

中華基督教會基金小學 2019-2022 學校發展計劃



我們的宗旨

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

我們的目標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校訓

學以明道

教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 為「自主學習」擬定中文、英文、數學及常識科共同備課的原則，各科於共同備課時依照原則設計教學策略。 中文、英文、數學及常識科設計課堂活動及課業，讓學生建構和主動探究知識，培養學生自主學習的策略。 	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已建立學生對課前準備和積極學習的概念，並於教學上加入自學元素，設計預習課業，繼續使用及每年持續優化教材。 學生已透過「自學三寶」的訓練已初步認識自學的概念，已建立摘錄記的習慣及方法，並大部分學生能運用思維策略協助學習。 為了進一步照顧不同學生的能力及需要，宜調整對不同學生掌握學習策略的要求及程度，聚焦學生的需要而教授學習技巧。 繼續發展學生運用思維策略，讓學生學習更多的策略。建議一至四年學習所有基本策略，五至六年級提供機會讓學生選用策略。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，促進學習效能。(續) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生「作為學習的評估」的能力。發展學生後設認知，以能在學習過程中根據所設定的目標，不斷自我評估及修正，以達至預期的學習成效。 	<p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科都在寫作範疇加入學生「自我檢視」的部分，讓學生自我評估，並把原稿修改，創作第二稿。 ● 提高學生自我修正的能力，各主科已開展以下工作： 中文科老師在批改三至六年級學生的寫作時，以提問或提示方法引起學生思考，自行修改文章； 英文科則利用檢視表檢查作文的內容及文法使用。在高年級，加入互評部分，教導學生運用批改符號替同學批改，增強學生使用正確文法的意識； 數學科已設計各單元的筆記本，筆記本內加入各單元的學習目標、該課堂的基本概念及「我也記一記」的部分。另外，教授課題前，學生需完成單元工作紙的重溫部分，以準備學生學習；課題完結後，透過單元工作紙檢視部分讓學生自我評估。 ● 各科繼續優化工作策略。 ● 宜逐步協助學生發展自設目標的能力。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，促進學習效能。(續) ● 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，促進學習效能。(續) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂教學提升學生對學習的認知及反思的能力，促進個人學習效能。 ● 推行電子學習學習活動，訓練學生善用資訊科技來學習 ● 推行 STEM 教育學習活動，培養學生對科學科技的觸覺，學習以 STEM 角度來思考生活問題，提升學生動手實作的能力，及綜合和應用知識與技能的能力。 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師需加強引導學生反思，根據學習目標反思所學，並反映學習成效。 ● 老師需要於課堂觀察學生是否能夠運用課堂所學。 ● 要求老師預留充足時間於課堂最後讓學生反思學習成效，繼續恆常使用「三問」；在學習過程中適時查問學生，運用小評估、提問、回饋等促進學習。學校會於教師的考績觀課中了解學生反思學習情況。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科都設計了電子學習教材，老師會繼續使用相關教材，並設計新的電子學習活動。 ● 學校增設了科創空間 (STEM ROOM) 和創意編程閣 (CODING AREA)，於小息開放，讓三至六年級學生自由使用。 ● 以常識科為主導，每級都設計了STEM教育的學習活動，並安排學生參加了多項校外活動及比賽，獲得獎項。 ● 建議修改電腦科科程，加強編寫程式的教學內容，並安排學生於常識科應用相關知識。此外，建議於主題學習周加入STEM教育活動。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化課程及教學策略，提升學生學習動機，促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過「合作」、「關愛」、「欣賞」和「勇敢」的元素，營造課堂氣氛。 提供有利學生進行自主學習的環境。 	<p>部分達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於2016-2017年度的「班午會」時段同學定期互相選舉品格特質。由於學生對正向品格(「品格」或「品格優點」一詞於後期改為「性格強項」)：「合作」、「關愛」、「欣賞」及「勇氣」優點的概念尚未太清晰，宜集中幫助學生對正向品格的認識，因此，在2017-2019年度在第二項關注事項加強師生對品格強項的認識，並安排體驗活動讓學生發揮個人的性格強項。 已透過不同途徑讓學生自學，例如 QR CODE、學科網址，讓學生尋找學習的資料和備學，各科繼續推展。 宜增加校內的電腦室及圖書館的開放時間，鼓勵學生於課堂後多使用電子學習平台，以及讓電子資源缺乏的學生能於校內使用電子器材完成功課。 繼續發展電子學習平台「Google Classroom」讓學生預習，與同學交流等，增加學生自學的空間。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 促進學生投入學習，持續積極學習，邁向自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師對自主學習的認識 ● 以自主學習為行動學習方向，以探討自主學習與學習效能之關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座/工作坊/閱讀專題文章，讓教師對自主學習在理論及應用層面有進一步認識及探討。 ● 安排教師到友校觀課交流，讓教師對自主學習在操作上的具體理解。 ● 利用同儕觀課計劃(行動學習)作為教師協作及分享的平台，透過課堂研習，探討自主學習，優化教學。 ● 於上、下學期末各科舉行一次分享會，檢視「自主學習」於各科在課堂使用的成效及教師的教學心得。 	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師繼續參加與「提升學生自主學習能力」的相關教師活動，持續發展專業知識。 ● 繼續透過與友校交流，互相分享教學經驗，優化教師專業團隊，並共同發展關注的項目。 ● 繼續透過「行動學習」模式探討教學，以及發展關注的項目。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師掌握正向教育的理念 ● 教師掌握品格優點的理念及應用方法 ● 修訂校本生命教育課程大綱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供有關正向心理學及正向教育的專業培訓 ● 透過行動學習進行先導試驗 ● 教師接受有關品格優點的培訓活動及認識自己的品格優點 ● 應用正向教育理念檢視校本生命教育課程 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續為教師提供培訓，着重具體實踐的方法及策略。 ● 繼續於生命教育課加入正向教育活動，又為教師安排規劃課程內容的時間，聚焦於體驗式活動。 ● 繼續培養學生正向思維能力及正向人際關係。 ● 透過生命教育課課堂，讓師生增加互動及欣賞的機會，養成習慣。 ● 繼續推行互相欣賞、尊重的活動，如敬師活動、「齊來加水」，讓學生欣賞老師的教導及家人的愛護。 ● 「品格優點」一詞於後期改為「性格強項」。 ● 繼續每年讓新加入的老師完成個人的性格強項問卷。 ● 在校園生活中，增加老師分享性格強項的機會，讓學生了解老師的性格強項。 ● 繼續以正向教育理念檢視校本生命教育課程，並加強發展的工作項目。 ● 繼續在早會時段透過老師分享正向訊息，提升學生的抗逆力，以老師自身的生活例子教導學生處理情緒及與人面對逆境和挑戰。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂校本正向教育各範疇的重點項目 ● 認識及發掘學生的品格優點 ● 家長認識正向教育的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以正向教育六個理念範疇架構檢視學校的各方面的安排 ● 以品格優點作為學校周會及班會的主題 ● 讓學生閱讀與性格強項有關的圖書 ● 透過社際活動讓學生發揮個人的品格優點 ● 舉辦有關正向教育的家長講座及聚會 ● 定期發放有關正向教育的資訊 	<p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續適時以正向教育六個理念範疇架構檢視學校的正向教育發展。 ● 繼續鼓勵學生訂立想要發展的性格強項。 ● 每年於生命教育課發掘、強化學生的性格強項。 ● 已在生命教育的課程內加入圖書，選取書中相關性格強項的內容，與學生閱讀，並在圖書館展出有關性格強項的圖書，可繼續推行。建議讓學生透過全校活動及佈置讓學生多接觸性格強項。 ● 繼續透過社際活動讓高年級學生發揮個人的性格強項，提升正能量，培養學生正向態度。 ● 繼續舉辦相關的家長小組活動，深化正向教育理念，並獲取正向教育的資訊。 ● 繼續讓老師、家長透過觀察，發掘學生的性格強項。 ● 透過手冊及每月通告，讓家長多接觸有正向訊息的語句。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2. 推動正向教育，發揮學生品格優點，開展豐盛人生(續)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生擬定個人理想目標，設定一套有關品格優點的共同語言，供教師和家長使用。 1) 培養學生感恩的生活態度 2) 培養學生積極投入的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用生命教育課及全達通計劃讓學生掌握訂定目標 ● 運用生命教育課及全達通計劃培養學生感恩的態度 ● 與自主學習結合，培養學生擬訂定學習目標 	<p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續印刷《全達通》小冊子，並作出修訂及優化。 ● 繼續於生命教育課時間配合使用《全達通》小冊子，加入有關發展正向教育的活動。 ● 繼續培養學生感恩的正向生活態度。透過聖經課、生命教育課，以及《全達通》小冊子和「Easy Easy 好小事」活動，讓學生學習從生活中留意感恩的事，學習感恩，表達感恩，養成習慣。 ● 繼續於生命教育課及《全達通》小冊子讓學生學習自訂定目標。 ● 創設正向教育的學習環境，繼續以正向教育為主題佈置校園能營造正向教育的文化。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評機制漸趨成熟，教師們理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，秉持實證為本的原則進行自評，推動自評文化。學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，參考視學報告的建議，制定發展目標及切實可行的工作計劃。 ● 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。學校適當地調配人力和資源，開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。 ● 學校決策過程具透明度，尤以涉及全校性的安排必先定期於行政會議商討，再透過全體會議進行討論及議決，讓教師廣泛參與，亦能考慮其他持分者的意見。學校亦能透過不同渠道，如網頁、Facebook、家長會、刊物等，讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以提高管理透明度。 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組亦定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。 ● 管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜更聚焦訂立發展方向，因應學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，訂立具校本特色的發展方向及有策略地制訂發展計劃。

中華基督教會基全小學 2019-2022 學校發展計劃

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析各科組和學生表現的評估結果，並作反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校整體的發展。學校能適時檢視工作的成效和調配資源，讓各範疇的重點工作能持續進步。 ● 領導層和中層管理人員具專業知識，了解教育發展的趨勢，能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。他們勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜選取合適的時間積極表揚教師在各方面的突出表現，以提升教師士氣及工作滿足感。 ● 領導層繼續因應學校需要運用校內校外的資源，持續提升教師專業交流，達致不斷優化的教師專業團隊及進步的學習社群。 ● 近年，因學校不斷擴班，新入職老師較多，學校宜多支援新入職教師，提供相關的發展活動，讓新入職教師更了解學校的發展方向及工作計劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員關係融洽、溝通暢順、互相支援，並與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，提升士氣和團隊精神。領導層具領導能力和良好的人際溝通技巧，能推動教師進行專業交流和反思，持續進步。領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，建立中層管理第二梯隊，並提供中層領導培訓課程，培育未來領導人才。 ● 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能善用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，讓教職員知所強弱，以提升工作效能。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合本地及全球教育發展趨勢，課程緊扣學校辦學宗旨，制定校本課程發展目標。 ● 學校課程架構涵蓋各個學習領域，並配合本校學生的能力、興趣和需要，規劃正規及非正規課程，為學生提供不同的學習模式及學習機會，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 ● 學校審視課程的現況及發展優次，調適策略，就推動自主學習加強整體規劃。課程領導有透徹的溝通，釐清課程規劃的方向及策略，科組間互相合作，並進行跨科合作推展課程。 ● 學校以社區的特色、學生需要統整課程，培養學生從社區認識中國文化，拉近社區、國家與個人的關係，培養學生正面看中國傳統文化的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂觀課，部分課堂的學生約有一半未能掌握學習內容，教師需要調整課堂教學，以協助學生的不同學習需要。教師宜於共同備課的設計能具體在課堂落實。下年度備課會需要參考往年教學設計，調整教學設計和活動內容，並因應學生需要，或任教的組別調適教學步驟及教材，以照顧學生多樣性。 ● 在學科課程回饋方面，除了評估和考試成績數據外，還要多方面觀察，留意學生的學習情況，個人需要，為下學年課程作出規劃及調整。 ● 惟在課程評鑑方面的範籌只集中學生的成績，宜多考慮學生是否跟上學習進度，能否應用、實踐所學知識，讓學生體會知識的應用，對學習態度的改變。

中華基督教會基全小學 2019-2022 學校發展計劃

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已立機制監察課程的實施，透過科主任列席共同備課會議、觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效，適時跟進，定時於科組會議檢討及向教師作出回饋。 ● 學校經常透過蒐集和運用與學習評估有關資料和數據，評估課程的實施情況，以及學生學習表現，能監察課程的實施情況，回饋課程的實施，使學校的課程和評估持續改善。 ● 中文科、英文科、數學科及常識科訂明評估的焦點聚焦於科本發展需要和學生需要，以加強評估後，在課堂及往後評估的跟進。 ● 術科已因應本科的發展特色，擬定學科教學流程，上、下學期都設有共同備課時間。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<p>在學生學習方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的學習表現積極、專注，有部分班別學生表現得有興趣；學生具有良好的態度，能依循教師指示參與學習活動，能遵守課堂秩序。 ● 大部分學生於本發展周期已能運用基本的思維策略及簡單摘錄筆記的技巧，並建立摘錄筆記的習慣。在使用電子科技學習方面，學生能在課堂使用平板電腦或智能手機進行學習。 ● 在校內觀課中，部分課堂約有一半學生能應用學習，大部分教師的教學設計都能達到學習目標。 ● 大部分學生能依循教師的指示完成課業，認真完成課業。 ● 在小组活動中，大部分學生樂意與同學分享，並能按教師指示完成活動，甚至有部分班別的學懂得與同學交流及協作。 ● 學生喜愛參加學校舉行的閱讀活動，如全校開心齊閱讀、閱讀獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生服從老師的指示，但學生自動自覺的學習態度不強，仍需要老師提醒、鼓勵。另外，學生獨立學習能力不強，對尋找協助有錯誤的觀念。教師宜鼓勵學生互相學習，不怕錯誤，學習從錯誤中尋求協助都是學習的過程；並鼓勵發問的風氣，提高學習氣氛。 ● 為提升學生對學習興趣及主動，教師宜提供不同的機會，讓學生選取策略、尋找資源進行學習，並進一步實踐學習，讓學生體會學習的意義。 ● 學生匯報能力較弱，欠缺自信心。學生在回答問題及匯報時，略欠清晰，聲量微小，缺乏自信；而且部分學生需要老師提示，多由老師補充解說。宜發展學生的匯報技巧，給予具體回饋，讓學生知所改進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學 (續)</p>	<p>在教師教學方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好的專業知識，教學態度認真，富責任感。 ● 教師採用配合學校政策的教學語言來授課。課堂已建立了良好的常規，有良好的秩序，如靈活運用口號、手號，及座位編排。 ● 教師大致能按學生的已有知識、能力，來訂定合適的教學目標和學習內容，並運用多元預習和不同的策略來引起學習準備及動機。 ● 大部分教師能運用不同的教學策略，以及課室和學科的資源，並會運用電子應用程式設計教材，進行電子教學。另外，部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，維持學生的學習動機，推進教學。 ● 教師提供機會讓學生展示作品，讓學生與同學分享。 ● 大部分課堂有總結，展示學生作品，有部分課堂在不同的環節中加入適切的回饋。 ● 大部分教師能經常跟進學生的學習表現，並能指出學生的學習進展和問題。學科定時進行進評估，了解學生的學習表現，分析學生的學習問題，從而改善學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強部份教師不同的提問技巧，引發學生多角度思考，並提升學生的作答機會，讓課堂討論氣氛增加。 ● 教師多以異質分組安排座位，但大多未能發揮有效的協作，以及照顧學習差異，宜改善與同學協作，指導學生思考同學的意見並給予回應，使協作發揮效用。 ● 學校有照顧個別差異的措施，主要以分層工作紙為主及課業的數量多少，有關照顧學生差異的教學活動宜增多及調適至適合班本/組別的學生需要，並在課堂觀察學生表現調整教學步伐。教師需要了解學生的多樣性，如他們的專長、特性、興趣等，希望能讓能力較高學生的能力得以延展及提升，又能提升一般能力學生的學習，以及支援成績稍遜學生，建立他們的信心及良好的自我形象。 ● 在校內觀課中，教師宜讓學生多表達意見，多加點撥，引導學生反思學習的情況，改善學習，並從互動中互相評價，提升在互動中的學習效果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制，及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介相關服務。 ● 學校設立朋輩支援網絡，提供不同類型的成長支援服務及計劃，以照顧有特殊教育需要的學生。每年舉辦文化日推動共融文化，透過和朋輩支援網絡促進學生之間互相幫助的氣氛。 ● 本校為有學習困難的學生提供各項支援服務，包括四至六年級中、英、數按能力分組教學，各級主科設有課後輔導教學，更為一至三年級非華語學童設有中文剪裁課程和課後輔導。另外，透過校本言語治療師的服務，幫助有語言障礙的學生解決學習困難。 ● 學校按學生不同的學習需要提供多元化的調適安排，如課程剪裁、功課調適、默寫調適及評估調適等，並定期由學習支援小組與有關持份者進行成效檢視及優化安排。 ● 學校為不同特殊學習需要的學生提供多元化的小組支援服務，例如社交小組、專注力小組、讀寫訓練小組、遊戲治療等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長未能積極參與學校舉辦的活動，建議增加平台或良好溝通機制，並持續加強家長教育。 ● 高年級推行能力分組教學，加上沒有班主任課的時間，令班主任與學生見面的時間甚少，甚至部份班主任並沒有任教班中學生，令學生感到欠缺關心。建議來年增加班主任與本班學生接觸的時間，如班務時間、午膳時間等。 ● 加強幼小銜接的支援安排，盡早及適切地為有特殊教育需要的小一學生提供支援。

中華基督教會基全小學 2019-2022 學校發展計劃

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，舉辦不同家長講座及小組，邀請家長觀摩言語治療課及與老師和小組導師面談，並積極聯絡家長，以給予學生較全面的支援。 ● 學校有計劃及有系統地培訓學生的領導才能，如學生領袖、社幹事、識字小老師、陽光笑容大使等。 ● 老師能準確指出學生的學習情況和問題，於評估及考試後進行試題分析，跟進教學。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有不同的家長義工隊，有午膳義工、園藝義工、故事姨姨等，還因應特別活動需要，邀請家長協助，如製作花燈、教導學生包餃子等。 ● 家長教師會設有恆常會議，家長可向學校反映意見。此外，家長教師會每年都舉辦不同的親子活動，如新春盆菜宴、師生親子旅行日等，積極發展家校合作。 ● 學校與教會緊密合作，不時舉辦家長教育講座、工作坊及家長興趣班。遇上突發事件時，學校與教會適時為家長及學生提出支援及關懷。 ● 除了學校網上平台，還設有 Facebook 讓家長了解學校進行的各種活動。 ● 學校爭取校外的資源，如校外非政府機構 NGO 提供免費支援小組服務；又有校與校之間合作，支援校內的需要，給學校提供實際的協助。 ● 學校與警長保持緊密的合作，每年邀請警長到校舉辦講座，並因應需要不時向警長諮詢意見。 ● 與校友合作，在不同的學校活動邀請校友參與，如校友參與運動同樂日及學校典禮分享；校友參與學期初的教育主日，角基堂崇拜和聚餐活動；還有校友參與升中講座分享等，讓校友與母校加強聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長應關注學生全人發展，健康成長，而不只在學科或學業。建議學期初加設各班家長會，由班主任負責，指導家長如何協助子女及需要關注的事項。 ● 開拓其他方面的義工工作，如運動同樂日、戶外學習、圖書館清點等工作，增加家長參與機會。 ● 增加家教會活動種類，特別是親子互動、體驗式的活動，並改善舉行時間，例如在家長日午間時段進行，以提高家長參與度。 ● 除了邀請已升上中一的學生分享外，也可以邀請他們的家長一同分享子女升中的經驗。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有正面的自我形象，能與朋輩的關係融洽，感到被接納。 ● 學校積極培養學生的良好品德，家長及學生都認同學校能幫助學生養成良好品德。 ● 學校服務團隊多元化，著意培養及發揮學生領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然學生的「成就感」與全港相同，但是學校需要繼續提升學生「整體滿足感」和「機會」，減少他們「負面情感」。 ● 需要訓練學生良好的習慣，訓練學生使用手冊檢查功課，班主任加強檢查家長簽閱手冊的情況；另外，除了一年級外，其他級別也要加強執書包的技巧。 ● 高年級師生關係較弱，宜增加老師與學生的接觸，如班主任負責班務、午膳及導修課等時段。 ● 繼續加強學生自律守規的訓練。在分組教學班，加強轉堂和轉組時的自律守規訓練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動，共有 19 項，全校共有 502 人次參加課外活動班。另外，學校有 10 項校隊活動，隊員經老師選拔，學生積極參與，全校共有 220 人次參加校隊活動班。 ● 學生積極參與校外比賽，全學年共有 134 人次參與學術性比賽，220 人次參與體藝比賽。 ● 學生於校外體藝比賽表現優良，共 173 人次獲得獎項。另外，學生於校外學術性比賽表現優良，共 52 人次獲得獎項。籃球隊及藝術體操隊於本年度表現優良，多次在校際比賽中獲三甲佳績。 ● 學校於學期中「冬日才藝晚會」及學期末「學習成果展」展示學生於學術及體藝方面的成就。 ● 為了讓非校隊成員能展示在課外活動或多元智能課中所學，學校於上、下學期各一次舉行「Super Kid 全能表演家」讓全校學生觀賞，同時給表演學生的自我肯定和舞台經驗。 ● 學校於定時舉行「師生賽」，讓學生有發揮潛能的機會，加強師生互動，增強學生對學校的歸屬感。 ● 學生於星期三參與「多元智能」課，他們循環學習體育、音樂、視藝、舞蹈、科學等課堂，以發展多元智能。 ● 學生參與課後拔尖訓練，設有「奧林匹克」數學、口才訓練、戲劇、體育、音樂、視藝及資訊科技等組別的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜增設更多元化的課外活動，讓學生發展多元智能。 ● 音樂方面的課外活動所佔的比例較少，建議增加音樂方面的活動。 ● 受場地所影響，訓練次數較少，建議租借校外場地訓練，增加訓練次數。 ● 建議體育科增設全港體適能獎勵計劃，提升學生參與度及自發性。

我們的現況

在制訂本校未來三年發展計劃前，進行了學校現況分析，祈望從這「強、弱、機、危」四項的分析中，了解到本校的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」四項目的詳細分析如下：

◆ 強項

1. 學校教師團隊人數增加，每位教師都各有所長，有利學校的發展，又能加強團隊的士氣，並製造互相學習的機會。
2. 教師團隊合作良好，教師具有工作熱誠，盡心盡力投入工作，各範疇可互相協調。
3. 學校積極培養學生的良好品德，學生品性純良受教。
4. 學校引入外界資源，讓學生擴闊學生視野。
5. 家長信任學校。
6. 教會支持學校發展，提供支援，並為學生、家長及老師舉辦不同的長活動。

◆ 弱項

1. 家長對學生學習的觀感較弱。
2. 學生缺乏信心，不懂尋求方法解決問題，而且自動自覺學習的表現較遜色。
3. 學生資訊科技素養很弱，家長對此方面的配合不足。
4. 家庭對學生學習及成長的支援較弱。
5. 學生家庭背景差異大，對子女管教及相處時間不足，而且部份家長未能掌握如何給予子女適當的支援。
6. 教師年資不均，大多年輕有幹勁，卻缺乏經驗。
7. 部份中層人事變動，科組領導尚須發展。
8. 家校合作可更緊密。

◆ 契機

1. 教育局撥款，締造更多學習機會，讓學生有多更體驗，發展學生潛能。同時，優化學校配配套，改善及增添學校資源。
2. 教育局增設「特殊教育需要統籌主任」一職，可以更有效地照顧有需要的學生。
3. 全面學位化，加強教師能量，更有效調動人力資源，完善學校行政架構。
4. 學校重視教師專業成長，透過專業協作及引入校外專業支援，教育質素不斷提升。
5. 校舍改善工程，可加強保障學生安全，優化學習環境，使空間更有效運用。
6. 學校重視對外宣傳，加強溝通，與區內中學及幼稚園關係良好。

◆ 危機

1. 社會氣氛對學校、老師、學生學習期望高，造成重大壓力。
2. 香港出生率不穩定，學童人數減少。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性。
2. 透過多元化平台，應用知識，發展潛能。

學校三年發展計劃 (2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性。	● 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解	✓	✓	✓	1.1 教師培訓 ● 在學年初釐清概念，建立全體教師對照顧學習差異的共識，以及講解推行策略。 ● 引入外界支援，促進教師專業發展，提升教師掌握適異教學的理念及技巧。 ● 於校內舉辦教師專業發展活動，如講座、工作坊、分享活動。 ● 安排教師參加教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	● 促進教師專業交流，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用	✓	✓	✓	1.2 先驅計劃 ● 以學習群組形式推行計劃，以適異性教學理念設計教學。 ● 讓老師透過課堂觀摩，交流照顧學習多樣性的課堂策略。 1.3 行動學習，同儕觀課 ● 以照顧學生學習多樣性為行動學習方向，探討照顧學生不同需要的課堂教學。 1.4 觀課及評估政策 ● 施教者從觀課及評課中提升教師對照顧學習多樣性的策略掌握。 ● 於觀課表加入「照顧學生學習多樣性之課堂策略」的評估指標。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	● 發展照顧學生學習多樣性的教材	✓	✓	✓	1.5 共同備課，發展教材 ● 每學期加強檢視校本教材的橫向及縱向發展，課程調適及剪裁。 ● 根據適異性教學理念，加入相關備課元素，設定共同備課指引、備課記錄及教學設計表。 ● 提升共同備課的質素，隔週舉行中、英、數備課會，同級老師於共同備課調適課程，設計教學，加強設計教材及優質教材，改善教學策略，以照顧學生的學習多樣性。 ● 教師配合學生需要選用的教學策略，設計教學，並運用「備課記錄表」檢視相關教學設計及其成效。 ● 各級科任於每學期科務會報告運用相關策略，並分享學教心得。
		✓	✓	✓	
✓		✓	✓		
✓		✓	✓		

學校三年發展計劃 (2019-2022)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 透過多元 化平台，應用 知識，發展潛 能。	<ul style="list-style-type: none"> 安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師了解及發展學生潛能。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 在學年初建立全體教師對全人發展的共識，以及介紹推動策略。 透過校本培訓及分享活動，提升教師對相關理念的認識。
	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生的能力，透過比賽、表演、服務等，展現潛能，提升成就感，培養學生正面的態度。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.2 發掘學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> 檢視及整理學校人才庫。 發掘學生的性格強項。
	<ul style="list-style-type: none"> 提供機會讓學生在實踐中應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	2.3 學生培訓及實踐 <ul style="list-style-type: none"> 全面檢視及整合學校的「服務學習」項目，包括校內、校外、與學科領域。 擬訂校本「服務學習」備忘，指引科組推行工作。 從跨科主題學習及不同科組加入「服務學習」活動，讓學生在實踐中應用知識，體驗學習，並建立正面態度，提升個人價值。 與團體合作，邀請外界人士分享等，豐富學生對相關「服務學習」項目的認識或體驗。