

學校三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 掌握所學，培養主動，建立信心。	1.1 提升教師評估素養認知、技巧及態度，讓老師對焦學生的學習效能。	課堂評估+回饋 ✓	多元評估+數據處理 ✓		1.1 教師培訓 ● 分階段讓教師學習課堂評估、回饋及多元化評估。(學務、教專)(第1-2年) ● 提供機會加深老師對評估的理解及體驗。(學務、教專)(第1-3年) ● 學習運用數據結果分析學生的學習表現，回饋學與教。(學務、教專)(第2年)
	1.2 提供具讚賞性、適時及具體的回饋，讓學生改善學習。	讚賞+適時回饋 ✓	具體回饋→改善學習 ✓		1.2 有效回饋 ● 教師提供機會讓學生展示學習，並給予回饋。(課程、科組)(第1年) ● 教師透過讚賞性及適時的回饋發揮正面而激勵的作用，營造學生成就感，建立他們的自信心。(課程)(第1年) ● 教師根據學生的學習表現，提出適時及具體的回饋，讓學生了解學習中存在的問題，並改善學習。(課程、科組)(第2年)
	1.3 優化課堂，加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信。	課堂評估+回饋(英、常) ✓	課堂評估+回饋(中、數) ✓	課堂評估+回饋(全體) ✓	1.3 優化課堂 ● 在教學中安排緊扣學習目標的學習活動/評估任務，以了解學生的學習表現及學習難點。(課程、科組)(第1-3年) ● 於學科設先導小組，並引入校外支援，優化課堂，分享成功的經驗。(課程、科組)(第1-2年) ● 同儕根據學習重點及課堂學習活動檢視進展性評估試卷的初稿，提供優化試題設計的建議。(學務、科組)(第1-3年)
	1.4 發展多元評估，照顧多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習。		(英、常) ✓	(術科) ✓	1.4 多元化評估 ● 在課堂教學中加入多元化評估任務，讓學生從不同方面了解個人的學習，促使學生主動學習。(課程、科組)(第2-3年) ● 於學科設先導小組，並引入支援，發展多元評估，分享成功的經驗。(課程、科組)(第2年) ● 利用電子評估工具，加快回饋，讓學生了解個人的學習，鼓勵學生努力嘗試。(課程、科組)(第2-3年)

學校三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2 認識自我，發展潛能，發掘夢想	2.1 學生認識自我，了解自我優點或強弱項，接納自我、欣賞自我。	認識+接納自己 ✓	欣賞自我 ✓		2.1 認識、接納、欣賞自我 ● 引入外間機構作教師培訓，讓老師善用鼓勵學生的正向的語言/策略，從而讓學生認識、接納，並欣賞自己。(訓輔)(第1-2年) ● 透過活動/分享，加強學生對自我的認識。(訓輔、價值教育、支援)(第1-3年) ● 透過講座/體驗活動/分享，讓學生懂得如何面對成功和失敗，從而接納自己。(價值教育)(第1年) ● 營造接納和自我欣賞的校園環境。(價值教育)(第2-3年)
	2.2 學生建立良好的價值觀與習慣，就未來的規劃裝備自己，迎接未來。	價值觀 (價值+訓輔) ✓	價值觀 (術科)+習慣 ✓	價值觀 (主科) +習慣+外界 人士分享 ✓	2.2 建立良好的價值觀與習慣 ● 擬訂校本「價值觀」框架，以培養學生的良好品德。(訓輔、價值教育、各科組)(第1-3年) ● 推動「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，培養良好的價值觀，為未來做好準備。(訓輔、價值教育)(第1-3年) ● 擬訂校本「自理能力」框架，以培養學生良好的生活技能和習慣。(價值教育、常識科)(第2-3年) ● 引入外界資源，透過講座/邀請外界人士分享，讓學生了解升學/工作的選擇，尋覓人生的方向。(中小銜接：升學、訓輔：工作)(第3年)
	2.3 創造機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我。	優化系統：潛能一覽表 ✓	創設新平台： 如：校園電視台 ✓	透過新平台 肯定自己 ✓	2.3 發展潛能，肯定自我 ● 優化潛能一覽表，加入新項目，如學生強/弱項、老師觀察。(價值教育)(第1年) ● 定期更新和檢視潛能一覽表，以發掘具潛能的學生參加比賽/表演的項目。(活動、各科組)(第1-3年) ● 創設多元化的表演/比賽的平台(活動、傳訊)(第2年) ● 透過新平台讓學生發揮所長，增加學生成功的機會，從而提升成就感。(活動、傳訊、各科組)(第3年) ● 透過服務/表演/比賽/活動中的反思，讓學生欣賞自己和改善自己不足，肯定自我。(訓輔、活動、價值教育、各科組)(第2-3年) ● 透過公開表揚/宣佈/頒獎，肯定學生付出的努力，提升成就感。(活動、訓輔、各科組)(第1-3年)