%學生同意小組能舒緩情緒及滿意小組。	出感及及負面經驗的分享。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「情緒城探索家」高小遊戲治療小組 <p>透過互動遊戲、體驗式活動及學生反思，讓學生認識自己、學習情緒管理及與別人溝通合作，從而提升學生自信、同理心及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動中，學生共有 40 人次，他們能從遊戲中學習，懂得分辨情緒，繼而如何去控制情緒，減低受情緒影響而衍生的不恰當行為。 	小組介入是以非言語手法作出介入，能補足言語輔導以外的學生需要。	香港遊戲輔導中心
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「情緒城探索家」初小遊戲治療小組 <p>透過互動遊戲、體驗式活動及學生反思，讓學生認識自己、學習情緒管理及與別人溝通合作，從而提升學生自信、同理心及解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動共有 50 人次，在問卷調查中,100%參加者認為能從遊戲中學習、掌握情緒基本概念、學習一些簡易方法去減少憤怒情以及認為小組有助促進他們和諧的校園生活。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 無功課日活動 <p>通過 Switch 時間及互動時間，讓學生紓緩學業上之壓力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動中，全校學生以有趣輕鬆形式參與，過程中亦向學生傳遞正向情緒及分享減壓方法。 	學生喜歡此類活動，可以考慮在小息或午息活動時遊玩，促進正向情緒。	學校社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「領」出未來 — 領袖訓練活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在問卷調查中,96%參加者認同活動有助提升 	歷奇活動中能讓學生快速建立關係，認識	學校社工 YMCA

	<p>透過體驗歷奇活動面對不同的任務及挑戰，培訓自信心、抗逆能力、學習團隊合作精神及提升解決問題的能力</p>	<p>他們與人溝通的技巧及合作精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過體驗歷奇活動，增強互動及分享，過程中需要多溝通交流方能完成項目，藉此加強其溝通能力，並提升抗逆能力及合作。 	<p>不同班別的同学，並透過合作及互動加強其社交技巧。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全能小領袖訓練小組 <p>透過體驗歷奇活動面對不同的任務及挑戰，培訓自信心、抗逆能力、學習團隊合作精神及提升解決問題的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動中讓初小學生透過體驗歷奇活動，增強互動及分享，過程中需要多溝通交流方能完成項目，藉此加強其自信心、溝通能力，並提升抗逆能力及合作。 	<p>歷奇活動中能讓學生快速建立關係，並透過合作及互動加強其自信心及社交技巧。</p>	<p>學校社工 YMCA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 精神及情緒健康講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動分高小及初小進行，高小內容為全面認識精神健康問題，初小則講述焦慮情緒為主。大部分學生均認同活動有助進一步認識情緒並明白要按需要尋找協助。 	<p>活動能針對學生日常情況，講述不同情境會出現的情緒，理解到焦慮帶來的影響。唯有部分內容較深，學生無法理解，需與機構調整講座內容。</p>	<p>瑪麗醫院醫教社</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「健康網絡生活」學生講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生從活動中了解網絡欺凌資訊、網絡社交禮儀、網上交友及注意事項。學生回應積極，互動性高。 	<p>網絡話題吸引學生們分享自己日常的打機情況，有助社工們了解學生。學生們參與互動遊戲，更明白謹</p>	<p>遊樂場協會旺角青少年綜合服務中心</p>

			慎使用網絡。	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃 <p>讓學生能夠培養樂觀感及效能感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小四小組出席率則約99%，沒有出席小組的原因主要因為學生當天缺席或出席其他校內活動。星期六的日營活動，學生出席率約為95%。 ● 95%學生認為活動及小組對同學有幫助，能有效提升溝通能力及解難能力。 ● 小五及小六小組出席率則約95%，社工認為學生完全投入參與。 ● 學校社工派發問卷予有出席的學生，100%學生認為活動及小組對同學有幫助，能有效提升溝通能力及解難能力。 	繼續舉辦成長的天空計劃	學校社工合辦機構

2. 對教師及家長的支援

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>教師層面</p> <p>a. 支援教師處理學生情緒行為問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的教師專業培訓活動內容更改成為精神健康活動，紓緩教師壓力從而本年度的 	教師表現投入，100%的教師認為活動有助釋放積壓的情緒，92%的教師認為	學校社工學生培育組

<p>技巧，為教師提供意見。</p> <p>b. 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。</p> <p>家長層面</p> <p>a. 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、親子活動、工作坊及小組等，以提昇家長管教子女知識和技巧，並增進親子關係。</p> <p>b. 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>c. 發展家長網絡，</p>	<p>¶專業培訓-「正向語言/策略」</p> <p>● 教師訓練</p> <p>¶危機處理訓練-保護兒童及虐兒程序</p>	<p>教師活動內容更改成為精神健康活動，紓緩教師壓力從而更能共情學生情緒及更能恰當回應學生情緒及行為問題。</p> <p>● 經過相關的講解後，教師對於懷疑虐兒的警覺意識有提升，如當發現學生有可疑的傷痕時能及時作出跟進。</p>	<p>有助增強他們共情學生面對情緒問題。</p> <p>下學年宜繼續進行。</p>	
	<p>● 家長講座</p> <p>共 5 次家長講座，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童心理需要家長教養講座 2. NCS 認識兒童心理需要家長教養講座 3. 與孩子訂立目標家長講座 4. NCS 與孩子訂立目標家長講座 5. 兒童為本遊戲治療家長講座 <p>● 家長工作坊</p> <p>共 2 次家長工作坊，包括：</p>	<p>● 家長出席率理想，根據家長回饋，講座能夠針對家長需要，提升家長對學生發展需要的認識，以及提升家長如何恰當回應學生需要的技巧。</p>	<p>本學年家長講座及工作坊都以認識學生發展需要及針對家長常見的管教困難為主，家長有不少共鳴。</p> <p>本年度大部份活動均有設有英語版本，照顧非華語家長需要，有部份非華語家長參與家長活動積極。</p>	<p>學校社工合辦機構</p>

<p>加強家長對學校事務的參與程度，提昇家長作為持分者的角色及功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至「正」家長溝通工作坊 2. NCS 至「正」家長溝通工作坊 			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長小組 支援家長於照顧學生的壓力。小組能夠給予家長放鬆時刻及能夠學習透過靜觀讓自己覺察身體及情緒情況。 <p>共舉辦 3 次家長小組，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「《Chill 想放鬆》關顧身心」家長小組 2. NCS 「《Chill 想放鬆》關顧身心」家長小組 3. 靈活家長 ACT 小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據家長回饋，100%家長同意小組讓他們學習到鬆弛減壓的方法及明白照顧家人前，先要好好照顧自己。 ● 根據社工觀察，家長投入並在小組中能夠與人連結。 	<p>以藝術形式作介入會較吸引家長。</p>	<p>學校社工合辦機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子工作坊及活動 <p>共舉辦 10 個親子工作坊及活動，透過親子工作坊，鼓勵家長與子女互相分享感受，彼此認識，了解對方，增強親子關係，從中互相欣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據訪問學生及家長，大部份家長及學生認為親子工作坊能夠增強親子溝通、加深彼此了解，增強親子關係。 ● 根據社工觀察，家長及學生在活動有正面互動，享受親子時間。 	<p>繼續以親子形式進行工作坊，以多種不同形式活動讓親子增強互動及增加親子相處時間，加強溝通及合作。</p>	<p>學校社工合辦機構</p>

	<p>賞及支援，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「擁抱愛。成就未來」全港親子賣旗日 2. 「我的秘密天使」親子歷奇日營 3. 挪亞方舟品格建立之旅 4. 非遺體驗-清遠壯族香包製作親子工作坊 5. 藝術體驗-親子紮染工作坊 6. Parent-child Tie-dye workshop 7. 親子原野挑戰活動 8. 親子溝通技巧工作坊 9. Effective Parent-child Communication Workshop 10. 藝術體驗-親子工作坊 11. 親子按摩工作坊 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長諮詢服務－賽馬會喜躍悅動計劃 <p>為三年計劃，為有專注力不足/過度活躍症學生之家長提供培訓，讓家長明白子女之特殊學習需要及教授管教技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜躍悅動計劃家長諮詢服務於上、下學期進行 ● 100%家長認為有助家長會嘗試利用所學的知識及技巧來幫助和教導孩子，同時更能了解學生在小組的學習情況。 	<p>來年會繼續與耀能協會合辦賽馬會喜躍悅動計劃，支援喜躍悅動計劃。</p>	<p>香港耀能協會</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長諮詢服務—喜伴同行計劃 為有自閉症譜系學生之家長提供培訓，讓家長明白子女之特殊學習需要及教授管教技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜躍悅動計劃家長諮詢服務於上、下學期進行 ● 100%家長認為有助家長會嘗試利用所學的知識及技巧來幫助和教導孩子，同時更能了解學生在小組的學習情況。 	<p>來年會繼續與香港聖公會福利協會合辦喜伴同行計劃，支援 ASD 學生。</p>	<p>香港聖公會福利協會</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空家長工作坊（共 4 節） 工作坊主要以酒精水墨畫介入方式進行，帶出親子溝通方式及良好技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空家長工作坊於下學期以親子形式進行 ● 90%家長同意工作坊讓他們了解現時青年文化 ● 93%家長同意工作坊讓他們了解與子女相處的技巧 	<p>來年會繼續進行成長的天空計劃，加強對學生的支援，促進家校合作。</p>	<p>學校社工合辦機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「家長學堂」獎勵計劃 透過獎勵計劃，鼓勵家長多參與家長及親子活動，以加強家長對經營正面親子關係的重視。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年「家長學堂」獎勵計劃，鼓勵及肯定家長的參與，家長反應不俗，本學年共有 43 位家長參與計劃，出席總人次達 513，並有 33 位家長獲獎。 	<p>家長反應不俗，宜繼續舉辦家長獎勵計劃，鼓勵及肯定家長的參與。</p>	<p>學校社工</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會 <p>為家教會委員一員，收集家長及教師意見，定期就家長需要舉辦相關活動及匯報進展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜強化家教會家長委員角色，家長委員參與度有待提升。 	建議可定期舉辦實體聚會，讓家長委員建立關係，增強凝聚力。	學校社工
--	---	---	------------------------------	------

3. 輔助服務

目標	工作計劃	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>A. 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <p>B. 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 個案輔導 <p>透過與不同持份者溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>以諮詢、個案或小組的形式，為透過轉介程序的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理在情緒、行為或社交上出現的困難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生情況，全年已進行了約 447 次個案活動，當中包括面談、電話聯絡、家訪、參與個案會議、與校外及校內人士聯絡、個案轉介等。 ● 部份學生的目標已達成，本學年共結束 2 個個案及 29 個諮詢個案。 ● 學校社工與學生穩定面見，建立關係及觀察學生情況。 ● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助 	<p>個案及諮詢個案數目頗多，加上本區家庭狀況較複雜，較難與學生建立關係，需要緊密及長時間跟進每位學生的情況</p> <p>處理危機及突發個案時，校方能夠給予足夠的支持及尊重社工專業，社工能快捷處理個案需要。</p>	學校社工

<p>式，協助學生解決困難及促進成長。</p>	<p>- 全年平均已知個案數目：14 - 全年平均諮詢個案數目：66</p>	<p>學生解決困難及促進成長。</p>		
<p>C. 培育本校領袖生，建立他們的自我形象，提昇他們的領導質素和服務精神。</p>	<p>● 小組輔導 專注力提升小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 8 節，共有 6 位同學參與。 ● 透過遊戲、實體訓練，學生能夠提升專注力，從而改善學習表現及人際關係。 ● 根據小組問卷結果，100%學生喜歡參與小組及能從中學習抑制衝動。 	<p>社工認為專注力提升小組有助學生學習專注技巧及方法，同時加入有關相處技巧，能幫助加強學生友好行為，符合學生需要。</p>	<p>學校社工 香港耀能協會</p>
	<p>● 「賽馬會喜躍悅動計劃(第二年計劃) A 組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 8 節，共有 6 位組員。小組以實體形式進行。 ● 透過活動訓練，同時配合執行功能的訓練，提高學生自控、專注及調控情緒能力等執行功能，協助學生處理學習及日常生活的任務與困難。 ● 根據社工觀察，學生的參與率高，並且有些學生為第二年參 	<p>社工認為「喜躍悅動」計劃對 ADHD 學生重要，而且小組內容貼合學生需要，學生們能有顯進步並能套用在日常上課。由於計劃涉及跨專業服務，學生能得到較全面及針對性的支援。</p> <p>今年調整人選後，有助導師針對性進行活</p>	<p>學校社工 香港耀能協會</p>

		<p>與，更能深入活學活用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 據社工觀察，學生能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。 	<p>動，成效較佳。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會喜躍悅動計劃(第二年計劃)」B組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共8節，共有5位組員。小組以實體形式進行。 ● 透過活動訓練，同時配合執行功能的訓練，提高學生自控、專注及調控情緒能力等執行功能，協助學生處理學習及日常生活的任務與困難。 ● 根據社工觀察，學生以小組形式學習較為理想，能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。 	<p>社工認為「喜躍悅動」計劃對 ADHD 學生重要，而且小組內容貼合學生需要。</p> <p>由於計劃涉及跨專業服務，學生能得到較全面及針對性的支援。</p> <p>計劃本屬三年計劃，但部分參加者未能繼續，因此影響整個計劃成效，有些學生則為新加入，需重新認識組員。</p>	<p>學校社工 合辦機構</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜伴同行（初小） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共12節，共有6位組員。小組以實體形式進行。 ● 透過小組訓練，提升學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。 	<p>社工認為「喜伴同行」計劃對 ASD 學生重要，而且小組內容貼合學生需要。</p> <p>由於計劃包括小組及朋輩活動，學生能得</p>	<p>香港聖公會福利協會</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據社工觀察，學生以影片形式更能學習社交技巧，更貼合日常生活面對狀況。 ● 據社工觀察，學生能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。唯學生能力不一，導致有些學生認為內容較沉悶。 	<p>到支援以及實踐機會。</p> <p>據社工觀察，部分學生專注力較弱或有情緒需要，未能完全投入參與。</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜伴同行（高小） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組共 12 節，共有 6 位組員。小組以實體形式進行。 ● 透過小組訓練，提升學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧，主題圍繞交友、升中適應。 ● 根據社工觀察，學生以影片形式及角色扮演更能學習社交技巧，更貼合日常生活面對狀況。 ● 據社工觀察，學生能投入活動及並於小組中應用有關的技巧。 	<p>社工認為「喜伴同行」計劃對 ASD 學生重要，而且小組內容貼合學生需要，大多學生在交友技巧方面較弱。</p> <p>由於計劃包括小組及朋輩活動，學生能得到支援以及實踐機會。</p>	香港聖公會福利協會
	<ul style="list-style-type: none"> ● 兒童靜觀小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組按計劃進行了六節，共 6 位同學參與。 	<p>小組為同學提供了面</p>	學校社工

	<p>透過小組鼓勵學生學習放鬆及舒緩壓力的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者出席率理想,達96%。 ● 90%參加者認為小組能學習新的方法,協調舒緩壓力 	<p>對壓力的交流平台。輕鬆的活動內容有助參加者分享各自面對的困難及感及,以上均有助達到放鬆及舒緩壓力的小組目標。</p>	
--	------------------------------	--	---	--

財政報告

支出項目	支出
外購講座及工作坊	\$8600
外購成長的天空及額外大型活動	\$282,200
活動物資及活動獎品	\$934
訓輔用品及雜費	\$454
輔導獎勵計劃	\$1800
總共	\$293,988

4.2 2024-2025 學校發展津貼報告：

項目及目標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	負責人
<p>1. 協助資訊科技工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校資訊科技器材有效使用。 ● 協助教師使用資訊科技器材進行教學及解決器材問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名資訊科技助理員。 ● 管理及維修資訊科技器材。 ● 預備及提供器材，協助推行資訊科技教學。 ● 更新學校網頁資訊，影片剪輯及相關系統的日常維護工作。 ● 負責學校攝錄及音響操控工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技器材運作暢順。 ● 電子資訊傳遞良好運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技助理員能運用他們的技能和經驗配合學校需求。他們定時準備器材、協助教師使用電子器材，跟進老師遇到 IT 方面的問題等，並確保 IT 工作正常運作。 ● 資訊科技助理員能提供適當的器材及支援，使課堂能順暢。他們亦定時更新學校網頁資訊，並配合學校需即時作出更新。他們還有拍攝影片及剪輯工作，攝錄和操控音響技能，加快校內及校外的傳訊工作。 ● 此外，資訊科技助理員協助日常的音響及大型活動操控，減少老師的工作及技術問題，讓老師可專注學生工作，順利舉辦多元化的活動。 ● 整體而言，能達到預期的成效，繼續推行此策略。 	<p>余智華主任</p>
<p>2. 全資校隊及拔尖訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊學生有關專項的知識領域。 ● 發掘學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請專項的導師，安排相關課程及參觀活動。 ● 提供表演、比賽或展示成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於有關專項的表現有提升。 ● 學生達到個別專項的預定水平。 ● 學生能參與相關項目的比賽、表演或展示機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本年度為十五項校隊活動提專業導師，分別有東方舞、手鐘、田徑、棍網球、乒乓球、足球、街舞、籃球、非洲鼓、中文寫作、中文話劇、廣播劇、數學、Steam 和歌詠團。此外，學校能配合學生潛能，安排學生參加多項比賽、表演及參觀活動，當中學生獲得佳績和好評，讓學生肯自我，盡顯潛能。 	<p>余姿霓主任 及 梁敬璇老師</p>
			<p>學校發展津貼共支出：</p>	<p>993, 533. 9</p>

4.3 2024-2025 姊妹學校交流津貼報告

姊妹學校名稱：佛山市第二十五小學、佛山市南海區南光中英文學校、陝西省西安小學、重慶市沙坪壩區濱江小學、蘇州大學第二實驗學校、惠州市第一小學、三亞市第九小學、鄭州中學第四附屬小學

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	支出	負責人
兩地師生交流活動 <ul style="list-style-type: none"> 使兩地師生在文化及學習互相交流。 學生獲得豐富體驗。 建立兩地師生的友誼及聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校的學生學習活動，互相交流。(蘇州大學第二實驗學校) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的表現 相片/影片作紀錄 學生問卷 相關製成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長帶領兩位老師和二十位五至六年級的學生前往蘇州，與姊妹學校進行交流。師生們參觀了蘇州的拙政園和蘇州博物館，深入了解「上有天堂，下有蘇杭」的人文風情及歷史底蘊。此外，他們夜遊無錫的梁溪區和禪意小鎮·拈花灣，體驗東方的禪意文化，並了解無錫當地的風土人情。最後，學生們在蘇州大學第二實驗學校參加了兩地學生的團體活動。大家都認為此次交流非常有意義，不僅享受了學習的過程，還與內地學生的互動讓他們感到滿足和興奮。 	\$104,984	陳卓霖主任
4天姊妹學校交流活動 <ul style="list-style-type: none"> 使兩地師生在文化及學習互相交流。 學生獲得豐富體驗。 建立兩地師生的友誼及聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 與姊妹學校的學生學習活動，互相交流。(重慶市沙坪壩區濱江小學) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的表現 相片/影片作紀錄 學生問卷 相關製成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長帶領三位老師和二十位六年級學生前往重慶，與姊妹學校進行交流。師生們參觀了【解放碑】、【磁器口古鎮】、遊覽了【山城步道】、觀看了【李子壩】輕軌穿越樓房，並在【磁器口古鎮】了解當地的文化風情及歷史發展。此外，他們還搭 	\$110,229.5	陳卓霖主任

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	支出	負責人
			乘觀光渡輪夜遊【兩江】，遠眺【洪崖洞】、【千廝門大橋】、【重慶大劇院】、【長江索道】等標誌性建築，深入了解重慶的城市發展及巴渝文化。最後，學生們在重慶市沙坪壩區濱江小學參加了兩地學生的團體活動。學生們對此次重慶之行感到非常興奮，紛紛表示這樣的交流讓他們對內地的文化有了更深刻的了解。他們感受到當地的熱情和友好，與內地學生的互動讓他們收穫了珍貴的友誼與學習經驗。大家都期待未來能再次相聚，共同分享更多的故事和學習機會。		
河南交流團 <ul style="list-style-type: none"> 使校監及校長了解河南發展及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 校監及校長與其他學校的領導及教師一同前往河南與當地小學的領導及教師一同交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 相片 傳媒報道 	<ul style="list-style-type: none"> 中華基督教會香港區會與河南省教育廳合作，讓兩地小學校長互相交流，並促使兩地小學結締為姊妹學校。 	\$6,420.00	葉雪妍校長
接待內地姊妹學校師生 <ul style="list-style-type: none"> 讓內地姊妹學校的師生參觀校園及體驗學校多元化的學習活動。 讓兩地師生互相 	<ul style="list-style-type: none"> 接待蘇州大學第二實驗學校師生探訪，互相交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的表現 相片作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年有一所內地學校（蘇州大學第二實驗學校）到訪基金，兩地學校互相交流，師生共享美好時光。 學校為內地學校提供體驗課堂，有英語課、運動課等，此外，學生為內地校長及老師介紹香 	\$1,094.44	陳秀雯老師

目 標	策略及工作	成效評估	檢討/反思	支出	負責人
交流。 ● 學生獲得豐富體驗。			港的文化，講述香港校園生活， 介紹群體運動的玩法及策略。		
			姊妹學校交流津貼共支出：	\$222,727.94	

4.4 全方位學習津貼 運用報告

2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	旅行日： 帶學生齊齊接觸大自然、好好放鬆一下。	2024年10月	小一至小六	370	\$47,068.90	\$127.21	E1	公民與社會發展	學生投入參與及分享。		✓			
2	戶外學習日： 帶領學生走出學校，擴闊視野。	2025年7月	小一至小六	370	\$1,950.00	\$5.27	E1	常識	學生投入參與及分享。	✓	✓			
3	冬日才藝晚會：為學生提供表演的平台，發掘學生舞台演出的潛能。	2024年12月	小一至小六	150	\$9,108.84	\$60.73	E1,E5	藝術（其他）	學生投入參與及分享。			✓		

4	外出參與活動(車資、入場費): 發揮學生不同的潛能並擴闊視野。	2024年9月-2025年7月	小一至小六	250	\$44,180.00	\$176.72	E1,E2	課外活動	學生投入參與及分享，並參與不同比賽。	✓		✓		
5	校隊/課外活動(比賽報名費、車資) -發揮學生潛能並擴闊視野。	2024年6月	小一至小六	100	\$19,919.90	\$199.20	E1,E2	課外活動	學生投入參與及分享，並參與不同比賽。	✓		✓		
6	風紀領袖訓練營: 提升服務生的領導技巧與團隊合作精神。	2025年3月	小四至小六	100	\$25,223.06	\$252.23	E7	藝術(其他)	學生投入參與及欣賞。		✓			
7	藝術日:發揮學生藝術的潛能，能擴闊視野。	2024年9月-7月	小一至小六	370	\$27,340.00	\$73.89	E1,E5,E7	藝術(其他)	學生投入參與及分享。			✓		
8	英語音樂劇:透過多元藝術(戲劇、舞蹈及音樂)提升學生學習	2024年9月-7月	小四	70	\$118,645.00	\$1,694.93	E1,E5	跨學科(其他)	學生投入參與及分享。	✓		✓		
9	中國文化活動(主題學習周):學生透過參觀、工作坊等活動體驗中國文化。	2025年1月	小一至小六	370	\$40,600.58	\$109.73	E1,E5,E7	跨學科(其他)	學生投入參與及分享。	✓	✓		✓	
10	運動同樂日: 發揮學生潛能及提升學生對運動的興	2025年4月	小一至小六	370	\$21,290.00	\$57.54	E1	體育	學生投入參與及分享，並在同樂日中參與了不			✓		

	趣，讓學生有參與比賽的機會。								同運動比賽。					
11	戶外教育營：提供機會為學生傳播福音、讓學生個人成長	2025年6月	小六	100	\$11,783.30	\$117.83	E1	價值觀教育	學生投入參與及分享。		✓		✓	
12	Steam Day 攤位：讓學生接觸多元化STEM活動並提升興趣。	2025年6月	小一至小六	370	\$46,406.90	\$125.42	E1,E5	跨學科 (STEM)	學生投入參與及分享，成果展中展示了學生的學習成果。	✓				
14	成果展 展示學生成就，提升自信心。	2023年9月-7月	小五	120	\$27,747.20	\$231.23	E1,E5,E7,E8	跨學科 (其他)	學生投入參與及分享。	✓				
16	非華語學生親子活動：加強NCS學生與家長的親子關係，同時也帶領他們體驗更多	2024年3月-8月	非華語學生及家長	80	\$58,550.00	\$731.88	E1,E2	公民與社會發展	學生投入參與及分享。		✓			
17	藝術領袖訓練營：透過一系列活動提升學生領導能力、溝通能力。	2024年3月-8月	藝術範疇團員	50	\$37,050.00	\$741.00	E1,E2	音樂, 藝術	學生投入參與及分享。		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				3,240	\$536,863.68									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	新加坡交流團	2025年3	部份高小學生	40	\$79,990.00	\$1,999.75	E3,E4							

		月-8 月												
2	粵橋 交流團	2025 年3 月-8 月	部份高小學生	20	\$32,500.00	\$1,625. 00	E3,E4							
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總計				60	\$112,490.00									
第 1 項總計				3,300	\$649,353.68									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	課外活動物資	服裝 / 道具	\$18,305.00
(如空間不足，請於上方 插入新行。)			
第 2 項總開支			\$18,305.00
第 1 及第 2 項總開支			\$667,658.68

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	370
受惠學生人數：	370

佔全校學生人數百分比 (%) :	100%
------------------	------

全方位學習聯絡人姓名 :	余姿霓主任
職位 :	活動統籌

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

4.5 2024-2025 學生活動支援津貼 運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$42,700.00
B	本學年總開支：	\$42,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	45	\$9,020.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	114	\$21,955.00
校本評定有經濟需要	39	\$11,725.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	198	\$42,700.00

(此項上限為全學年津貼金額的 25%。如有確切需要超出此限，可於本學年 1 月或之前聯絡所屬高級學校發展主任，我們會按個別學校的特殊情況考慮。)

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	空手道(興趣班)_上學期	體育	4	\$700.00			✓		
2	卡通畫(興趣班)_上學期	藝術(視藝)	3	\$525.00			✓		
3	英語 Fun Fun(興趣班)_上學期	英文	3	\$525.00	✓				
4	花式跳繩(興趣班)_上學期	體育	4	\$700.00			✓		
5	東方舞(興趣班)_上學期	藝術(舞蹈)	3	\$525.00			✓		
6	足球(興趣班)_上學期	體育	2	\$350.00			✓		
7	乒乓球(興趣班)_上學期	體育	8	\$1,400.00			✓		
8	STEAM 機械人編程(興趣班)_上學期	STEAM	3	\$525.00	✓				
9	小提琴(興趣班)_上學期	藝術(音樂)	1	\$175.00			✓		
10	中國水墨畫(興趣班)_上學期	藝術(視藝)	2	\$350.00			✓		
11	手工藝(興趣班)_上學期	藝術(視藝)	4	\$700.00			✓		
12	香港學校朗誦節(英文獨誦)	英文	7	\$1,120.00	✓				
13	香港學校朗誦節(英文獨誦)	中文	11	\$1,760.00	✓				
14	傷殘運動員講座分享	價值	50	\$5,000.00		✓			
15	小提琴(初班)_下學期	藝術(音樂)	2	\$350.00			✓		

16	中國水墨畫_下學期	藝術(視藝)	4	\$700.00			✓		
17	卡通畫_下學期	藝術(視藝)	5	\$875.00			✓		
18	乒乓球興趣班_下學期	體育	8	\$1,400.00			✓		
19	足球興趣班_下學期	體育	1	\$175.00			✓		
20	東方舞興趣班_下學期	藝術(舞蹈)	4	\$700.00			✓		
21	空手道_下學期	體育	5	\$875.00			✓		
22	花式跳繩_下學期	體育	4	\$700.00			✓		
23	高效記憶班_下學期	知識	2	\$350.00	✓				
24	游泳興趣班_下學期	體育	6	\$1,050.00			✓		
25	奧數_下學期	數學	2	\$350.00	✓				
26	STEAM 機械人編程_下學期	STEAM	1	\$175.00	✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1 項總開支

149 \$22,055.00

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1	新加坡文化及英語學習交流團	英文	8	4,720.00	✓				
---	---------------	----	---	----------	---	--	--	--	--

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 2 項總開支

8 \$4,720.00

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	藝術體操舞衣	體育	16	\$7,680.00			✓		
2	東方舞表演服	藝術(舞蹈)	18	\$7,650.00			✓		
3	街舞表演服	藝術(舞蹈)	7	\$595.00			✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第3項總開支	41	\$15,925.00	
總計	198	\$42,700.00	

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	余姿霓主任 (活動統籌老師)
----------------------	-------------------

4.6 2024-2025 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告

統籌老師： 陳卓霖主任

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校務會議及全體會議適時地讓教職員知悉政府發放的有關維護國家安全及國家安全教育的資訊，包括教育局通告。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及課程及國民教育主任於全年校務會議及全體會議發放從教育局文件、區會文件及教師進修中有關維護國家安全及國家安全教育的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同事能定期了解相關維護國家安全及國家安全教育的資訊及提醒。 ● 新學年會繼續適時在全體會議發放及提醒有關維護國家安全及國家安全教育的資訊。 ● 為了讓同事能否隨時翻看相關維護國家安全及國家安全教育的資訊，新學年會新增於職員通告發放相關資訊。
	<p>在校長的管理下，由課程及國民教育主任統籌：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與模式有策略地規劃國民教育。 ● 於學期初策劃及統籌工作計劃的政策，包括項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校舍及資源管理 ➢ 圖書管理 ➢ 學生活動 ➢ 人事管理 ➢ 教職員培訓 ➢ 學與教 ➢ 學生訓輔及支援 ➢ 與持份者溝通等； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已委任課程及國民教育主任負責策劃及統籌相關工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌主任會繼續負責規劃及發展有關措施。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 就以上項目年終撰寫有關工作報告。 ● 協調及監察各科組落實國家安全教育措施： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於學期初與科主任檢視各科《香港國家安全教育課程規劃表》及各級進度簡表，學期中及學期末檢討教學進度及內容。 ● 建立《香港國家安全教育課程框架》，讓同事有系統地落實香港國家安全教育。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，如課程組、訓輔組、學生支援組等，以加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 ● 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，包括圖書檢視、校舍租借、外購服務、校園巡視等。 ● 在學校伺服器建立「國家安全教材」文件夾，並命名時在檔案名稱前加入NSE代號，以有系統地存放相關教材，存檔年期為兩個學年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表已在合適的課題加入《香港國家安全教育課程規劃表》內提及的學習內容。 ● 各科各級教師於學期初以初步計劃本年的《香港國家安全教育課程框架》，並通過共備及根據實際教學，已更新框架內容。 ● 老師問卷：100%老師同意學校不同科組的工作能加強學生品德培養。(較上年高) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續與課程組合作，並於學期初與科主任檢視教育局於2025新修訂的各《學習領域國家安全教育課程框架》，優化課堂，自然聯繫、有機結合。 ● 來年會根據教育局於2025新修訂的《香港國家安全教育課程框架》，重新檢視及優化校本國家安全教育課程框架。 ● 來年會繼續優化學校伺服器上的「國家安全教材」文件夾。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>校園設施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。申請者/團體須在申請時作出聲明，所舉辦的活動並不涉及危害國家安全的內容。 落實有關校園當值巡視的指引，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 <p>圖書館：</p> <ul style="list-style-type: none"> 選購實體和電子版藏書及網上閱讀平台時，多揀選與中國民族傳統及文化有關的圖書，以豐富閱讀資源，加強推行國民教育，讓學生在不同範疇認識中國文化，培養學生國家觀念及國安意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 已在學校伺服器建立「國家安全教材」文件夾。 學校已在《學校政策及程序手冊(第1冊_管理與組織_第3部分_校舍及設備)》訂立校舍管理機制，有效監察學校活動不涉及危害國家安全的行為和活動。 學校已更新校園當值巡視的指引，加入有關發現校園範圍內出現涉及危害國家安全的內容的處理方法。 學生問卷：80%學生同意圖書館有足夠與中國民族傳統及文化有關的圖書。（較上年高） 	<ul style="list-style-type: none"> 本年校舍使用上沒有涉及危害國家安全的行為和活動，因此校舍管理機制及程序會繼續恆常進行。 本年校園當值巡視上沒有在校園範圍內發現出現涉及危害國家安全的內容，因此校園當值巡視指引會改為恆常進行。 圖書館主任會恆常在圖書館添加與中國民族傳統及文化有關的圖書。 統籌主任會繼續恆常地監督來年所有新購圖書及雜誌的檢視。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> 在圖書館「中國文化角」添加與中國民族傳統及文化有關的圖書，讓學生更方便在圖書館借閱相關圖書。 在放入圖書館或發放給學生前，先檢視所有新購實體和電子版藏書及網上閱讀平台，確保學生閱讀的圖書及雜誌不會涉及危害國家安全的行為和活動的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 重新整理「中國文化角」，並擴充館藏，讓學生更方便在圖書館借閱更多相關圖書。 圖書館主任已檢視所有新購實體和電子版藏書及網上閱讀平台。 新購英文中國文化及國安教育相關書籍，提升NCS學生閱讀相關書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任會繼續恆常地檢視圖書館的所有新購實體和電子版藏書及網上閱讀平台。 科主任會繼續恆常地檢視所有所屬科組的新購實體和電子版藏書及網上閱讀平台。
	<p>以學校名義舉辦活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學期初校務會議提醒教職員有關學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 家長教師會、教師專業發展或校外支援活動邀請校外嘉賓或聘請導師時，負責老師會監察活動全程，確保活動不會涉及危害國家安全。各活動完結後將於家長教師會會議、校政及校務會議中檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於學期初校務會議提醒教職員有關學校舉辦活動的機制和程序。 學校凡舉行大型活動，均作完善規劃，並於活動前準備活動計劃書，確保活動不會涉及危 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續恆常地於學期初校務會議提醒教職員有關學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為。 邀請校外嘉賓或聘請導師到校進行活動時，負責老師會繼續恆常地監

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> • 修訂校外導師的合約條文，列明校外導師須遵守《香港國安法》及所有適用於香港的法律。若導師曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，繼續履行合約不利於國家安全，學校可以立刻終止合約而不須作出賠償。活動負責老師需監察校外導師的課堂表現。 • 在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 	<p>害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷：100%老師同意以學校名義舉辦的活動沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 • 邀請校外嘉賓或聘請導師到校進行活動時，負責老師會監察全程活動，確保活動不會涉及危害國家安全。 • 已修訂校外導師的合約條文及在報價／招標文件中加入具體條款。 	<p>察活動全程，確保活動不會涉及危害國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校外導師的合約條文及報價／招標文件中的有關條款會恆常進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校務會議中向教職員說明已更新的校本《教師須知》及《教師專業操守指引》，讓教師了解校方對其操守及工作表現的要求和期望，包括遵守法律及建立和平有序的校園環境和氣氛。 ● 向非教學人員說明已更新的《非教學人員守則》，讓非教學人員了解工作表現的要求和期望，包括遵守法律。 ● 於職員通告發放給教職員每人一份《國家安全教育教與學指引》，讓教職員可以有清晰的指引進行教學活動及教材設計等。 ● 透過校本的考績制度，適時及適當地跟進教職員的操守及工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期初已說明《教師專業操守指引》及已更新《教師須知》和《非教學人員守則》予其他非教職員。 ● 已派發給教職員每人一份《國家安全教育教與學指引》。 ● 老師問卷：100%老師同意有按照《國家安全教育教與學指引》設計教學及教材。 ● 校長、副校長及主任會適時及適當地跟進教職員的操守及工作表現，並於學期末填寫校本的考績表格。 ● 校長會於學期末面見教職員，就考績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將會每年恆常地檢視及按需要修訂《教師須知》及《非教學人員守則》。 ● 將會每年恆常地於職員通告發放《國家安全教育教與學指引》給教職員。

		表格及教職員表現 進行會談。	
--	--	-------------------	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵新任職教師報名參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 已鼓勵新任職同事參加與國家安全相關的專業發展活動，全部新任職教師均已申請有關國安教育的培訓課程。 教師進修申請表：100%新任職教師有申請參加與國家安全相關的專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵來年新任職教師參加與國家安全相關的專業發展活動。
	<ul style="list-style-type: none"> 於共同備課交流包含國安元素的教學及教材設計，促進學校教師貼合課題實踐國安教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 已在每級相關課題的《共同備課記錄表》中列明國安相關的教學活動，並在教學進度表加入相關活動。 每級於本年各設計了2個包含國民教育元素的課堂，並上存教案及教材到學校伺服器。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續通過共同備課優化課題中的國民教育元素及相關教材，自然聯繫、有機結合。

		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷：100%老師同意有根據教學進度表教學。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於校內舉辦包含國家安全元素的教師工作坊，讓教學及非教學人員加深對國安教育的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於2月舉辦有關學校建設、活動及課程與國民教育的關係的教師講座。 教師問卷：100%老師同意包含國家安全元素的教師工作坊能加深他們對國安教育的了解。(較上年高) 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續恆常地於校內舉辦以國家安全為題的教師工作坊，讓教學及非教學人員加深對國安教育的了解。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>持續落實《香港國家安全教育課程規劃表》內的八個課程範疇：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組組長於課程框架增加新穎及可配合的課程內容及活動。 ● 科組落實課程內容，安排活動，指導各級級任把相關課程加入進度及設計教材，並於共備時檢討。 ● 各科組於每年學期末檢視及總結有關實行國安教育相關的課程內容，並適時修訂課程框架。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表已加入全部《香港國家安全教育課程規劃表》內提及的學習內容。 ● 已於學期初在科組會議議程列明各級於本年需要實行的國安教育相關活動，並根據實際情況於學期中及學期末科組會議議程中更新。 ● 已在學校伺服器上傳國安教育相關教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會於學期初與科主任檢視教育局於2025新修訂的各《學習領域國家安全教育課程框架》，並於教學進度表加入當中所提及的學習內容。 ● 新加入的課題能增加學生對中國的人、事、物等認識，並增加課題的趣味性，值得繼續舉辦。 ● 大部分學生都能於相關範疇的課題達致相關學習元素的目標，學生大致對教授的課題感興趣，此外，內容能讓他們更了解中國文化，也有助增加學生在國家安全上的認識。
	<p>全方位學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課內時間規劃多元化的全方位學習活動：舉辦講座、安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於多次於升旗禮、周會及午膳進行國旗下的講話、德公分享、好書分享、午間廣播及舉辦不同方面的國安主題的活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的活動較上年豐富，範疇及模式更多元化，可提升學生對國家

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>學生參觀本地設施、參加內地交流計劃及姊妹學校的交流活動等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 於周會、德公課進行以價值觀為主題的活動，學科配合相關活動。 2) 主題日：中華文化日 3) 向同學宣傳圖書館「中國文化角」，推介有關中國的圖書。 4) 全校性跨學科課程—「在大角咀看見中國文化」主題學習周。 5) 學期末作品展 6) 校內跨科問答比賽：加入與國安教育相關的問題，以評核學生對中國的了解。 7) 於假期任務加入與國安教育相關的課業，讓學生能自主學習相關知識。 8) 校外校際性、全港性、全國性活動/比賽。 9) 內地姊妹學校交流活動 安排師生到內地探訪姊妹學校，進行學習交流。 10) 安排學生參觀本地機構及中心 	<p>動，如資訊素養、守法、尊重與關懷等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於每級德公課以級本價值觀為主題進行相關活動。 • 已於二月舉行中華文化日，讓學生能穿著華服，參與不同的中國傳統技藝活動，如雜耍、製作麥芽糖圖案等，以培育學生對中國文化的認識及國民身份認同。 • 已重新整理及向同學宣傳「中國文化角」。 • 已於一月進行四天跨學科主題學習周——「在大角咀看見中國文化」，學習中國書法(P.1-2)、中國建築(P.3-4)、粵劇(P.5)、中國人生死的觀念(P.6)，透過多元化活動體驗中國文化及培養價值觀。 • 已於學期末學生成果展中的作品展展示學生作品，包括：《詠雪》集誦影片、重陽節風箏、我愛社區工作紙、《登鶴雀樓》書簽、守法守規康樂棋棋盤、迷幻建築遊：香港的建築物、《折箭》海報、現代水墨畫：基金上河圖、書法大楷、《明日歌》書簽、Chinese Paper 	<p>的了解及身份的認同。 來年會繼續優化活動規劃，使全校的學生更受益。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度新增加多項校外比賽、出外參觀活動及姊妹學校實地探訪交流活動，能提升學生對國家、香港的認識及歸屬感，讓學生關注國家及香港的發展，讓兩地的師生有更深入的认识及學習。 • 來年可考慮跟從學生的意願，帶領他們參觀香港故宮文化博物館。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	P.4 香港歷史博物館 P.5 愛國教育支援中心 P.6 立法會	Drum、The cities in the Greater Bay Area、Writing：Mr Brown visited Hong Kong 等。 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年把每級校內跨科問答比賽中與國安教育相關的問題獨立整理成一部分，以突出國家安全主題，並評核學生對國家安全的了解。 ● 已於假期任務讓學生閱讀有關農曆新年的中文圖書及完成閱讀報告；記錄農曆新年假期中做過的事情及分享；觀看大熊貓影片及完成工作紙等。 ● 已參加以下校際性/全港性/全國性的活動/比賽： <ol style="list-style-type: none"> 1. P.1-6「兒童中外文化藝術交流世界」亞博展覽 2. P.5 第10屆中國航天日香港分站頒獎禮 3. P.6「75周年 認識祖國 認識香港 填色比賽 2024」 4. P.1-6「國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽」 5. P.1-6「全港學界國家安全常識挑戰賽」 6. P.1-3「心繫家國」——「童心童藝中國情」填色比賽 	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>7. P. 4-6「心繫家國」——「童心童藝中國情」賀辭創作比賽</p> <p>8. P. 5-6「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動「同心、匯演賀國慶」</p> <p>9. P. 6「心繫家國」——雲遊中國非物質文化遺產——虛擬實景設計比賽</p> <p>10. P. 3-6「海洋公園大熊貓繪畫比賽」</p> <p>11. P. 1-6「國家安全短講比賽」</p> <p>12. P. 1-6「全港校際《憲法》演講比賽」</p> <p>13. P. 1-6「有問有答《基本法》問答比賽」</p> <p>14. P. 4-6「童心共讀中華文化」小學人文科閱讀活動比賽</p> <p>15. P. 5-6「2025《文明中華》網上挑戰賽」</p> <p>16. P. 5「第一屆香港小航天員及小載荷專家」比賽</p> <p>17. P. 6「《香港國安法》社交媒體帖文創作比賽」</p> <p>18. P. 1-6「齊撐香港運動員心意卡設計比賽」</p> <p>19. P. 6「中華文化色彩之旅填色比賽」</p> <p>20. P. 4-6「香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽」</p> <p>21. P. 1-6「中國名人知多少？——中國歷史人物專題研習報告比賽」</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>22. P. 5 「國慶 75 周年活動 - 航天員進校園」</p> <p>23. P. 1-6 「辦學團體屬下小學參觀國家安全展覽廳 - 導賞服務」</p> <p>24. P. 6 「銘記歷史·珍愛和平：南京大屠殺 87 周年學生悼念暨教育活動」</p> <p>25. P. 5-6 「國情大使詠春體驗工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已進行的內地姊妹學校交流/內地交流活動。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 深圳航空及科技探索之旅 2. 探訪蘇州大學第二實驗學校 3. 探訪重慶市沙坪壩區濱江小學 4. 接待蘇州姊妹學校 • 已帶領學生出外參觀以下地方： <ol style="list-style-type: none"> 1. P. 3-4 志蓮淨苑 2. P. 4 香港歷史博物館 3. P. 4 家國情微型藝術展 4. P. 5 愛國教育支援中心 5. P. 5 香港抗戰及海防博物館 6. P. 6 解放軍駐香港部隊展覽中心（因立法會未能讓全級學生參觀，改為參觀解放軍駐香港部隊展覽中心） 7. P. 6 探訪老人院獻唱春節賀歌 • 學生問卷：94%學生同意能通過多元化學習活動（例如中華文化日、主題學習周 	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>等)，增加對國家及國安的了解。(較上年高)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷：100%老師同意能通過多元化學習活動（例如中華文化日、主題學習周等），增加學生對國家及國安的了解。 • 根據學生問卷，有學生表示對參觀香港太空館、香港藝術館及香港故宮文化博物館感興趣。 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續落實校本監察教材的機制，設定檢視校內印刷和電子版本教材、電子和網上學習資源，以及測考試卷等能符合課程發展會議於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 - 於學期初通過職員通告向全體教師發佈《審閱教與學材料的程序》，並於課程會議講解。 - 定期抽查教材及查閱教師批改課業。 - 各級選取學生已完成的課業存於科組內。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已擬寫《審閱教與學材料的程序》，並於學期初向全體同事講解。 • 教師依照《審閱教與學材料的程序》傳閱課業、評估卷，由科任及級統籌檢視該級校內印刷和電子版本教材、電子和網上學習資源、測考試卷。 • 科主任已於每學期查閱課業。 • 各級選取學生已完成的課業存於科組NSE伺服器內。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續執行《審閱教與學材料的程序》，能有效而有序地監察校內的教材。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>升旗禮及奏國歌：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每星期及於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日舉行升旗儀式，於升旗禮前提醒學生應有的禮儀和態度，以肯定學生的正確行為和態度。 ● 籌備我校的升旗隊，加入中式步操訓練，並培訓老師為學校升旗隊作準備。 ● 於升旗禮設有升旗隊及國歌學生領唱，以增加學生國民身份認同及提升學生自信心和成就感。 ● 於國慶日、元旦日及全民國家安全教育日設立國旗下的講話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除了每周升旗禮外，也有在以下日子/場合當天或前後進行升旗禮： <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學禮 2. 10月1日國慶日 3. 12月4日國家憲法日 4. 1月1日元旦日 5. 4月15日國家安全教育日 6. 運動同樂日 7. 畢業禮 8. 7月1日香港特別行政區成立周年紀念日 9. 結業禮 ● 學生問卷：93%學生同意能以合適的禮儀和態度進行升旗禮。(較上年高) ● 於本年已籌備我校的升旗隊。除了每周升旗禮外，於每 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於升旗禮前提醒學生應有的禮儀和態度。 ● 來年會繼續進行升旗隊訓練，當中包括升旗及中式步操訓練。 ● 來年會繼續訓練學生進行國歌領唱。 ● 來年會繼續訓練學生進行國旗下的講話或午間廣播，以提升學生國民身份認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>周課後加入升旗及中式步操訓練。根據老師觀察，升旗隊學生在升旗禮表現及自信的展示上都有顯著的進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 負責老師也一同參與全年訓練活動，以了解升旗程序及規則，為學校升旗隊作準備。 • 已委任國歌學生領唱為全年的升旗禮進行國歌領唱。 • 本年新增訓練學生進行國旗下的講話或午間廣播，並已於國慶日、國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、全民國家安全教育日及香港特別行政區成立周年紀念日當天或前後進行，以提升 	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初全體訓輔會議向全體老師講解訓輔政策，讓老師了解預防性和補救性策略及其跟進行為問題處理方法，以強化學生安全守規的行為。 持續透過多元化的服務團隊及班級經營「做個小管家」一人一職計劃，鼓勵學生參與服務，以加強他們的責任感和助人精神，並於學期中及學期末反思自己的服務表現。 	<p>學生國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在8月全體訓輔會議時，向全體老師講解訓輔政策，讓老師以了解其預防性和補救性策略及其跟進行為問題處理方法，以強化學生安全守規的行為。 本校設不同服務團隊，如：風紀、圖書館領袖生、STEAM大使、IT大使、活動領袖生、視藝大使、升旗隊等，學生認為參與服務，能加強他們的責任感和助人精神。 本年新增了全心大使服務團隊，讓學生於校內及社區進行義工服務和傳愛 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續於學期初全體訓輔會議時，向全體老師講解訓輔政策，讓老師了解預防性和補救性策略及其跟進行為問題處理方法，以強化學生安全守規的行為。 透過多元化的服務團隊，繼續鼓勵學生參與服務，以加強他們的責任感和助人精神。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>行動，訓練學生仁愛的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年新增了禮貌大使服務團隊，讓學生於校內推廣禮貌態度，訓練學生尊重他人的價值觀。 • 學生問卷：90%學生同意服務團隊及「做個小管家」能加強他們的責任感和助人精神。(較上年高) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排訓輔講座，加強學生對社會行為、守法精神和對刑責的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已於 11 及 2 月份舉行了 3 次警長講座，加強學生對社會行為、守法精神和對刑責的認識。 • 於早會加入訓輔提醒，加強學生自律守規的價值觀。 • 學生問卷：95%學生同意參加訓輔講座能提升他們對基本 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續安排訓輔講座，加強學生對社會行為、守法精神和對刑責的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		法及國家安全的認識，加強認識法治和明白維護國家安全的重要性。(較上年高)	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 為了與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，家教會與學校合作，在現有的親子活動和家長教育活動，考慮加入更多中華文化等元素，如製作花燈活動、親子攤位活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 已舉辦新春團拜盆菜宴，讓家長、學生和老師一同感受新年的氣氛。 已舉辦「廣東非遺入校園」系列文化體驗活動——清遠壯錦香包製作技藝親子工作坊，讓家長和學生對廣東非遺有更深刻的體驗。 於學校的主題學習周和中華文化日等活動中邀請家長擔任義工，一同參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動深受家長歡迎，來年會繼續舉辦與中國文化相關的活動，加強家長對中華文化的認識。
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵家教會委員和家長參加校內外舉行的有關國家安全/文化相關的活動和講座，例如安排親子參觀愛國教育支援中心，於親子旅行日加入含中華文化元素的活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 已安排家長參觀愛國教育支援中心。 已舉辦了2次親子旅行，透過參觀香港抗戰及海防博物館、山頂等，加深 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦參觀愛國教育支援中心活動，讓更多家長參與，增加家長對國民身份的認同。 雖然有2位家長提出有興趣參觀香港科學館，

		<p>對本地及中國歷史文化的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷：100%家長同意能通過參觀愛國教育支援中心及親子旅行，增加自己及學生對國家及國安的了解。 根據問卷，有2位家長提出除了參觀愛國教育支援中心外，還想到香港科學館參觀，以了解國家安全及文化。 教師問卷：100%教師同意能通過參觀愛國教育支援中心及親子旅行，增加家長及學生對國家及國安的了解。 	<p>但由於香港科學館與國家安全沒有直接關係，會轉由 STEAM 教育負責老師跟進及計劃相關工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 來年家教會旅行會繼續加入本土文化和中華文化元素。
--	--	--	--

4.7 運用推廣閱讀津貼計劃書報告：

津貼數額：3.2 萬（2024-2025） + 餘額：2.5 萬

統籌老師：陳秀雯老師

項目	關注重點	策略	時間表	實際支出	評估方法	檢討及反思	
1	購置圖書 (實體書)	1. 營造良好閱讀氣氛，讓學生在閱讀中認識個人潛能及夢想。 2. 舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。	1. 購買圖書以支援校內閱讀計劃及豐富館藏。 2. 配合英文科購買英文圖書，提升同學的學習能力。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	\$35001.69	圖書館藏書 教師問卷 學生問卷	本年度加強學生每周三天早上進行閱讀課，及每週二早讀進行一、二年級故事分享會，提升學生的學習效能及幫助學生建設一個良好的閱讀習慣，促進校園閱讀氛圍。從老師觀察所見，成效不俗，於早讀課期間學生專心閱讀，參與故事分享會的學生積極投入。
2	網上閱讀計劃 (電子書)	1. e 悅讀學校計劃。 2. 其他計劃：Hyread/ 知書閱聽圖書館。		\$7,320	閱讀數據	為提升借閱圖書的情況，除實體書外，我們繼續使用「e 悅讀學校計劃」及其他的閱讀平台，又安排不同閱讀活動，觀察所見可有助提升學生的閱讀興趣及促進學生閱讀。但由於部份學生家中缺乏電子裝置，學生選讀計劃中的電子書數量未如理想，因此來年於圖書館增設 15 台 IPAD，設立「電子書閱讀角」，讓學生小息及午息館內閱讀電子書，並於圖書課預留時間讓初小學生閱讀電子書。	
3	閱讀活動	1. 聘請作家、專業說故事人等進行講座。 2. 僱用外間提供課程		\$13210.12	記錄開支 活動照片 學生問卷	透過舉辦多元化及富趣味性的閱讀活動，滿足學生不同的閱讀需求，推廣閱讀，如校本「閱讀	

			<p>機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動。</p> <p>3. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費。</p> <p>4. 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程。</p>			<p>學生訪談</p> <p>樂園」獎勵計劃、二及三年級跨課程閱讀及閱讀節等。又參與校外立體書故事劇場《大家都係一粒塵》觀賞活動，僱用外間機構，如新雅姐姐到校故事分享、「喜閱無限 FUN」，以魔術結合閱讀；「小小店長培訓班」讓學生體驗實體書店店長體驗活動。經觀察及學生訪談所得，學生熱衷投入參與活動。因此來年將繼續運用津貼安排閱讀活動及講座等鼓勵閱讀，擴闊學生閱讀的眼界，令參與的同學對閱讀產生更大的興趣。</p>
				總計：	\$55,531.81	

財務報告

	項目名稱 *	實際開支 (S)
	2023-24年度餘款：	HK\$25, 017. 09
	2024-25年度撥款：	HK\$33, 088. 00
1.	購置圖書	HK\$35001. 69
	✓ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	HK\$7,320. 00
	✓ e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	HK\$13210. 12
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	24-25年度支出總計：	HK\$ 55, 531. 81
	津貼結餘：	HK\$2, 573. 19

* 請以✓選或以文字說明。

4.8

二零二四/二零二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會基全小學

計劃統籌員姓名：馮嘉琪

聯絡電話：2392 8221

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 64 名(包括 A. 領取綜援人數：23 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：28 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：13 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班	23	28	13	90%	9/2024-5/2025	109,200	出席紀錄、觀察	基督教勵行會	學生表現理想，大部分學生能於課堂內完成功課，而導師能提供適切的幫助，有效針對學生的難點。
自信心日營	13	7	3	87%	9/11/2024	22,000	出席紀錄、觀察	Rover Adventure Limited	同學能透過訓練活動，增強自信心、與人相處技巧及互相尊重以建立關愛文化。
**總學生人次	87				總開支	131,200			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他：

- E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

家長對計劃表示滿意及支持，因為功輔班能為家長減輕課後照顧

子女完成功課的負擔及溫習的壓力。此外，學生能在校完成功課也感

到滿意，因可在課後時間做一些放鬆心情的活動；最後，適時提供戶

外活動使學生擴闊眼界、學習與人相處技巧和豐富了不同的學習經

歷。

4.9 2024/2025年度 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援各類有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼，用以增聘兩名教學助理，以及外購專業服務及安排學習、共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼，用以增聘一名教學助理及共融文化活動 ● 加強言語治療津貼，用以外購言語治療到校服務 及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學習支援組，成員包括校長、副校長、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家(EP)、言語治療師(ST)、社工，由特殊教育需要統籌主任統籌，與校內不同科組協調； ● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 學校設有清晰的機制以識別有特殊教育需要的學生； ● 重視幼小銜接，加強及早識別和介入，在上學期初期起為有特殊教育需要的小一學提供支援服務； ● 安排增潤課，為小三學業成績稍遜的學生提供英文及數學輔導，及小四至小六各級學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的輔導； ● 安排外購英、數鞏固班，為小四至小六各級有特殊教育需要或學業成績稍遜的學生提供英文及數學的課後輔導； ● 一至四年級部分中文及英文課堂安排支援老師入班支援，為班中學習能力稍弱的學生提供課堂上的支援，加強「第一層支援」； ● 購買「到校言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 提供「校本教育心理服務」，教育心理學家定期到校為有需要學生進行評估，為老師、家長提供諮詢服務，照顧學生的不同需要； ● 向有特殊教育需要的學生提供課堂教學、家課、默寫和評估調適，又透過課堂觀察，檢視學生的學習成果，定期檢討及修訂計劃，並適時向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐計劃」朋輩支援計劃，為初小非華語學生提供幫助； ● 參加教育局及外界機構的校本支援計劃，如：「文字小精兵」、「喜伴同行計劃」、「喜躍悅動計劃」以支援有特殊學習困難、自閉症及專注力不足/過度活躍症的同學，提供課堂以外的「第二層支援」小組訓練； ● 為需要加強個別支援的學生設計「個別學習計劃」，集合教師、家長及其他專業人員，按學生的能力及需要提供適切及個別化的支援服務； ● 透過舉辦及購買不同的小組，提升學生的讀寫能力、專注力及社交能力，支援有不同學習需要學生的成長； ● 學校安排班主任及主科科任老師於學期初、學期中及學期末，進行會議，以讓老師定期檢討學生的表現及支援措施的成效； ● 有系統地安排教師參加教育局及香港教育大學等機構舉辦的教師專業發展課程，

以提升老師認識「全校參與」模式及支援不同特殊教育需要學生的策略；

- 安排學生共融講座及外出拓展活動，推廣學校共融及關愛文化；
- 透過家長日、家長聚會、家長義工促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、會議、家長小組及工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

4.10 2024/2025「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款報告：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	成功準則	檢討及反思
1. 非華語中文小組抽離教學	1. P.1-3非華語學生抽離上中文課 2. 需要額外人手支援「大哥哥大姐姐計劃」	1. 聘請2名全職學位教師 2. 自行設計及印製校本中文教科書	1. 騰空原任中文教師 2. 在課後多元活動時間，鞏固非華語學生中文學習 3. 協助設計校本非華語中文課程的教材	2024年9月至2025年8月	1. 80% P.1-3非華語學生於前後測表現有進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與後測的同學中，81%在聽、說、認讀、寫作卷別中，有三份或以上表現有進步。 ● 絕大部分一年級同學在所有卷別均有進步，當中以認讀及寫字方面的進步較顯著。 ● 二年級同學於寫作卷別表現最差。 ● 三年級同學表現於寫作卷別雖有進步，但分數仍然偏低。
2. 開辦「功課加油站」課後學習支援班	1. 為非華語學生提供課後學習支援服務，解決家課及學習問題	1. 購買課後學習支援服務	1. 導師協助學生處理中文科功課及鞏固中文學習，減輕學生因家庭支援不足引致的學習問題	2024年10月至2025年5月	1. 80%有任教非華語學生的老師同意課後輔導班能協助學生解決功課問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 約70%有任教非華語學生的老師同意課後輔導班能協助學生解決功課問題。 ● 就觀察所見，部分組別人數較多，導師未能適時提供協助。建議來年降低每組師生比例。 ● 亦有本校老師表示導師需要更多管理課堂的技巧。來年會向承辦機構提出相關要求。
3. 使用互動電子平台學	1. 讓非華語學生於課後延伸學習	1. 繼續使用Rainbow One互動電子平	1. 讓非華語學生於家中都能使用電子平台鞏	2024年9月至2025年8	1. 100%學生曾使用互動電子平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生曾使用互動電子平台，但只限於課堂內使用，而且使用率不高。

習中文	2. 於課堂內照顧學習多樣性	台	固學習，減少因家庭支援不足對學習的影響	月		
4. 舉辦出外參觀活動	1. 擴闊非華語學生眼界	1. 透過到戶外學習，從多角度認識香港，體驗香港的獨特文化	1. 非華語學生能更了解社區及香港歷史及文化，達致共融	2024年1月-5月	1. 80%參與同學認為透過參觀活動更了解香港	85%參與同學認為透過參觀活動更了解香港。但由於已經連續兩年參觀海洋公園，來年可考慮新地點。
5. 舉辦文化共融活動	1. 推廣校園共融	1. 舉辦國際文化日	1. 讓華語及非華語學生學習不同國家文化，達致共融	2024年11月	1. 80%參與同學認為透過活動體驗到不同國家的文化，並學會互相尊重	超過95%學生認為透過國際文化日，體驗到不同國家的文化，並學會互相尊重。
6. 舉辦非華語家長講座	1. 協助小一非華語家長幫助子女適應小學生活	1. 在開學初舉辦小一非華語家長工作坊	1. 家長懂得幫助子女由幼稚園過渡小學，了解非華語學生如何學中文和家長支援	2024年9月	1. 80%出席家長認為工作坊有助他們幫子女由幼稚園過渡小學，了解非華語學生如何學中文和家長支援	家長講座舉行當天，因天氣惡劣，教育局宣布停課。其後跟機構未能協商補辦日子。建議來年校方自行舉辦活動如家長茶聚，以了解小一非華語家長的需要。

2023-2024年度餘款(A):	\$254,093.22
2024-2025年度政府津貼(B):	\$1,049,600
2024-2025年度支出(C):	\$1,157,383
預算結存(A)+(B)-(C):	\$146,310.22

五、財務報告：(於法團校董會會議上派發)