

中華基督教會基全小學
2022-2025 學校發展計劃



我們的宗旨

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

我們的目標

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

校 訓

學以明道

教育信念

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

校情檢視

上周期(2019-2022)學校發展計劃成效

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用的理解 	<p>1.1 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學年初釐清概念，建立全體教師對照顧學習差異的共識，以及講解推行策略。 引入外界支援，促進教師專業發展，提升教師掌握適異教學的理念及技巧。 於校內舉辦教師專業發展活動，如講座、工作坊、分享活動。 安排教師參加教育局或教育機構舉辦之講座、工作坊或研討會。 	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續在每學年初讓同事了解關注事項的概念及工作。 繼續引入外界支援協助科組發展相關項目，透過講座、工作坊、閱讀文章及分享平台，促進教師專業發展及交流。 除了閱讀文章外，可提供有關關注事項的教案、影片給科任老師參考，又或可於發展周期第二年，使用上年度的校本教學資源，如影片、教材等供給教師觀看或使用。 在發展周期的首年，教師對適異性教學的理念不太認識，而校外有關適異性教學的講座較少，因此學校在第一年惟有從閱讀文章、教案來認識，並由校內的「先驅計劃」小組成員先行探討及學習。 建議學校安排科組長參與外間學府或機構舉辦的有關關注事項的短期課程，並繼續安排教師於學科會議或全體分享會中分享得着或經驗。 建議科主任推薦科組老師參與有關學校關注事項的培訓，尤其教學經驗較為資深的老師，期望他們把培訓活動中所學到的知識帶回學校分享，並帶領同事實踐。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 促進教師專業交流，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用 	<p>1.2 先驅計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 以學習群組形式推行計劃，以適異性教學理念設計教學。 讓老師透過課堂觀摩，交流照顧學習多樣性的課堂策略。 <p>1.3 行動學習，同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> 以照顧學生學習多樣性為行動學習方向，探討照顧學生不同需要的課堂教學 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續透過外間支援及校內先驅小組（即試驗小組），在校內推行新發展項目。 繼續通過校內學習社群讓教師互相交流學習，此外，透過校內先驅小組的教學分享，把所獲得的經驗轉移至其他級別。 為了加快、加廣、加深及延續計劃的成效，參與計劃的種子老師於不同級別繼續推展照顧學習多樣性的教學，帶領同級老師發展教材。 繼續透過「行動學習」模式探討教學，以及發展關注事項的項目。建議於學期初劃分行動學習時間，分散各組的學習時間，避免聚在某些月份，同時方便科主任安排科任於科會中分享，同事也可有充足時間準備及分享，例如加入學生作品、影片分享等等。 為了增加校內的教學分享，建議在會議中縮減匯報的時間，增加分享及討論時間，提升教師間的教學交流質素。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 促進教師專業交流，提升教師於照顧學習多樣性之課堂策略運用(續) ● 發展照顧學生學習多樣性的教材 	<p>1.4 觀課及評估政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 施教者從觀課及評課中提升教師對照顧學習多樣性的策略掌握。 ● 於觀課表加入「照顧學生學習多樣性之課堂策略」的評估指標。 <p>1.5 共同備課，發展教材</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期加強檢視校本教材的橫向及縱向發展，課程調適及剪裁。 ● 根據適異性教學理念，加入相關備課元素，設定共同備課指引、備課記錄及教學設計表。 ● 提升共同備課的質素，隔週舉行中、英、數備課會，同級老師於共同備課調適課程，設計教學，加強設計教材及優質教材，改善教學策略，以照顧學生的學習多樣性。 	<p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如學校關注項目與學與教有關，繼續透過互相觀課及評課讓教師聚焦學校關注事項方面的工作。建議同儕預早安排觀課的時間，讓同儕有足夠空間準備，避免因時間緊迫而影響同儕觀課及評課的質素。 ● 建議各級於共同備課定時檢視教材能否配合科本課程架構，科主任列席共同備課會議時也可了解及跟進本科課程的落實情況。 ● 維持隔周進行共同備課，根據新發展項目及檢討事項修改教學設計；仍保留及優化適異性的教學設計，在備課時繼續關注不同能力的學習需要。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>1. 提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展照顧學生學習多樣性的教材 	<p>1.6 共同備課，發展教材</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師配合學生需要選用的教學策略，設計教學，並運用「備課記錄表」檢視相關教學設計及其成效。 各級科任於每學期科務會報告運用相關策略，並分享學教心得。 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續使用現時「備課記錄表」。教師在備課時參考本年度的教學點子，優化教材，並累積教師的教學經驗。 配合新的發展項目修訂表格，加入新關注的項目。 在運用新表格時，建議先由科主任為科本擬寫一個示例，可供教師參考。 在科會分享本級教學心得的時間不足，建議增加分享的時間，約 10 分鐘，讓教師可分享影片及更多的學生作品。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2 透過多元化平台，應用知識，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師了解及發展學生潛能。 發掘學生的能力，透過比賽、表演、服務等，展現潛能，提升成就感，培養學生正面的態度。 	<p>2.1 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 在學年初建立全體教師對全人發展的共識，以及介紹推動策略。 透過校本培訓及分享活動，提升教師對相關理念的認識。 <p>2.2 發掘學生潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視及整理學校人才庫。 發掘學生的性格強項。 	<p>完全達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p>	<p>恒常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續在學年初讓全體教師了解學校新關注事項推行原因、策略及期望，以致達致共識。 安排教師參加有關服務學習的培訓，建議可多加入分享他校事例。 繼續於德育及公民教育課中強化學生的性格強項，並在圖書館繼續展出有關性格強項的圖書。 性格強項於上周期開展，有助培育學生的品格，惟較難就不同性格強項而挑選學生參與比賽或活動。建議於潛能一覽表中加入老師對學生強項的觀察，如運動、視藝、音樂或責任感等。

關注事項及目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(建議、困難、其他意見)
<p>2. 透過多元化平台，應用知識，發展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會讓學生在實踐中應用知識，體驗學習的意義，建立正面態度，提升個人價值。 	<p>2.3 學生培訓及實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全面檢視及整合學校的「服務學習」項目，包括校內、校外、與學科領域。 ● 擬訂校本「服務學習」備忘，指引科組推行工作。 ● 從跨科主題學習及不同科組加入「服務學習」活動，讓學生在實踐中應用知識，體驗學習，並建立正面態度，提升個人價值。 ● 與團體合作，邀請外界人士分享等，豐富學生對相關「服務學習」項目的認識或體驗。 	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續在校內設立不同服務團隊和班中的「做個好管家」，並繼續透過課外活動為學生提供服務工作及參與校內/校外比賽的機會。 ● 學科繼續配合教學需要，提供機會讓學生參與服務學習活動，應用知識。建議學科增加多樣性的服務學習活動。 ● 繼續讓老師參考「服務學習備忘」策劃及檢視服務學習工作，如主題學習周「服務學習」活動。 ● 在主題學習活動中，建議在進行「服務學習」活動前，額外多加一節，提供空間讓同學了解服務的意義和籌劃活動的目的。 ● 服務學習五元素中的「籌劃」難以完全由學生主導，建議可讓學生了解服務的原因及需要，在籌劃中提升學生的參與，如鼓勵學生發表意見，給多項項目讓學生選擇等，提升學生的主導性。此外，建議多集中在反思及嘉許部分，讓學生有成功感及有意義。 ● 繼續邀請外界人士進行更多範疇的分享，並加入體驗活動，以豐富學生對「服務學習」項目的認識或及親身經歷。

上周期(2019-2022)學校發展計劃成效

總結

關注事項一：提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性

教師在上周期探討及實踐異性理念，從「內容、過程、結果」構思教學，並運用不同的教學策略照顧學生的學習需要，如情境式教學、多感官教學、分層工作紙、「小全盒」、小步子等。可是，根據持分者問卷數據，發現學生主動學習精神不強。一般來說，學生主要依靠老師提供的材料學習，完成活動及課業，而對個人的學習需要不理解。因此，除了照顧學生的需要，還要需要提高學生的學習主動性及自信心。建議在日常的課堂透過正面而有效的回饋促進學生的學習，並透過課堂的評估任務幫助學生積極地了解個人的學習需要，連繫學習與評估，誘發學生主動學習，建立自信心。

關注事項二：透過多元化平台，應用知識，發展潛能

儘管學校已擬定及安排學生參與不同的服務學習，但因疫情關係，而減少了學生服務/表演/比賽的機會，從而影響了學生潛能的發展，令整體成效未能盡善盡美。有鑑於此，希望學校於下一週期，繼續透過服務/表演/比賽的機會發展學生潛能，同時加入增強學生成就感及被肯定，以培養學生正面態度和提升個人價值。除此之外，為了加強學生自我認識(興趣、能力和抱負)、個人規劃、設立目標和反思的能力，及對未來作好準備，建議加入生涯規劃元素，以培養正面價值觀及良好的學習和生活態度。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師持分者問卷數據，學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。 ● 學校理解和認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評。 ● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 ● 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。 ● 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持份者的意見。學校能透過不同渠道，如校網、FB、IG、家長會、刊物及問卷等，讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責和提高管理透明度。 ● 學校統籌重點發展工作的推行，能監察科組的工作進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組的工作計劃能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合社會發展趨勢及學生背景，發展校本的特色課程，如創客課程、生涯規劃等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組定期檢視工作進展，並適時匯報管理層，讓管理層能有效檢視工作成效。 ● 管理層及科組均能檢視及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，適時調整策略和調配資源，使工作能穩步邁向目標。 ● 科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，能提升學習成效。 ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當及迅速地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。 ● 學校的自評文化能融入恆常學與教工作，促進學校持續進步，不斷完善。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師持分者問卷數據，領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校整體的發展。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都持續進步。 ● 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。 ● 中層管理人員勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，有良好溝通。他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛。 ● 領導層具有良好的領導能力和人際溝通技巧，積極推動教師進行專業交流和反思，鼓勵教師持續進步、自我完善。 ● 領導層賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。 ● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層能運用考績，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。 ● 領導層善用校內校外的資源，運用不同策略加強教師專業交流，校內專業交流的風氣已形成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份中層管理人員為學校新力軍，年資較輕，學校管理層需適時協助及支援。 ● 根據全體會議老師的意見，教師專業發展除着力提升教師專業知識外，亦宜進行團隊建立活動，以提升團隊士氣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師持分者問卷數據，學校能配合本地及全球教育發展趨勢，課程緊扣學校辦學宗旨，制定校本課程發展目標。學校於 2021-2022 年度整理課程藍圖，逐步發展、優化、落實校本課程。 ● 學校課程架構涵蓋各個學習領域，並配合本校學生的能力、興趣和需要，規劃正規及非正規課程，為學生提供不同的學習模式及學習機會，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。 ● 為了學生全人發展，發展學生的潛能，學校於時間表及學校行事曆加以組織，以便加入多元化的學習經歷，豐富學生的學習生活。學校配合教育局指定各學習領域的時數編製時間表，於時間表內設定特別的課時，增加另類課程，如四年級的音樂劇課程、多元智能課等。此外，相關領域學科連堂，可以彈性而靈活地編排課程，例如常識與電腦課，聖經與德育及公民教育課。時間表內設有綜合課，為不同科組提供平台舉辦多元化的學習活動。學校在全年劃出時間，安排主題學習周、戶外學習、運動同樂日等，並設有平台供學生展現潛能，如冬日才藝晚會、成果展、姊妹學校活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展校本課程藍圖，優化各項的課程目標，各組別配合學校的課程發展及落實課程。 ● 配合教育局新修訂的課程指引，持續發展及優化四個關鍵項目：專題研習、價值觀教育、運用資訊科技進行互動學習、從閱讀中學習。學校繼續提供平台加入相關課程，讓學生實踐及綜合應用知識、技能，以及培養良好的價值觀和態度。 ● 繼續發展「從閱讀中學習」的工作，如跨科閱讀、科本閱讀等，協助學生掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強學生的學習能力，以達到終身學習和全人發展。 ● 優化評估後的分析工作，以照顧不同能力學生的學習需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 2019-2022 年度發展周期，關注事項一「提升教師的課堂策略以照顧學生學習多樣性」。學科於每學期檢視校本教材的橫向及縱向發展，並調適及剪裁課程。此外，根據適異性教學理念，按學生的差異，在學習內容、學習過程及學習結果方面設計教學，調適教材。於課堂觀課，教師讓能力不同的學生都有機會參與學習，提供選擇、調節內容、步伐，分層課業、提供小提示，讓學生掌握學習，適時加入挑戰性的課業/活動延展學生的才能。老師會透過評估活動及巡視等，監察學生的學習，給予個別支援。 ● 學校於共同備課指引，備課記錄及教學設計表加入照顧學生學習需要的元素，此外，學校設有定期的備課時間，老師依據備課的要求，透過共同備課商討及檢討在課堂上實施照顧學習多樣性的教學策略。 ● 此外，課堂設有教學流程，有課前、課中及課後的教學策略。再者，同班科任會於學期前中後定期開會，為有需要的學生檢討及建議支援項目，照顧學生的學習。 ● 已配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁、家長會等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。此外，各學習領域能配合學校所制定的家課和評估政策，設計家課，並於長假期安排假期任務，讓學生因應個人的喜好，選擇不同的任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步實施促進學習的評估。除了由教師為學生提供改善學習的方法外，還需要幫助學生積極地了解個人的學習，連繫學習與評估，提升學生自學的態度。學校宜按教學目標，多運用多元化的評估方式，如學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。此外，評估內容除了知識、技能外，還要涵蓋學生的態度。 ● 老師能於課堂中加入電子平台進行評估，如 STAR、TEAMS 等。不過，如何透過課堂中取得評估數據或資料，給予適時及有效的回饋，提升學生的學習效能，校學會繼續探討相關工作。 ● 學校會繼續嘗試發展一站式電子平台，更有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷。期望能透過平台快速地取得學生在校多方的資料，不同持分者能了解學生的表現。 ● 學習領域在課程評鑑方面的工作需繼續努力，要具體分析學生的學習表現和學習難點，善用評估及檢討的結果回饋課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校恰當調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。運用不同的津貼，聘請人員協助資訊科技工作及支援教師的教學工作，以發展學校資訊科教學，如高年級推行BYOD計劃，全校使用電子白板等工作。此外，聘請老師及支援老師減輕教師工作量，並能讓老師創造空間，落實課程。再者，學校善用全方位學習津貼，不但為學科提供資源舉辦活動，還靈活地運用津貼加入多元化而有意義的課程及平台，如四年級英語音樂劇、「在大角看見中國文化」主題學習周、多元智能課及冬日才藝晚會等。 ● 學校調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程計劃和策略。學校投放資源照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。 ● 學校的課程負責人能有效發揮課程領導職能，落實所訂的工作。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、行動學習、分享會、校外支援服務等，並建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 學校相關機制逐步完善，學校設有教學及課程發展組，策劃、推行、落實、檢討校本課程。各教與學組別設有程序手冊，每年檢討更新。每年各組設有本科的計劃書，以實行科組的課程及工作。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校制訂清晰而具體的策略，照顧學生的多樣性。此外，安排人手照顧不同學生的學習需要，如支援老師入班支援、課堂以外的學習支援或延伸學習(拔尖及輔導)。 ● 學校透過定期的教學與課程會議或電子平台的群組，以及跨科課程會議有效地溝通及協作。學校預先收集各科跨科協作的需要，並在會議商議如何協作，如數學科與電腦科協作(八個方向)、常識科與電腦科「製作貓貓餵食器」、小一主題活動「校園遊蹤」等。此外，學校為大型的跨課程設定工作計劃，安排跨科協作會議，商議課程，設計教材，課程檢討等。如「在大角咀看見中國文化」、二年級跨學科主題閱讀活動「跟植物做朋友」等。 ● 學校已設立學與教監察機制了解課程的實施的成效，亦能運用不同的方法去檢視工作情況及改善，如科務會議、共同備課、科主任列席會議、觀課、查閱簿冊等工作，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。 ● 學校又透過蒐集和運用與學習評估有關資料和數據，評估課程的實施情況，以及學生學習表現，能監察課程的實施情況。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課業的設計連繫學習及評估，評估內容能涵蓋學生的學習。老師於課業提供回饋，讓學生改善學習。部分課業加入自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，促進學習。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，如各科進展性評估記錄表、學生成績表、學生潛能一覽表等，能反映學生在各方面的成就和能力。 ● 在學校評估政策裏強調學、教、評的循環及關係，並參考與課程及學習評估有關的資料和數據，檢視課程計劃、實施情況，以及跟進學生學習表現。老師於共同備課會議分析進展性評估及總結性評估，了解學生的表現，並跟進。 ● 校本跨科課程及科本的課程都有引入多元化的學習評估方式—學生自評、互評、家長評估和歷程檔案，評估學生的表現。如專題研習、STEM 學習歷程檔案、語文科的寫作、跨科主題學學習等。此外，老師於課堂有加入電子平台進行評估，了解學生的學習，如 STAR、TEAMS 等。 <p>3.3 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過多元方法評鑑課程的成效。各學習領域於科組會議的檢討課程落實情況，各級老師於共同備課持續檢討教學，同時科主任列席備課會議，以評鑑課程實施的成效。此外，還以其他方法了解課程實施的情況，如教師問卷、學生問卷、課業分析、觀課、查閱簿冊等。 ● 學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生學習表現。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂觀課中，學生態度投入、專注、感興趣。學生於課堂多依循老師講解，並能依循老師指示參與學習活動；願意在老師的指導下學習及回答問題。此外，學生具備理解及分析的能力，學生懂得在指定的情境運用思維策略表達。 整體學生都能運用資訊科技進行學習，如運用應用程式及 TEAMS 電子平台學習。四年級於 2021-2022 年度推行 BYOD 計劃，逐步發展至六年級。 學生於語文課及圖書課學習閱讀策略，學生能依從老師教授的策略，從篇章或圖書中運用閱讀策略，分析文章，並獲取資訊。 根據持分者問卷數據，教師有回饋學生的學習，提供改善意見。教師透過進展性評估及課業批改回饋學生，指出學生的學習問題及給予意見，並於進展性評估後，跟進整體學生的學習問題。 <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷數據，學生懂得運用老師教導的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、網上資源等。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，大部分學生的課業整潔。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷數據，學生主動學習精神不強。部分學生未能自動自覺學習，較為被動，主要完成教師提供學習材料及活動，宜鼓勵學生尋求協助、搜尋資料。教學的安排宜增加學生的主導性，例如多讓學生參加課堂討論，多就特定話題思考，並增加以學生主導的探究性活動，促使學生多應用知識，主動解難，展現學生的潛能，提升主動學習，發展學生的獨立學習能力。 除了課堂運用學習策略外，宜增加學生應用學習策略的機會，運用習得的策略來解決問題，並發揮創意。如編程科技、閱讀策略、思維策略等。 雖然學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用未見深化。此外，在疫情好轉或保持適當的距離下，又或運用電子平台，增加學生交流、協作的機會，訓練學生的共通能力。 根據持分者問卷數據，有部分學生對學習的自信心不足。為了提升學生的學習自信及動機，可考慮於高年級加入有趣味的課程，着重學習過程，提供機會多讓學生應用知識、掌握技能、反思所學習。課程甚至與學生未來學習、成長發展有關，使學習變得有意義。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂觀察，學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。學生在回答問題及匯報時，能簡單表達，語意完整。學生大都接受意見。 ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，但因受疫情影響，相關活動不足。 ● 學生有參與學校的閱讀活動，大部分學生都帶備圖書參與。惟受疫情影響，校內的閱讀活動改變形式，而且校內圖書館及公共圖書館間歇性關閉。根據持分者問卷數據，學生借閱圖書的機會，以及學生閱讀習慣及興趣都受影響。 ● 4.3 教學組織 在觀察課堂，教師大致能配合教學目標，並按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，設計教學內容，並安排不同的學習活動，協助學生掌握學習重點。 4.3 教學過程 <ul style="list-style-type: none"> ● 在觀察課堂，教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師對焦教學目標，運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生說話時的自信心。多鼓勵及指導學生回答問題及匯報，營造主動分享的氣氛。 ● 讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。如不同能力的學生透過開放的學習任務，按其學習興趣和能力作設計，提升學生對學習的效能感。 ● 教師宜多安排不同的方式評估學生的學習進展，理解學生的看法和指出學生錯處；並重視及預留反思時間，以不同反思方式、評估任務，讓學生了解學習問題及改善的地方，提升學生的學習。 ● 受疫情影響，學校的閱讀活動受影響。宜構思如何推動學生閱讀電子書的習慣，例如可善用電子平台上的獎勵計劃及定時檢視學生閱讀電子書的數據資料，鼓勵學生閱讀。 ● 提升推展閱讀電子書的成效。鼓勵學生閱讀電子書，定時在電子平台推介電子書，並鼓勵學生多運用電子書平台的功能。此外，老師運用電子書平台提供的數據資料了解學生的閱讀進度等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>4. 學生學習和教學 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在觀察課堂，一般課堂的教學流程暢順，教師能讓不同學習需要的學生參與課堂活動，並因應學生需要設計分層工作紙，提供小提示讓學生參考。此外，教師會透過提問及巡視了解學生需要。 ● 教師能為學生安排安全有序的環境中，妥善管理課堂秩序，經常鼓勵學生，讓學生在良好的氣氛下進行學習，間中能為學生營造熱烈的課堂學習環境。 ● 教師經常讓學生主動探索和建構知識。近幾年，學校受疫情影響下，教學模式較為單向，多以全班討論、分享。間中，教師於課堂中進行小組交流活動，或以電子平台讓學生交流，以促進課堂互動。 ● 教師具良好的專業知識，了解本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ● 教師善用 Nearpod、Padlet、Wordwall 等電子平台，課堂上加入不同的互動活動，例如繪圖、測驗、投票等等，並將學生的答案與全班即時分享，有助進行評析，讓每個學生都能在課堂上互動學習。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在觀察課堂，教師經常以提出問題，鼓勵學生回應問題，藉着提問及課業了解學生的學習進展，間中透過電子平台即時了解學生的表現，跟進學生的學習。此外，教師會安排該課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解閱讀對子女的重要，鼓勵家長為子申請圖書證(又或參與一生一卡)，配合學校的閱讀活動，甚至鼓勵家長參與學校的閱讀工作，如在家裏陪伴/鼓勵子女閱讀、參與學校有關閱讀的義工活動。 ● 透過學科的閱讀教學及跨科閱讀活動，提升閱讀在學習上的重要位置，讓學生透過閱讀更主動探究學習，提升學生對閱讀的需要感及興趣。 ● 繼續逐步發展科本閱讀教學及跨科主題閱讀活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<p>堂相關任務，讓學生延展學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學時，教師讓學生展示學習，並適切地給與回饋，並經常指出學生的學習進展和問題。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有清晰的機制，及早識別需要支援的學生。 ● 根據持分者問卷數據，學校為不同學習需要的學生提供多元化的小組支援服務： <ul style="list-style-type: none"> - 在支援有特殊教育需要學生方面，例如英數智趣班、社交小組、藝術治療、專注力小組、讀寫小組、言語治療服務及教育心理服務等； - 在支援非華語學生方面，亦有額外聘請支援老師及抽離課堂形式協助非華語生學習中文； - 在新來港學童支援方面，亦有安排額外英語班及多元興趣班，讓他們早日適應及融入社區。 ● 學校設有朋輩支援網絡，如：大哥哥大姐姐計劃，促進學生之間互助、關愛的氣氛 ● 根據持分者問卷數據，學校設立了「正向大作戰」獎勵計劃，提升同學之間的互相幫忙和建立的良好班風，建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造班會時間，增加班主任與學生交流及相處，如延長生日會時間等，有助建立更融洽的師生關係。 ● 在半天面授課時沒有導修課，為了舒緩缺乏家庭支援學生的欠交功課問題，教師可在課堂講解課業內較難的題目，或抽取 3-5 分鐘，讓學生在課堂完成部分功課。 ● 優化朋輩支援計劃，參考「潛能一覽表」挑選服務生，讓有不同學習需要的學生也有服務的機會，幫助他們提升自信及建立服務他人的觀念，創造成功經驗。 ● 在疫情／視像課期間，加強對學生情感、精神上的支援，維持與學生的聯繫感，令學生感受到老師對他們的關懷，維持良好師生關係。 ● 視像課期間，持續肯定學生，時刻提醒學生自律守規。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過全方位輔導服務、學習小組和個別輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗及培訓，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。 ● 根據持分者問卷數據，透過班級經營活動，如「小水滴」、「我的 smart goal」、「感恩小記」和「生日會」等，建立融洽的師生關係及有助培養同學之間的友愛關係。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情期間，家長教師會設有視像會議，與家長商討活動及家長向學校反映意見。此外，除了學校網上平台，還設有 Facebook 讓家長了解學校進行的各種活動。 ● 學校與教會緊密合作，不時舉辦家長教育講座、工作坊、聖經協作課堂及食物援助等，堂校合作持續支援有需要家庭及學生。 ● 學校與幼稚園緊密合作，不時舉辦到校參觀活動、講座、表演活動及小一預備班等，有助幼小銜接，讓準小一生及早適應小學生活。 ● 根據重點視學報告，根據學校善用社區資源，為學生及有需要支援家庭提供服務及物資，可全面支援學生需要。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構，與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬定全年家長工作的方案，多鼓勵家長參加學校活動。建議定時與家長保持聯繫，並加強宣傳工作，如透過電子平台或學校內聯網，又或從學生層面的宣傳，向學生宣傳家教會活動，再由學生向家長宣傳。 ● 受疫情影響，已規劃的家長義工隊及安排校友會活動都被取消。在暫停面授課期間，宜運用電子媒介，以視像形式持續聯繫家長義工隊及舉行校友會活動，持續與各方的緊密聯繫。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與警長保持緊密的合作，每年邀請警長到校舉辦講座，並因應需要不時向警長諮詢意見。 ● 與校友合作，在不同的學校活動邀請校友參與，如邀請校友參與校慶活動，又或擔任畢業典禮的嘉賓，給師弟師妹分享勉勵的訊息及頒獎，讓校友與母校加強聯繫。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 數據，學生待人有善、互相尊重、接納及師生關係良好，學生受老師重視、樂意與老師傾訴。 ● 根據老師觀察，學生熱愛服務。學校設立社際、班中一人一職「做好管家」及多元化服務團隊，包括設立風紀、圖書館服務生、活動領袖生、IT 大使、STEM 大使、視藝大使等，讓學生從服務學習、建立正面態度、提升學生自信心、自我形象和發掘領導能力。 - 根據持分者問卷數據，學校積極培養學生的良好品德及價值觀: - 透過推行正向教育，如:「小水滴」、「我的 smart goal」、「感恩小記」等活動培養學生正向思維的能力和正向人際關係。 - 讓學生認識性格強項，發掘學生的潛能，提升成就感，培養學生正面的態度及價值觀。 - 透過舉行「和諧校園」朋輩社交講座、「抗逆百分百」講座等，加強學生適當處理衝突的方法，以建立良好的的人際關係、並讓學生學習如何面對逆境及提升積極思想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO 數據，學生成就感和機會分數相對低。在疫情／視像課期間，學校宜多與學生分享學習成果；並待疫情緩和後，學校宜增加學習體驗機會，讓學生更投入學習和喜歡上學。 ● 學校每週舉行升旗禮，宜增設升旗隊及由學生帶領唱國歌，以增強學生國民身份認同及提升學生自信心和成就感。 ● 學校宜提升學生自理技能，讓學生從體驗中掌握技巧，培養健康生活習慣。 ● 學校繼續舉辦社交講座，以提升學生社交技巧，與他人融洽相處。 ● 學校繼續舉辦小息「優悠行」及訓練，持續加強學生自律守規，並待疫情緩和後，加強早會集隊訓練。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過舉行警長講座加強學生對公民義務及守法精神的認識。 ● 學校透過小息「優悠行」及「正向大作戰」任務，鼓勵學生持續努力和自律守規。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動，共有十七項，全校共 460 人次參與學術性活動，1411 人次參與體藝活動。 ● 學校於校外體藝比賽表現優良，共 80 人次獲得獎項。 ● 學校於校外學術比賽表現優良，共 209 人次獲得獎項。 ● 藝術體操隊表現優良，多次在比賽中獲得優良成績。 ● 學生於學期中末舉辦冬日才藝晚會及成果展，展示學生於學術及體藝的成就。 ● 學校於上下學期舉辦「Superkids」小舞台活動，讓全校觀賞。 ● 學校逢星期三設有多元智能課，並以循環方式進行，以提昇學生對不同多元範疇活動的興趣。 ● 學校於上下學期在多元智能課舉辦「師生賽」，讓學生有發揮潛能的機會，加強師生活動，增強學生對學校的歸屬感。 ● 經老師選拔，全校性作校隊專業訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於個別課外活動的參與率較低，建議因應校情及學生興趣刪減受歡迎度較低的活動，例如地壺球及圍棋等，並增設新穎的課外活動，例如棍網球、滾軸溜冰及 E 樂團等。 ● 建議於學期末舉辦課外活動及校隊項目的體驗課，例如東方舞、手鐘、街舞及棍網球等，提升學生對不同項目的認知，有助鼓勵學生參與更多不同範疇的課外活動。 ● 建議新設音樂劇課外活動班或校隊，提供學習舞台藝術的平台，讓四至六年級曾經歷音樂劇課堂的學生能持續發展所長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none">● 學校推行兩天校隊訓練，增強學生對體藝活動範疇的發展。● 四年級同學經歷每星期三節英語音樂劇課堂，學習英文戲劇、音樂及舞蹈元素的表演藝術，讓學生從中發掘自己的潛能，並提昇對英語學習的興趣。	

我們的現況

在制訂本校未來三年發展計劃前，進行了學校現況分析，祈望從這「強、弱、機、危」四項的分析中，了解到本校的強項和不足之處，以至外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

「強、弱、機、危」四項目的詳細分析如下：

◆ 強項

1. 學校教師團隊人手穩定，每位教師都各有所長。學校推行專科專教，如音樂、視藝、常識等學科設有專科教師，此外，學校能按照教師的才能安排於適切崗位，發揮所長，有利學校的發展，又能加強團隊的合作。
2. 學校為新加入的老師安排全面啟導(行政、教學)，讓新同工更快融入學校團隊。
3. 教師團隊合作良好，教師具有工作熱誠，盡心盡力投入工作。
4. 學校各範疇能互相協調，發展校本特色課程，讓學生擴闊視野，如英語音樂劇、創客課程及跨學科主題學習周等。
5. 學校充分運用校內的場地、資源，為學生創設學習環境。如黑盒劇場、天台種植區等。
6. 學校能與家長維持緊密溝通，家校關係良好，家長信任學校。
7. 學生品性純良受教。學校積極推行正向教育及生命教育，培養學生的良好品德。
8. 學校重視教師專業成長，積極舉辦不同形式的校內教師專業活動，又鼓勵教師出外進修。教師積極參與培訓，優化學與教，提昇教學的效能。
9. 學校積極開發及使用資源，優化學校設備，如電子黑板、Wi-Fi 等設備。

◆ 弱項

1. 學校教師大多年輕有幹勁，唯經驗有待累積。部份中層人員變動，科組領導的經驗尚淺，有待發展。
2. 家長對學生學習的觀感有待提升。
3. 學生缺乏信心，不懂尋求方法解決問題，自動自覺學習的表現未如理想。
4. 學生家庭背景存在差異，對子女管教及相處時間有待增加，而且部份家長支援方法仍需提升。
5. 家長參與家校合作活動的次數仍有提升空間，可更緊密。

◆ 契機

1. 學校善用教育局撥款，引入外界資源，增添學配套，並締造更多學習機會，讓學生有更多體驗，發展學生潛能。
2. 學校透過改善工程，改善及優化學校設施，及。提供多方位、健康的學習環境，讓學生在安全、良好的環境下學習。
3. 學校透過校外專業協作及引入校外專業支援，優化教學，使教育質素不斷提升。
4. 教會支持學校發展，提供支援，並為學生、家長及老師舉辦不同的活動。如為特別有需要的家庭提供經濟援助；在校內舉辦聖經班，幫助學生身心靈的發展與靈性的培育。
5. 學校積極對外宣傳，加強溝通，舉辦聯校活動，與區內中學及幼稚園關係良好。

◆ 危機

1. 社會氣氛對學校、老師、學生學習期望高，造成重大壓力。
2. 香港出生率下降，新移民人數因疫情減少，本地家庭離港令不少學童退學，學童人數將持續減少。
3. 疫情影響學童家庭的經濟狀況，導致生活出現困難，影響對子女的照顧。此外，學生長期留在家中，身心未能得到全面發展，並增加與家長的磨擦，衝擊其學習動力；

三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：掌握所學，培養主動，建立信心。

關注事項二：認識自我，發展潛能，發掘夢想。

學校三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 掌握所學，培養主動，建立信心。	1.1 提升教師評估素養認知、技巧及態度，讓老師對焦學生的學習效能。	課堂評估+回饋 ✓	多元評估+數據處理 ✓		1.1 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 分階段讓教師學習課堂評估、回饋及多元化評估。(學務、教專)(第1-2年) 提供機會加深教師對評估的理解及體驗。(學務、教專)(第1-3年) 學習運用數據結果分析學生的學習表現，回饋學與教。(學務、教專)(第2年)
	1.2 提供具讚賞性、適時及具體的回饋，讓學生改善學習。	讚賞+適時回饋 ✓	具體回饋→改善學習 ✓		1.2 有效回饋 <ul style="list-style-type: none"> 教師提供機會讓學生展示學習，並給予回饋。(課程、科組)(第1年) 教師透過讚賞性及適時的回饋發揮正面而激勵的作用，營造學生成就感，建立他們的自信心。(課程)(第1年) 教師根據學生的學習表現，提出適時及具體的回饋，讓學生了解學習中存在的問題，並改善學習。(課程、科組)(第2年)
	1.3 優化課堂，加強教師診斷學生學習效能的意識及技巧，讓學生更能掌握所學，以提升學生學習自信。	課堂評估+回饋 (英、常) ✓	課堂評估+回饋 (中、數) ✓	課堂評估+回饋 (全體) ✓	1.3a 優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> 在教學中安排緊扣學習目標的學習活動/評估任務，以了解學生的學習表現及學習難點。(課程、科組)(第1-3年) 於學科設先導小組，並引入校外支援，優化課堂，分享成功的經驗。(課程、科組)(第1-2年) 1.3b 教考相配 <ul style="list-style-type: none"> 同儕根據學習重點及課堂學習活動檢視進展性評估試卷的初稿，提供優化試題設計的建議。(學務、科組)(第1-3年)
	1.4 發展多元評估，照顧多元的需要，促進學生掌握所學，誘發學生主動學習。		(英、常) ✓	(術科) ✓	1.4 多元化評估 <ul style="list-style-type: none"> 在課堂教學中加入多元化評估任務，讓學生從不同方面了解個人的學習，促使學生主動學習。(課程、科組)(第2-3年) 於學科設先導小組，並引入支援，發展多元評估，分享成功的經驗。(課程、科組)(第2年) 利用電子評估工具，加快回饋，讓學生了解個人的學習，鼓勵學生努力嘗試。(課程、科組)(第2-3年)

學校三年發展計劃 (2022-2025)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2 認識自我，發展潛能，發掘夢想	2.1 學生認識自我，了解個人優點或強弱項，接納及欣賞自我。	認識+接納自己 ✓	欣賞自我 ✓		2.1 認識、接納、欣賞自我 ● 透過外間機構作教師培訓，讓老師善用鼓勵學生的正向的語言/策略，從而讓學生認識、接納，並欣賞自己。(訓輔) (第1-2年) ● 透過活動/分享，加強學生對自我的認識。(訓輔、價值教育、支援) (第1-3年) ● 透過講座/體驗活動/分享，讓學生懂得如何面對成功和失敗，從而接納自己。(價值教育) (第1年) ● 營造接納和自我欣賞的校園環境。(價值教育) (第2-3年)
	2.2 學生建立良好的價值觀與習慣，就未來的規劃裝備自己，迎接未來。	價值觀 (價值+訓輔) ✓	價值觀 (術科)+習慣 ✓	價值觀 (主科) +習慣+ 外界 人士分享 ✓	2.2 建立良好的價值觀與習慣 ● 擬訂校本「價值觀」各級主題框架，以培養學生的良好品德。(訓輔、價值教育、各科組) (第1-3年) ● 透過推動「人人有夢想計劃」，讓學生發掘自己的夢想，培養良好的價值觀，為未來做好準備。(訓輔、價值教育) (第1-3年) ● 擬訂校本「自理能力」框架，以培養學生良好的生活技能和習慣。(價值教育、常識科) (第2-3年) ● 引入外界資源，透過講座/邀請外界人士分享，讓學生了解升學/工作的選擇，尋覓人生的方向。(中小銜接：升學、訓輔：工作) (第3年)
	2.3 創造機會，提供平台，讓學生發展潛能，肯定自我。	優化系統：潛能一覽表 ✓	創設新平台：如：校園電視台 ✓	透過新平台肯定自己 ✓	2.3 發展潛能，肯定自我 ● 優化潛能一覽表，加入新項目，如學生強/弱項、老師觀察。(價值教育) (第1年) ● 定期更新和檢視潛能一覽表，以發掘具潛能的學生參加比賽/表演的項目。(活動、各科組) (第1-3年) ● 創設多元化的表演/比賽的平台 (活動、傳訊) (第2年) ● 透過新平台讓學生發揮所長，增加學生成功的機會，從而提升成就感。(活動、傳訊、各科組) (第3年) ● 透過服務/表演/比賽/活動中的反思，讓學生欣賞自己和改善自己不足，肯定自我。(訓輔、活動、價值教育、各科組) (第2-3年) ● 透過公開表揚/宣佈/頒獎，肯定學生付出的努力，提升成就感。(活動、訓輔、各科組) (第1-3年)

