

視學報告

重點視學

中華基督教會基全小學

學校地址： 九龍大角咀道 150 號

視學日期： 二零二零年七月六日及十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年八月

重點視學報告說明

1. 早前因新型冠狀病毒疫情影響，教育局宣布所有學校停課，期間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	3

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年七月到學校進行重點視學，了解學校在停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員及主要持份者進行面談，包括校長、教師、家長和學生。

2. 視學結果

- 學校在去年十一月停課期間，已於學校網頁發放自學課業，讓學生在家學習，亦安排教師在校輪流當值，確保學校正常運作。學校能夠借鑑過去的經驗，為是次停課更有系統地規劃應變措施。校長帶領校政委員會有效發揮領導與協調的角色，策劃及推動停課和復課各項措施，適時監察工作進展，提供支援。學校已建立良好的溝通機制，教師積極表達意見。大部分教師對電子學習已有認識，能夠在設計自學課業和製作教學錄影片段，以及安排網上實時授課方面提供實用的建議。教師配合學校的安排落實執行，互相支援，交流實踐經驗，促進彼此的專業成長。
- 學校在停課期間適切監察工作的落實情況，以確保學與教質素。課程主任與科主任每周檢視各科製作的自學教材和評估課業，以及觀察網上實時課堂，了解課程落實情況，並定期召開課程及分科網上會議，檢討學生於停課期間的學習表現，從而調適教學內容和進度。停課期間，部分興趣小組改以網上實時形式進行，教師亦會出席其中，監察了解其落實情況，並為導師提供網上實時授課技術支援，確保活動順利進行。
- 學校妥善支援教師開展網上實時授課。學校製作運用電子學習工具的自學片段供教師參考，亦發放外間培訓課程資訊，鼓勵教師參加。學校在全面推行網上實時授課前，中文科、英文科、數學科及常識科科主任先為科任教師作全級示範，讓他們了解網上實時授課的情況，以及熟習網上實時授課的流程和細節，加強他們的信心。各科科主任通過網上會議與科任教師共同規劃課程內容，商討跟進學生的學習難點，各級統籌教師帶領同級科任教師共同製作網上教學資源，務求學生能夠持續有效學習。此外，學校通過「陽光電話」跟進缺席網上實時授課和欠交課業的學生，要求他們出席網上功課輔導班，盡量幫助有需要的學生跟上學習。

進度。

- 學校隨停課的發展，調整課程及在家學習安排。學校定期發放網上實時授課及自學時間表，讓學生按時學習。各科挑選適合網上自學的學習活動如文章賞析和藝術欣賞等，並製作視像教材，在進行網上實時授課時使用。學生先自行觀看教師提供的視像或閱讀材料，完成電子自學評估課業。教師按學生的課業表現，找出他們的學習難點，並微調網上實時授課內容及學習重點。學校建議教師在網上實時授課期間，多運用不同層次的提問，引發學生思考，加強學生的課堂參與，讓他們投入學習。部分科目對個別能力較高的學生提供進階練習，並安排額外網上指導，讓他們發揮潛能。停課期間，學生不時需要使用電子屏幕產品在家學習，學校宜適時檢視他們使用電子屏幕產品學習的時間，以確保學生眼睛得到適當的休息。
- 大部分科目課業題型多元，包括配對、填充及問答題，能評估學生所學，部分課業設有開放式問題，能讓學生表達意見；亦有科目善用應用程式的互動功能，教師能即時給予回饋，又提供學生同儕互評的機會，培養明辨性思考能力。學校現時採用不同的電子學習平台，學生需要熟習各個平台的操作方法；停課期間身處內地的學生，由於網絡技術問題，未能直接讀取電子學習平台的資訊，對學習帶來影響，教師利用即時通訊應用程式適時向內地學生的家長發布學校最新安排，時刻與他們保持溝通，又通過家長和學生群組發放正面訊息，鼓勵他們積極地面對疫情帶來的各種困境。學校已著手尋求解決方案，探討合適的電子學習平台，以便學生使用，亦能提升蒐集和分析學習評估數據的效率，進一步促進學習效能。
- 學校在停課期間持續照顧不同學生的需要。學校與各專業機構保持聯繫，持續為有特殊教育需要的學生提供社交情緒和讀寫訓練、言語治療及「個別學習計劃」服務。因應非華語學生的學習需要，教師於視像教材中加入朗讀字詞部分，有助他們掌握學習內容。此外，學校分別為非華語學生及新來港學童提供網上實時輔導課，致力支援他們在家學習。
- 學校妥善籌劃復課安排。學校調動人力資源，做好校園防疫措施，確保學生在安全情況下，開展復課後的校園生活。學校適時發布電子通告，讓家長知悉和配合復課安排，建議他們調節子女的生活規律以準備回校學習。此外，學校向學生派發復課小錦囊，提供各種幫助他們適應重返校園的建議，如按時間表收拾書包和調整作息時間，幫助學生盡快適應復課後的學習。學校考慮到學生在停課期間社交活動和外出機會減少，難免產生負面情緒和精神壓力，令學習專注力受到影響，學校著教師給予學生多一點包容，逐步提高他們學習和行為上的要求。學校亦藉問卷調查和教師觀察識別個別需要支援的學生，並適時轉介社工跟進。各科詳細記錄停課期間未能涵蓋或只能略教的學習內容，於復課後

或下學年跟進。復課後，各科除教授新課題外，亦重溫停課期間學生未能完全掌握的部分課題，鞏固學生所學。除小五級外，學校以評估取代終期考試，能夠減輕學生的學習壓力。

- 學校積極尋求社區資源，照顧學生的學習及成長需要。學校主動聯絡外間機構，張羅防疫物資，結合校內資源，為有需要的學生提供流動電腦裝置和流動數據卡借用服務，以及協助有經濟困難的學生家庭申請外間機構的緊急資金。此外，學校亦通過不同渠道，如「陽光電話」或即時通訊應用程式與學生及家長保持聯繫，表達關心，並鼓勵他們多關注自己的身心健康。
- 學校注重學生在停課期間的心靈成長。宗教組「齊來禱告」網上活動，讓學生紓緩負面情緒。學校亦維持每周一節班主任網上實時課堂，定期與學生於網上會面，班主任以生活事件設計課堂活動，並融入價值觀教育元素，例如高小學生討論反思疫情對社會的影響，培養他們關心社會；初小學生與教師討論疫情期間如何注意個人行為，保持環境衛生，培養他們對社會的責任感。此外，學校亦鼓勵學生參加與抗疫相關的網上活動，如通過為醫護人員撰寫祝福語，讓學生對為社會作出貢獻的人士表達敬意，或與不同社會人士網上對話，讓學生主動關心社會。
- 學校在停課期間發揮家校合作的精神。學校保持開放校園，讓有需要的家長可以到校查詢網上學習的技術問題；與家長保持緊密聯繫，讓他們適時知悉停課和復課的各項安排，亦藉發放防疫及精神健康的支援資訊，幫助家長和學生於疫情期間保持身心健康。

3. 總結

- 學校能總結過往停課的經驗，妥善規劃是次停課的應變方案，持續支援學生學習和發展。學校適切籌劃和協調各科落實推動電子學習，幫助學生在停課期間在家學習，亦通過不同的措施，支援學生發展。學校妥善運用校內和校外資源，為有需要的學生提供援助。停課期間，學校與家長緊密聯繫，共同幫助學生均衡發展；教師能夠引導學生運用已建立的預習和互評習慣，促進網上實時授課的成效。學校總結和反思是次停課的經驗，已計劃整合電子學習平台及學與教資源，延續及鞏固停課期間的實踐成果，對未來進一步發展電子學習和自主學習具正面作用。