

中華基督教會基全小學

學校周年計劃

2024-2025 年度

關注事項

(按優先次序排列)

關注事項一：掌握所學、培養主動、建立信心

關注事項二：認識自我、發展潛能、發掘夢想

關注事項一：掌握所學、培養主動、建立信心

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

● 教師培訓

- 為了進一步提升教師在應用 AQP 平台成效，於下學年開學初，舉辦有關 AQP 平台應用工作坊，為所有同事進行培訓。期望教師能運用 AQP 平台分析學生的學習表現，更聚焦改善學生學習。
- 為了有助新聘教師對多元評估的認知，於下學年開學初的科務會議，向新聘教師講解課堂中的評估安排。

● 有效回饋

- 新學年二至六年級改為上下學期各一次紙筆進展性評估及考試，為老師提供空間，可進行更多的課堂回饋，讓學生有改善的方向及反思自己的學習進展，提升學習效能。
- 新學年一年級不設任何計分評估，於課程會議及共同備課讓科主任及科任了解一年級多元評估模式，透過不同方法了解及呈現學生學習表現。
- 在課堂上，教師宜多聚焦學生學習難點，透過多元評估活動或加強具體回饋讓學生作出改善，並讓學生多反思個人學習情況。
- 鼓勵學生多發問及主動發言，並給予具體的正面回饋，加強學生對學習的信心。

● 持續優化課堂，推展多元評估

- 經過兩年「優質學校改進計劃」及「學校支援計劃」的經驗，能夠持續優化校本課程中「學一教一評」的一致性，並增加學生反思時間及教師評估學生整體表現的時間。此外，建議於本年度主題學習周各級主題加入多元評估模式。

中文：發展多元化評估形式（紙筆評估、寫作、繪畫、口頭評論、小組討論、自評/互評、提問……），多給予機會讓學生說話、思考，多以學生為主導，發掘解題難力。

英文：透過使用 vocabulary inventory、graphic organisers 及 concept checking tools，提升學生在閱讀課堂的理解及分析。

數學：適切地使用實物教具、資訊科技及筆記等策略，引起學生學習動機，加強師生和生生互動。

常識：透過分析課程重點教學內容及更有效的教考相配，使學生能更易掌握不同的知識及技能。

主題學習：增加師生及生生評估和反思時間，加深學生了解自己的學習情況。

目標 (#標示學習宗旨)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 ★ 提升教師評估素養認知、技巧及態度，讓教師對焦學生的學習效能，從而讓學生了解自己的學習情況。 #學習領域的知識	教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 安排 AQP 教師培訓活動及應用工作坊，分析學生的學習表現，以提升教師評估素養認知、技巧及態度。 中文、英文及數學教師使用考評局的 AQP 平台，並學習閱讀相關圖表，運用數據結果分析學生的學習表現，回饋學與教。 安排新聘教師於下學年開學初的科務會議了解課堂中的評估安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為 AQP 平台有助教師分析學生學習表現。 80%教師認為 AQP 平台有助選取題目更聚焦跟進學生的問題。 80%教師認為能提升個人的評估素養認知、技巧及態度。 80%教師認為能對焦學生的學習效能。 學生表示能通過進展性評估了解自己的學習情況，從而改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生反思表 	8/2024-5/2025	學務組 (陳穎華主任)及中英數科主任	<ul style="list-style-type: none"> AQP 平台費用

<p>1.2 ★讓學生勇於發言及提問，積極主動學習，改善學習態度。</p> <p>#學習領域的知識</p> <p>#正面價值觀及態度</p>	<p>有效回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂中安排機會讓學生展現學習成果，適時地提供具體的讚賞回饋，改善學習態度，並鼓勵學生反思個人的學習情況。 在課堂中鼓勵學生勇於發言及提問，積極主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為能透過教師在課堂上的具體的讚賞性回饋，改善學習動機。 80%學生認為在課堂有反思個人學習的機會。 80%學生有機會表達對學習內容的了解。 在觀課中，有 80%課堂的教師有「有助改善學習的回饋」、「鼓勵學生反思學習」、「提出問題」的表現。 在觀課中，有 80%課堂的學生有「勇於發問」、「積極回答」、「分享個人學習反思」的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生訪談 考績觀課表 行動學習觀課表 課堂觀察 	<p>8/2024-5/2025</p>	<p>課程組 (陳卓霖主任)及各科科主任</p>	
--	---	--	--	----------------------	------------------------------	--

目標 (#標示學習宗旨)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>1.3 ★透過加強教師專業交流，讓學生更有效地掌握學習目標，提升學習效能。</p> <p>#正面價值觀和態度 #學習領域的知識</p>	<p>優化課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內持續優化學科課堂中的「學一教一評」。透過選取學習難點設計教案，進行一課多教（行動學習）的策略，讓一級教師共同準備教案及備課，達至學與教的交流，提升學與教成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認同設計學習活動或評估任務能緊扣學習目標。 85%教師認為能藉着學習活動了解學生的學習表現及難點。 85%教師認同設計的課堂評估能讓學生掌握學習。 80%學生認為在課堂中的學習活動能幫助他掌握學習內容。 80%學生認為在課堂中的學習活動能讓他了解個人的學習表現。 80%學生對自己的學習有信心。 在行動學習觀課中，有 80%課堂的學生能在課堂總結時展示學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教案檢討 課後學生訪談 行動學習表 學生課業 課堂觀察 	<p>10/2024-5/2025</p>	<p>課程組 (陳卓霖主任)及各科科主任</p>	

<p>1.4 ★透過多元評估，促進學生主動學習。</p> <p>#共通能力</p> <p>#正面價值觀和態度</p> <p>#學習領域的知識</p> <p>#國民身份認同</p>	<p>多元化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂教學中加入多元化評估任務★（匯報、自評/互評），讓學生從不同方面了解個人的學習，促使學生主動學習。 一年級各學科透過不同方法經常評估學生學習表現，從不同層面診斷學生學習效能。 「在大角咀看見中國文化」主題學習周加入多元評估元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%一年級教師認為能為學習需要安排合適的多元化評估活動。 80%一年級學生掌握個人學習表現。 80%一年級學生想學習更多知識、技巧。 80%一年級學生喜歡學習。 一年級學生表示喜歡學習，並想學習更多知識和技巧。 80%教師認為能為主題學習周課題的學習需要安排合適的多元化評估活動。 80%學生認為能學會主題學習周的學習內容。 80%教師認為能提供時間讓學生了解或反思個人的學習。 學生表示有足夠時間讓自己了解或反思個人的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 各級檢討會 學生訪談 課堂觀察 考績觀課表 主題學習冊 	<p>9/2024-6/2025 (一年級)</p> <p>10/2024-1/2025 (主題學習)</p>	<p>課程組 (陳卓霖主任)</p> <p>學務組 (陳穎華主任)</p> <p>課程組 (陳卓霖主任)及活動組長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師
---	---	--	---	---	---	--

關注事項二：認識自我、發展潛能、發掘夢想

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建立良好的價值觀與習慣
 - 根據學校自評數據，學生在「誠實」、「道德意識」方面欠理想，新一年會全校性地在上下學期分別以「誠實」、「守法」為主題，重點培育學生。
 - 除了術科及德公科外，於主科以各級主題價值觀設計上、下學期課題，讓學生的校本價值觀可更牢固地發展。
- 各級主題價值觀：
- 一年級：仁愛
 - 二年級：尊重他人
 - 三年級：誠信
 - 四年級：責任感
 - 五年級：勤勞
 - 六年級：堅毅
- 學校加設情緒管理及正向思想的培育，如設立「精神健康角」，讓學生於校園減壓放鬆及認識更多的正向情緒資訊與求助途徑。
 - 持續優化「人人有夢想計劃」，讓學生發掘夢想，培養良好的價值觀。
 - 發展個人潛能，提升個人成就感
 - 於學校社交平台增加上載學生表現，增加學生成功的機會。
 - 善用學校展示空間(校內樓層、大堂、壁報、校外橫額)張貼學生成就，提升學生成就感。

目標	推行策略 (#標示學習宗旨)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<p>2.2 學生建立良好的價值觀與習慣， ★塑造個人特質，迎接未來。</p> <p>#正確價值觀和態度</p>	<p>建立良好的價值觀與習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ★中英數常及各科上下學期各1次課堂內容和早會及周會分享内容包含校本價值觀及「誠實」、「道德意識」，以培養學生的良好品德：「誠實」、「道德意識」。(主科) ★設立「精神健康閣」，讓學生於校園減壓放鬆。 繼續優化「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，培養良好的價值觀。(學生培育、價值教育) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表示能在課堂中學習到校本價值觀及「誠實」、「道德意識」。 70%學生同意「精神健康閣」能夠幫助自己減壓放鬆。 於上下學期末的課堂能分享自己擁有的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 學生問卷 KT PASSPORT及教師觀察 	9/2024-7/2025	<p>訓輔及價值教育組（袁健偉老師及梁翠媚主任）及各科主任</p> <p>訓輔及價值教育組（袁健偉老師及梁翠媚主任）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園佈置費用 外間機構服務 校本獎勵計劃物資

	<ul style="list-style-type: none"> ★推行生涯規劃，引入外界資源，透過講座/邀請外界人士分享，讓五六年級學生了解升學/工作的選擇，尋覓人生的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為活動能讓他們了解生涯規劃重要性，及早準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 		課程組（陳卓霖主任及徐佩婷老師）	
<p>2.3 ★發展學生潛能，提升個人成就感。</p> <p>#正確價值觀和態度</p>	<p>發展個人潛能，提升個人成就感</p> <ul style="list-style-type: none"> ★優化人才庫框架，發掘學生參與擅長的活動及比賽。 透過網上平台（校網/IG/FACEBOOK）增加上載學生表現，並創造不同平台讓學生發揮所長，增加學生成功的機會，從而提升成就感。（活動、傳訊、各科組） 透過公開表揚/宣佈/頒獎/學校展示空間（校內樓層、大堂、壁報、校外橫額）展示學生的成就，肯定學生付出的努力，提升成就感。（活動、訓輔、各科組）（恆常開展） ★持續優化「KT Passport」內容，除讓學生記錄及反思學習及服務 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同發佈他們的作品/表演可提升他們的成就感。 學生認為通過不同平台及學校展示空間展示自己的成就，能讓他們提升個人成就感。 70%學生認為「KT Passport」能讓他們 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 學生問卷 	9/2024-6/2025	<p>課外活動及多元智能組（余姿霓主任及梁敬璇老師）、資訊科技組（余智華主任）、各科組及行政組組長</p> <p>訓輔及價值教育組（袁健偉</p>	<ul style="list-style-type: none"> 印製及佈置費用

	表現外，加快學生獲讚賞頻次，加強學生成就感及肯定自我。(訓輔組)	提升個人成就感及肯定自我。			老師及梁翠媚主任)	
--	----------------------------------	---------------	--	--	-----------	--