

中華基督教會基全小學 2023-2024 年度周年報告

認識自己
發展潛能
發掘夢想



目錄

一 ·	我們的學校	
1.1	學校簡介	P.3
1.2	我們的理念	P.3
1.3	學校管理 2023-2024 年度學校組織及行政架構	P.4
1.3.1	校董會架構	P.5
1.3.2	教師學歷	P.5
1.3.3	教師專業資歷	P.5
1.3.4	教師教學經驗	P.6
1.3.5	學校上課日數	P.6
1.3.6	班級結構	P.6
1.3.7	學生閱讀習慣	P.7
1.3.8	學生出席率	P.7
1.3.9	教師專業發展	P.7
二 ·	關注事項的成就、反思、回饋及跟進	P.8
2.1	項目一：掌握所學、培養主動、建立信心	P.8-12
2.2	項目二：認識自我、發展潛能、發掘夢想	P.13-15
三 ·	學生表現	P.16
3.1	學業表現	P.16
	2023-2024 年度中學派位情況	P.16
3.2	校外比賽表現	P.17-20
四 ·	財務報告	P.21-22

一、我們的學校

1.1 學校簡介：

本校為中華基督教會香港區會直屬小學，創校於一九七一年九月，位於九龍大角咀區，二零零三年度開始轉為全日制小學。本校是一所自建獨立校舍，樓高五層。二零零五年中旬完成校舍改善工程，學校現時有一幢樓高八層的新翼大樓，除了二十七間課室外，還設有圖書館、多用途室、學生活動中心、黑盒劇場、電腦室、小組教學室、英語室、常識室、STEAMROOM、遊戲治療室、社工室及言語治療/教育心理學家辦公室。

1.2 我們的理念：

願 景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

目 標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

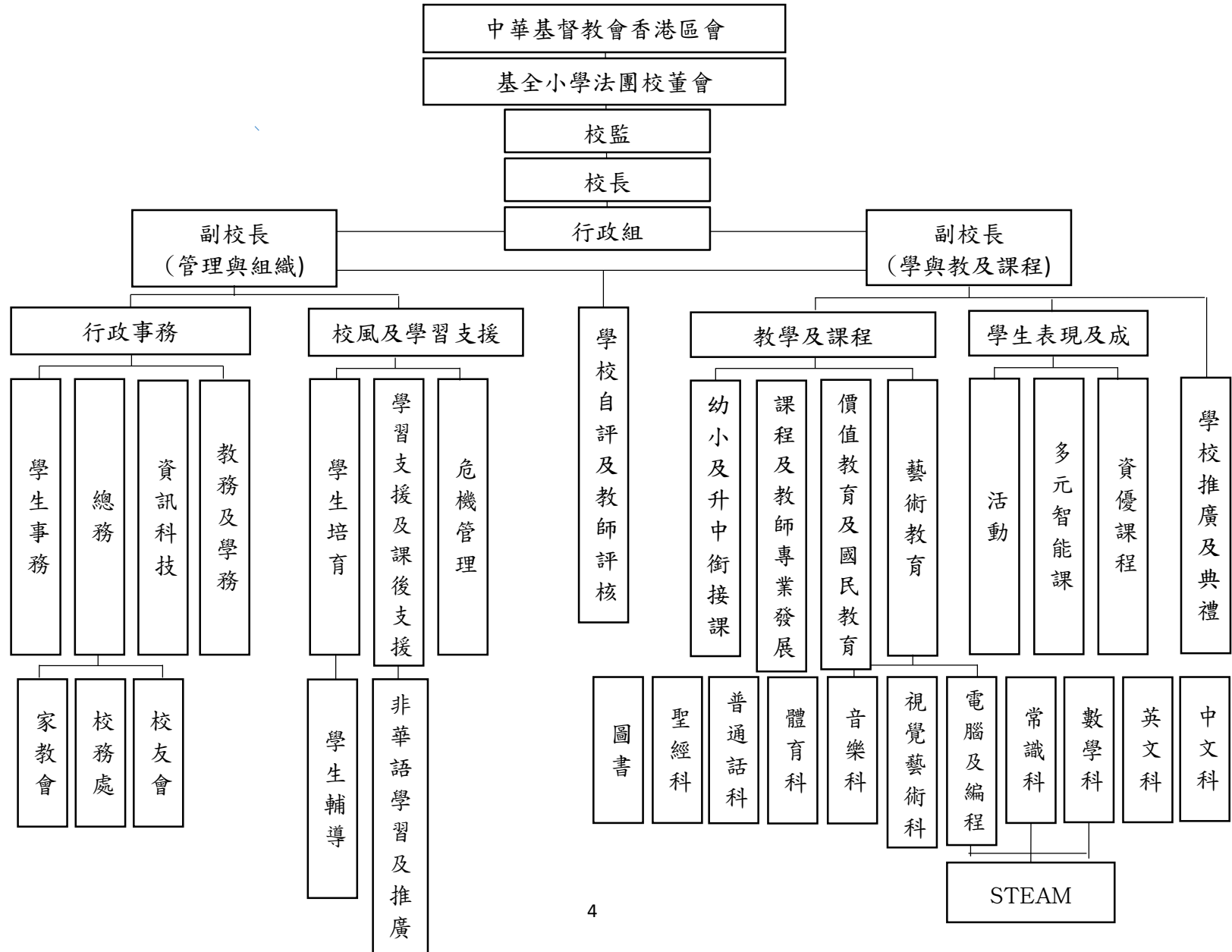
教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

1.3 學校管理： 2023-2024 年度學校組織及行政架構



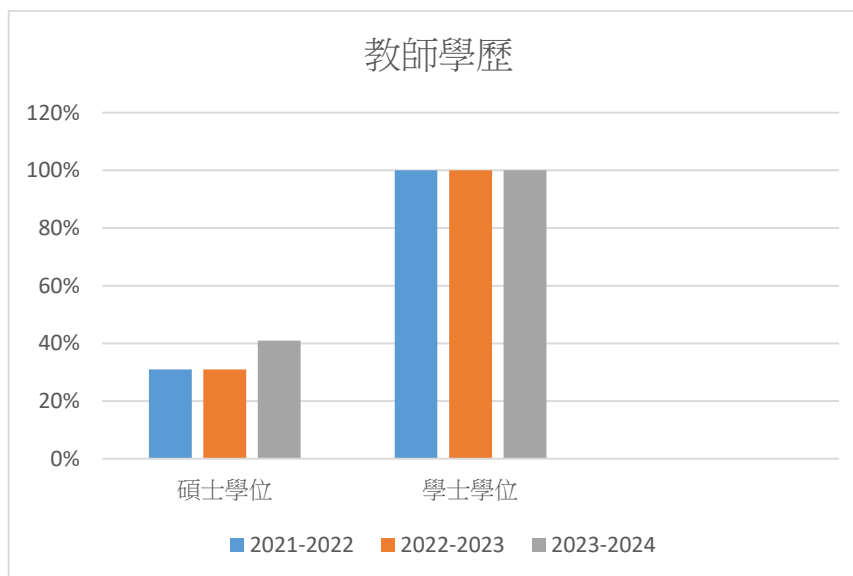
1.3.1 校董會架構

學校由 2007-2008 年度開始成立法團校董會

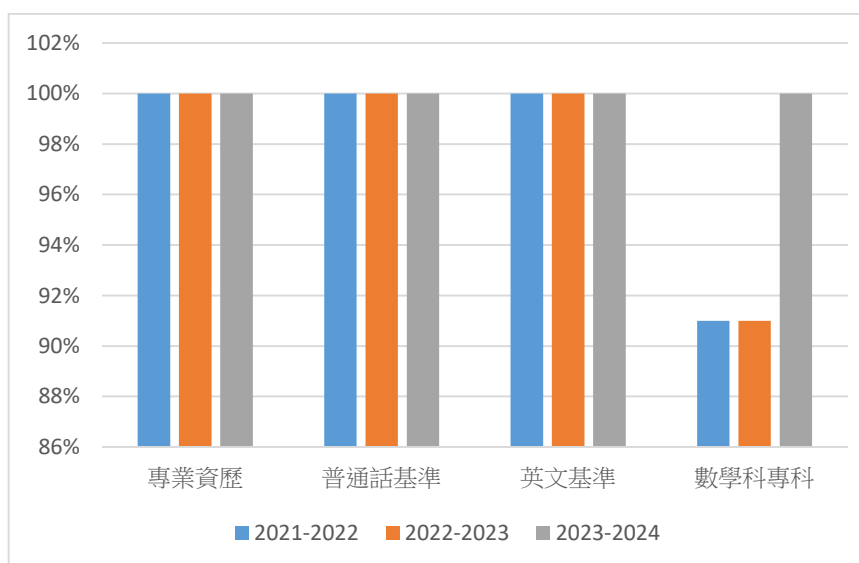
2023-2024 年度法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立校董
人數	8	1	2	2	1	1

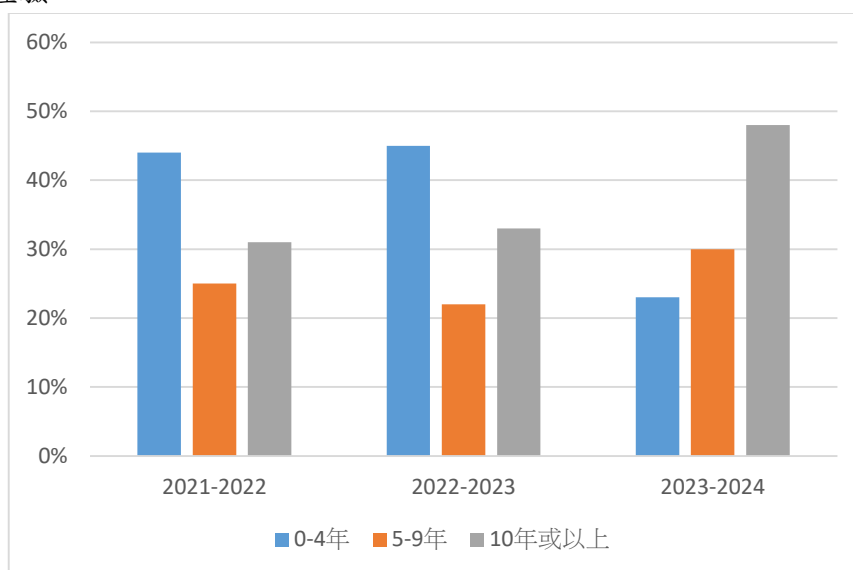
1.3.2 教師學歷：



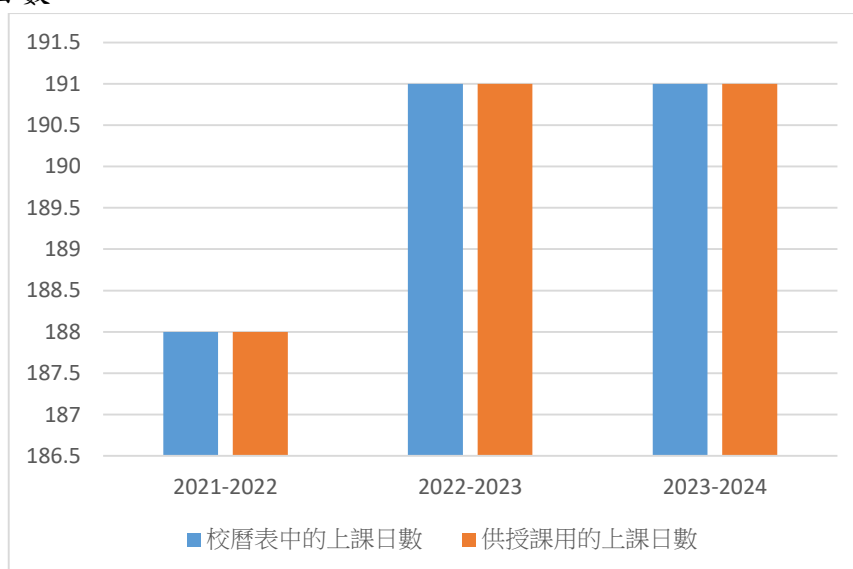
1.3.3 教師專業資歷：



1.3.4 教師教學經驗：



1.3.5 學校上課日數：



1.3.6 班級結構：

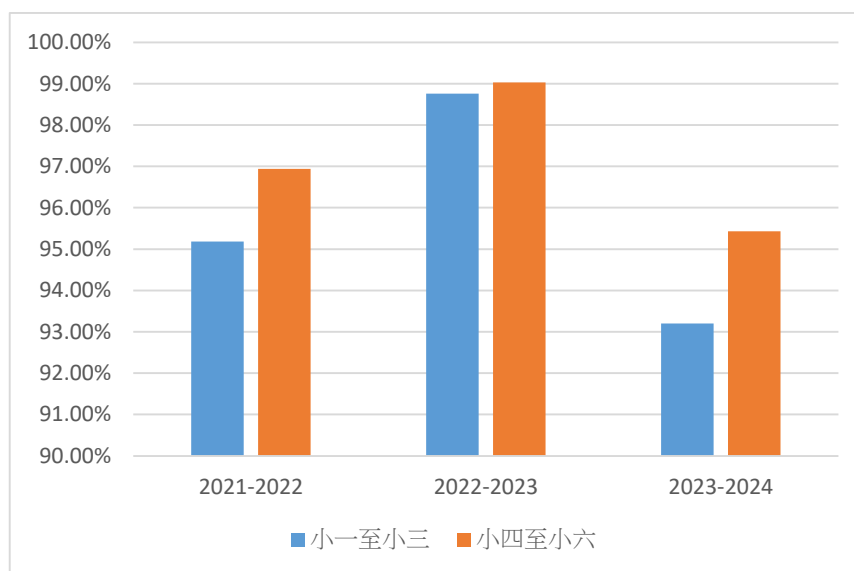
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班別	2	2	3	3	4	5	19
男生人數	23	27	37	38	48	77	250
女生人數	19	22	30	38	47	47	203
學生總數	42	49	67	76	95	124	453

* 一至六年級進行小班教學。

1.3.7 學生閱讀習慣：

實體及電子書總閱讀量：10,733		
級別	閱讀量	百分比
一年級 (2 班)	715	7%
二年級 (2 班)	1,573	15%
三年級 (3 班)	2,981	28%
四年級 (3 班)	2,115	20%
五年級 (4 班)	1,731	16%
六年級 (5 班)	1,618	15%
合共	10,733	100%

1.3.8 學生出席率：



1.3.9 教師專業發展：

類別	主題	機構	參與老師
學與教	多元評估及有效回饋	香港中文大學	全體老師
學生發展	處理家長不恰當管教	本校	全體老師
學與教	一個人教書？一班人教書？	區會	全體老師
學生發展	及早識別及處理懷疑虐待兒童個案	教育局	全體老師
個人成長及發展	清華學校與中國夢	本校	全體老師
學與教及學生發展	鼓勵學生的正向語言及策略	本校	全體老師
學與教	QSIP 全體教師分享會	香港中文大學	全體老師

二、關注事項的成就、反思、回饋及跟進：

項目一：掌握所學，培養主動，建立信心。

2.1.1 目標：提升教師評估素養認知、技巧及態度，讓老師對焦學生的學習效能，**提升學生的學習信心**

成就：

本校於本年度舉行了教師培訓活動「多元評估及有效回饋」講座，讓教師學習多元評估及有效回饋的技巧。根據校本全體教師問卷，98%教師認同「多元評估及有效的回饋」培訓能提升個人的評估素養認知、技巧及態度，對焦學生的學習效能。根據教師持分者問卷，**本年教師對專業發展的觀感、對學校課程和評估的觀感及對教學的觀感均有輕微上升**。根據學生訪談，學生表示喜歡老師安排的課堂及學習任務，認為活動豐富，老師亦有安排活動讓他們從中學習。可見教師能通過教師培訓活動，加強掌握評估素養的技巧，有效對焦學生的學習及提升自信。

為了提供機會加深新聘教師**對課堂中評估任務的認識**，本校亦在開學初，向他們講解各科的評估任務安排，根據校本問卷，全體新聘教師理解課堂中評估任務的安排，**而有關教師認識評估任務會恆常安排於學期初科務會議進行**。

根據教師持分者問卷，超過 90%教師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現；超過 85%科任能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。此外，**透過共同備課記錄，均可見教師能使用不同評估、資料及數據，改善學生的學習**。此外，約八成學生認為能他們可透過老師在課堂上的適時及具體的回饋，改善學習，從而提升學生自信。

反思：

根據校本教師問卷，70%教師認為 AQP 平台有助教師分析學生的學習表現，另 70%教師認為 AQP 平台有助選取題目更聚焦跟進學生的問題。由於學校考慮到老師的準備程度，AQP 在上學期未有全面推行，只在下學期科主任任教的年級推行，如四年級中文、五年級英文、五年級數學推行，**於下學年宜優化計劃**。

回饋及跟進：

1. 為了進一步提升教師運用 AQP 平台，學校會安排全體教師在下學年開學初培訓活動中學習應用 AQP，老師運用 AQP 平台分析學生的學習表現，更聚焦改善學生學習。
2. 為了有助新聘教師對多元評估的認知，建議自下學年起於學期初的科務會議，向新聘教師進行講解課堂中的評估安排。

2.1.2 目標：提供具讚賞性、適時及具體回饋，讓學生改善學習。

成就：

根據學生問卷，接近 80%學生認為他們能透過教師在課堂上的適時及具體的回饋，改善學習。根據老師問卷，全體教師認為他們能透過了解學生的表現提供適時及具體的回饋。

根據持分者問卷，83%學生認為老師常因應他們的學習表現給予意見。此外，根據學生訪談，老師在課堂中以口頭讚賞方法表揚學生，此外，亦會把學生優良課業張貼至學生學習平台 (Teams)，表揚學生的優秀表現，讓他們得到正面回饋及改善學習。80%學生認為課堂內外，老師經常鼓勵他們學習和盡力嘗試克服學習困難。

根據學生訪談，學生表示老師能透過課堂活動、小組遊戲、電子學習軟件、紙本作品、提問等，讓他們掌握學習內容，並提供學習回饋，指出他們要改善的地方。大部分受訪學生均表示教師講解清楚，能幫助他們學習，使他們增加學習的信心。

另於考績觀課中，有 95%的課堂中老師有讓學生通過回答及分享作品來展示所學。在過程中有 82%課堂有提供有效、具體及鼓勵性的讚賞回饋。

反思：

根據學生持分者問卷，有76%學生表示他們能夠藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語等，讓他們反思和提升學習效能。

根據學生訪談及課堂觀察，少部分學生認為在課堂中教師可增加回饋他們的學習，教師宜持續優化回饋技巧，提升學生學習成效。

綜合觀課所見，部份課堂有具體回饋，且回饋可有助學生學習，而老師於有助學生改善學習的回饋上技巧仍須持續提升。

回饋與跟進：

1. 教師來年宜持續優化多元化的評估，並配合學科的需要，如數學及常識科的學習歷程檔案、實作評估、語文科的說話訓練、自評及互評等，讓學生知道如何改善學習。
2. 下學年進展性評估次數將減少一次，為老師提供空間，可進行更多的課堂回饋，讓學生有改善的方向及反思自己的學習進展，提升學習效能。
3. 教師宜聚焦學生的學習難點，加強具體的回饋讓學生作出改善，並鼓勵學生主動發言及提問，加強學生對學習的信心。

2.1.3 目標：優化課堂，加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信

成就：

本校五年級數學科及三年級中文科設置先導小組，引入「優質學校改進計劃」及教育局小學校本課程發展組的支援，以優化課堂。

教育局持續支援初小中文科，教師對多元評估有更深的認識，從而優化校本課程中「學—教—評」的一致性。在不同的單元中，教師設計了多元化的學習活動，例如「中華文化問答比賽」、「關愛小任務」、「棋盤設計」、「遊訪街市」等，老師以多元化的學習活動：比賽、行為表現記錄、遊戲設計及觀察寫作等，診斷學生的學習表現；另從學生問卷及訪談中日顯示學習活動可提升學生的學習自信。

五年級數學科在圖形空間的課題中，透過假設、觀察、動手操作、記錄、歸納等學習活動，讓學生探究正方體摺紙圖樣，並製作座枱月曆，結合生活的應用，提升學生的學習信心。

根據校本師問卷，100%先導小組教師認同設計學習活動或評估任務能緊扣學習目標，而課堂評估能讓學生掌握學習，如在大部份三年級學生的寫作中可見學生均能書寫完整的記敘文，五年級數學中學生可完成正方體摺紙圖樣，學生能藉着學習活動了解他們的學習表現及難點，教師亦認同設計的課堂評估能讓學生掌握學習，並能透過觀課或課堂分享了解課堂評估的技巧，診斷學生的學習，促進學生學習。在學生訪問中，三年級學生表示喜歡學習任務，學習活動豐富，能幫助他們學習，提升他們學習的信心。

根據校本全體教師問卷，100%教師認同他們能透過檢視進展性評估試卷的設計，加強教師對學教評的意識。在共同備課會議中(中文、英文、數學、常識)，教師根據學習重點設計課堂活動，並就課堂學習活動檢視進展性評估試卷的初稿，提供優化試題設計的建議。完成評估，同儕根據對應學習活動的評核重點來檢視學生表現，並作出適切的回饋和跟進。

反思：

舉行多元化的活動能豐富學生學習經歷，但需要額外課時，教師在共同備課時，部分課題或需略教，或於考試後時段再進行教學。然而，優化課堂確實讓學生有更多機會進行分享及實踐，讓學生不只是學習知識和技巧，更能深化正向品格，並結合所學應用至生活中，加強提升課堂效能。

從學生訪談中，高年級學生也認為課堂的學習任務多元化，例如有透過小組活動、工作紙、小遊戲、小型實驗、電子學習活動等進行學習。這些學習活動都有助他們提升學習信心。但部分學生認為電子學習和實驗活動的數量較少，如要學生保持學習動機，教師宜多增加具趣味性和多元化的活動。

回饋及跟進：

1. 本校於來年宜持續就着不同教學單元，舉行多元化的學習活動，豐富學生的學習體驗，並吸收本年度三年級及五年級先導小組的經驗，逐步將其教學策略推展到他級，持續優化校本課程中「學—教—評」的一致性，從而提升學生的學習自信。
2. 下學年的一年級將不設期終考試，改以多元化評估取代，了解學生學習成效。一年級科任老師將透過不同方法診斷學生的學習表現，例如小組討論、匯報、實作評估、教師觀察等，教師藉此可多推展多元化的學習活動優化課堂，並從不同層面診斷學生，並提升他們的學習動機及自信。

2.14 目標：發展多元評估，照顧多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習

成就：

本年度主題學習：「大角咀看見中國文化」引入「優質學校改進計劃」的支援，以五年級主題「『粵』學『粵』有趣」探討多元化評估，包括老師示範粵劇中唱、做、唸和打的基本知識和技巧、學生就粵劇嘉賓的表演提問，過程中老師透過觀察和紙筆紀錄學生表現，指導及掌握學生學習情況以優化學習活動，促進學生掌握所學，並透過粵劇演出，分享學生成功經驗。

100%先導小組教師認為多元化評估能照顧學生多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習；藉着多元化的評估活動了解學生的學習表現及難點；而設計的課堂評估能讓學生掌握學習。在學生訪問中，五年級學生表示在是次「主題學習周」中學習了粵劇的唸白、武打、做手、台步、畫面譜、寫劇本和樂器等知識和技巧，老師觀察學生不同方面來評分，並在主題冊子中作出書面評估，學生在最後的粵劇演出展示竹學習成果，學生的演出得到老師的肯定，加強學生自信。80%教師認同能透過分享會，了解多元化評估的技巧及如何促進學生學習。

反思：

五年級學生在主題學習「『粵』學『粵』有趣」中，表示學習任務讓他們學習，但未有足夠時間反思他們在不同階段（前中後）掌握粵劇技巧的情況，因為活動時間都較緊湊，自評及互評活動不足夠。而老師總結學生表現能加深學生對自己的學習情況的了解，宜預留老師評估學生演出的時間和空間。

另外，雖然活動能應用粵劇的知識和技巧，學生亦略見進步，惟演出時部分學生較為害羞，表演信心有待提升。

回饋與跟進：

1. 於五年級主題學習：「『粵』學『粵』有趣」的「優質學校改進計劃」支援，建議增加時間讓學生反思個人掌握技巧的情況，如自評和互評的時間。預留時間讓老師評估學生整體表現，加深學生對了解自己的學習情況及進行排演。

項目二：認識自我，發展潛能，發掘夢想。

2.2.1 目標：學生認識自我，了解自我優點及強弱項，接納自我、欣賞自我，關愛他人

成就：

根據校本問卷，本年學校舉辦「鼓勵學生的正向語言及策略」教師工作坊，有 92%教師認同透過工作坊，他們能認識更多鼓勵學生的讚賞語句，並了解正向語言的重要性，並有信心在課堂中運用正向語言。可見工作坊內容適切，對老師掌握正向語言及策略有助益。

根據校本問卷，全體老師認為他們能善用正向語言及策略鼓勵學生，從而讓學生認識他們的優缺點及接納自我。有 80%學生認為學校活動及分享能加強他們對自我的認識，並有 80%學生認為學校能營造接納和自我欣賞的校園環境。

根據學生持份者問卷，83.3%學生認為老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善；有 82.9% 學生認為課堂內外老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難；此外，86.2%學生亦認為他們得到老師的支持和鼓勵，較去年提高 12.8%。學生能增強信心，學習欣賞及接納自己。

反思：

根據 APASO（對學校的態度）數據顯示，學生在「與老師的關係」、「學校生活」及「從學校所學的東西」的滿意度都分別獲得 90%，87.7%和 93.3%，而整體滿足感的 Q 值為 93，有改善空間。

此外，雖然根據學生持份者問卷，有 81.3%學生認為學校是一個關愛的地方，平均分達到 4.0，較去年有些微提升；此外，根據家長持份者問卷，85.8%家長認為學校是一個關愛的地方。但根據校本問卷，只有 76%學生認為以關愛為主題的活動/分享能讓他們感受到老師及家長對他們的關愛。可見，學校需深化關愛活動內容從而提升學生整體的滿足感。

回饋及跟進：

1. 建議來年優化以不同模式的活動，讓學生能經歷不同的多元化學習體驗，從中學習接納及欣賞自己，從而增強對學校內的滿足感。
2. 學校宜調整推展關愛他人活動的深度，如擴大高年級學生服務團隊，讓高年級學生從服務他人中認識自己優點，讓低年級學生感受高年級學長的關愛。

2.2.2 目標：學生建立良好的價值觀與習慣，就未來的規劃裝備自己，迎接未來成就：

於本學年於術科中滲入不同的價值觀教學，如視藝科、音樂科、聖經科及普通話科均設計了以「關愛」為主題的學習活動、普通話科於上、下學期均進行「午間點唱站」活動，關心同學及為他人獻上問候及祝福。而視藝科加入了小一「同桌同學」、小二「下雨天也不怕」及小四「校園趣事」等與關愛相關的課題、音樂科透過學習有關「關愛」的歌曲，如《世上只有》，《You are my sunshine》），培養學生關愛自己及身邊的人；聖經科在期考後的「宗教活動日」進行關愛主題活動，從而培養學生「關愛」的價值觀。根據 APASO 問卷，學生「對學校的態度」問卷中，學生的情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q 值為 106，可見學習的學習政策及環境並沒有為學生加添學習壓力，學生較少焦慮及抑鬱徵狀，思想正面。另外，超過 83.4%家長認為學校能幫助學生養成良好的品德，並懂得與人相處，在日常接觸上不但懂得尊重他人，更懂得為人着想，可見學校透過不同活動培養學生良好品德漸有成效。

學校於本年度安排學生與內地姊妹學校交流，並參與不同的全港性國家安全教育比賽，根據 APASO 問卷，學生在建立良好品德方面，對國家的歸屬感(責任及義務、自豪及愛護、國旗及國歌及成就的 Q 值為 100)，可見學校積極推行國家安全教育及國民教育均有成效。

學校在本年度訓練了一年級學生執書包及寫手冊、二年級學生處理外套和清理餐具、三年級學生學習綁鞋帶、四年級學生學習整理伸縮雨傘、五年級學生學習摺校服及六年級學生學習洗碗。根據學生校本問卷，80%學生認為學校能培養他們的自理能力，包括良好的生活技能和習慣。

反思：

根據校本學生問卷，雖然有 82%學生認為學校的活動能培養他們個人的良好品德和價值觀，但對比預期目標有落差。此外，根據學生校本問卷調查的數據顯示，75%參與學生能透過「人人有夢想計劃」肯定個人良好的價值觀表現，達預期目標。故此，學校須繼續優化「人人有夢想計劃」，使之更貼合學生需要，並優化培育學生的良好品德和價值觀規劃。根據 APASO 價值觀問卷，學生在「誠實」及「道德意識」須加強培育。另根據 APASO 學生「對學校的態度」問卷中，學生的正向情緒及無負面情緒兩方面仍須努力。因此，學校需繼續優化有關情緒管理及正向思想的培育。

回饋與跟進：

1. 為了提升學生對學校活動培養他們良好的品德和價值觀的觀感，建議除訓輔組及價值教育組規劃「早會」、「周會」內容，針對培育學生「誠實」及「道德意識」價值觀外，其他科組亦可於課題中配合。
2. 學校宜加設情緒管理及正向思想的培育，如設立「精神健康角」，讓學生於校園減壓放鬆及認識更多的正向情緒資訊及求助途徑。
3. 教師於主科以各級主題價值觀設計上、下學期課題，讓學生的校本價值觀可更牢固地發展。
4. 持續優化「人人有夢想計劃」，讓學生發掘夢想。

2.2.3 目標：創造機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我

成就：

學校在全學年約每兩週一次公開表揚/宣佈/頒獎，肯定學生付出的努力，提升成就感，從而令學生持續努力，追求更卓越的表現。又於試後活動期間舉行「班本及校本小舞台」，讓學生發展潛能，肯定自我，並讓同學們給予支持及讚賞，於本學年老師積極安排學生參加全港性校際比賽，讓學生盡展潛能。

反思：

根據校本學生問卷的數據顯示，有 78%學生認為透過服務/表演/比賽/活動中的反思可肯定自我，未達預期，此或由於學校在活動、比賽及表演後讓學生分享及反思的機會可再多增加；此外，只有部份學生參加比賽及表演，致令尚有部分學生未能肯定自我。

回饋與跟進：

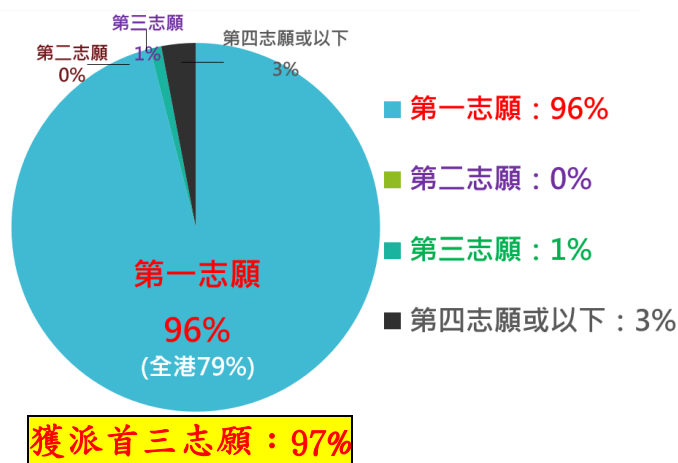
1. 學校於社交平台增加上載學生表現，增加學生成功的機會。
2. 創造不同平台，如「班本小舞台」、「校園小舞台」、班本 Teams 平台、學校 Youtube、校內比賽、校外比賽及社交媒體展示學生所長。
3. 善用學校展示空間(校內樓層、大堂、壁報、校外橫額)張貼學生成就，提升學生成就感。
4. 持續優化「KT Passport」內容，除讓學生記錄及反思學習及服務表現外，加快獲讚賞頻次，增強學生成就感及肯定自我。
5. 學校宜結合學生「潛能一覽表」及校隊名單，建立更完整的「人才庫」資訊，以便負責同事可安排不同學生參與比賽。

三、學生表現：

3.1 學業表現：

3.1.1

2023-2024 年度小六升中派位結果



3.1.2 2023-2024 年度畢業生入讀部份中學名單：【排名不分先後】

- 伊利沙伯中學
- 華仁書院（九龍）
- 真光女書院
- 中華基督教會銘基書院
- 聖芳濟書院
- 循道中學
- 香港管理專業協會李國寶中學
- 中華基督教會銘賢書院
- 九龍塘學校（中學部）
- 香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學
- 基督教崇真中學
- 基督教香港信義會信義中學
- 世界龍岡學校劉皇發中學
- 滙基書院
- 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
- 路德會協同中學
- 中華基督教會基道中學
- 中華基督教會基智中學
- 保良局唐乃勤初中書院
- 聖公會聖三一堂中學
- 佛教覺光法師中學
- 順德聯誼總會胡兆熾中學
- 培僑中學
- 東華三院張明添中學
- 佛教孔仙洲紀念中學
- 東華三院黃鳳翎中學
- 路德會協同中學
- 佛教大雄中學
- 新亞中學

3.2 校外比賽表現(學術類)：

● 語文範疇比賽：

參加比賽/項目	獲得獎項
1. 三扶教育聯校中文朗誦比賽	金獎
	銀獎
	銅獎
2. 「教圖文化節」2024 年全港幼小普通話朗誦大賽	(獨誦)高小組-優異獎
	(獨誦)高小組-良好獎
3. 新亞中學五十周年校慶小學硬筆書法比賽	高級組冠軍
4. 亞洲青少年及兒童書法比賽	P.3-4 組季軍
	P.5-6 組季軍
5. SundayKiss 父親節創意寫作比賽	高小組優異獎
6. 道地全港小學生創意徵文比賽 2023	中小組優異獎
7. 年度中國歷史人物選舉2023 專題研習報告比賽	小學組-嘉許獎
8. 第十六屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	小學組-準決賽入圍
9. 旺角區少年警訊—「國安與你」繪畫及口號創作比賽	小學高小組別季軍
10. 2023/24 非華語學生中文才藝比賽	朗誦組 - 優異獎
11. 第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	小學組 高級組 優異獎

● 數學及 STEAM 範疇比賽獎項：

參加比賽/項目	獲得獎項
1. 聯校火箭車大賽 2023-2024	亞軍
2. 全港小學 STEAM 創意科技大獎 2024	三等獎
3. 模型火箭車比賽 2023-2024	優異獎
4. 中華基督教會香港區會小學校長會 2024 無人機挑戰賽	編程障礙賽 優異獎
	穿越飛行賽優異獎
5. 數學思維大激鬥 2024	銅獎(小六組)
6. 2024 香港數學及奧數挑戰賽	銀獎(小五數學組)
	殿軍(小六數學組)
	銀獎(小六數學組)
	銅獎(小六數學組)
7. 第十屆全港小學數學挑戰賽	個人賽優異獎

● 其他：

參加比賽/項目	獲得獎項
1. 中華基督教會香港區會第三屆傑出學生選舉	傑出學生
2. 中華基督教會香港區會 2023-2024 中小幼模範生	區會模範生
3. 第十三屆閃耀之星才華拓展獎學金	獎學金得主
4. 大灣區優秀學生推選	小學組優良獎
5. 油尖旺區吳錦祥小狀元獎勵計劃	嘉許獎
6. 油尖旺區顯著進步學生獎勵計劃 2023-2024	顯著進步獎

3.2 校外比賽表現(體藝類)：

參加比賽/項目	獲得獎項
1. 回歸盃競技推手賽 2023	小學組團體總冠軍
2. 第三十九屆國際兒童及青少年舞蹈比賽	少年 G 組冠軍
3. 深水埗及油尖旺區棍網球新星賽	亞軍
4. 全港兒童棍網球盃	U12 組別亞軍
5. 參加比賽/項目	獲得獎項
6. 依時能源·綠色生活填色及繪畫比賽2023(高小組)	優異獎
7. 麗澤中學校運會小學友校接力賽	男子組冠軍 女子組季軍
8. 五旬節中學小學三人籃球邀請賽	男子組冠軍
9. 2023年度香港青少年柔道錦標賽	37 公斤以下組亞軍 32 公斤以下組季軍
10. 聖公會聖三一堂中學小學籃球邀請賽	男子組亞軍
11. 聖公會聖三一堂中學小學籃球邀請賽射罰球比賽	男子組季軍 最佳球員
12. 中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	男子甲組 200 米冠軍 4X100公尺混合 接力賽冠軍
13. 匯聚盃體育舞蹈公開賽	個人拉丁舞(花步)冠軍 個人拉丁舞(華爾滋)冠軍 個人拉丁舞(查查查)冠軍 雙人拉丁舞(倫巴)冠軍
14. 油尖旺區田徑賽	男子少年組擲壘球季軍 女子少年組跳高季軍
15. 信義盃小學三人籃球邀請賽	男子組季軍
16. 中華基督教會望覺啟愛堂學校陸運會友誼盃	100米友校混合接力賽冠軍
17. 「銘記歷史·珍愛和平—南京大屠殺86周年學生悼念活動：全港中小學比賽」之「致南京大屠殺倖存者的一張明信片」(小學組)	小學組優異獎
18. 中華基督教會桂華山中學「第三屆籃球機大賽」	男子組冠軍
19. 全港秋季兒童棍網球盃	U12組別亞軍
20. 第二屆北區柔道錦標賽	季軍
21. 信義中學陸運會(小學邀請賽)	4X100米接力賽冠軍

參加比賽/項目	獲得獎項
22. 全港十八區中秋節繪畫比賽 2023	金獎
23. 香港文創會惡劣天氣填色比賽	高小組冠軍
24. 香港文創會機械人的奇妙歷程 填色比賽	初小組金獎
	初小組銅獎
25. 新亞中學五十周年校慶小學填色及創作比賽	入圍展出獎
26. 素質星盃全國少年繪畫大賽	金獎
27. 九龍南區校際田徑賽2023	男子甲組推鉛球冠軍
	男子特組推鉛球殿軍
	男子特組100米亞軍
	女子特組推鉛球冠軍
	男子甲組團體優異獎
28. 中華基督教會香港區會小學 校長會繪畫比賽	銅獎
	優異獎
29. 東華三院 揮春設計 獲選優異作品	優異獎
30. 第六十屆學校舞蹈節	甲級獎
31. 學校體育推廣計劃— 簡易運動大賽三人籃球賽	男子甲組殿軍
32. 香港花卉展覽賽馬會 學童繪畫比賽	高小組優異獎
33. 全港藝術體操分齡賽	預備級C組 球操第六名
34. 聯校音樂大賽2024-歌唱組	銀獎
35. 香港校際合唱節小學高級組	銀獎
36. 全港藝術體操分齡賽	預備級C、D組團體殿軍
37. 第一屆藝術體操摘星盃	2015年組別：個人全能冠軍
	球操冠軍
	徒手操 第五名
	2014年組別：個人全能第五名
	球操 第五名
	徒手操 第六名
	球操 季軍
	徒手操 亞軍
	2012年組別：個人全能季軍
	球操 亞軍
	徒手操 季軍
	2012組別 徒手操第四名
	2012組別 徒手操第五名
	初級C組個人全能 第四名
球操 第五名	
圈操 第四名	
棒操 第四名	
38. 粵港澳大灣區音樂比賽	大灣區 金獎
	廣東區 金獎
	港澳區 季軍
39. 第四屆 ASIA PACIFIC MUSIC CONTEST	鋼琴組小五、小六組亞軍
40. 全港十八區(深水埗)鋼琴比賽(小五、小六)	冠軍
41. 第十五屆「華山盃」小學三人籃球賽 (第二回)	男子組季軍

參加比賽/項目	獲得獎項
42. 第三屆全港小學	親子雙人組冠軍
43. 籃球機大賽 (第二回)	親子雙人組亞軍
	男子組冠軍
	男子組亞軍
44. 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽	大獎
45. 香港文創薈第二屆「我最愛的卡通動漫電繪比賽」	金獎
	銅獎
46. 明日之星錦標賽(藝術體操)	Category 2015球操亞軍
	Category 2015徒手操亞軍
	Category 2015個人全能亞軍
	Category 2012球操亞軍
	Category 2012徒手操亞軍
	Category 2012個人全能亞軍
	Senior Open個人全能冠軍
	Senior Open 球操亞軍
	Senior Open 圈操亞軍
	Senior Open 棒操亞軍
	Category 2012球操季軍
	Category 2012徒手操季軍
	Category 2015個人全能季軍
Category 2015徒手操季軍	
47. 全港校際電子跳繩馬拉松2024	個人賽 (初小)男子組亞軍
	個人賽 (初小)女子組冠軍
	個人賽 (初小)女子組亞軍
	個人賽 (初小)女子組季軍
	個人賽 (高小)男子組亞軍

四、財務報告：【於法團校董會中派發】